RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(RPP DARING)

Satuan Pendidikan	**:**	**SDN SUNGAI GARUDA**
Kelas / Semester	**:**	**V / 1**
Tema 4	**:**	**Sehat Itu Penting**
Sub Tema 3	**:**	**Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia**
Pembelajaran Ke	**:**	**1**
Materi	**:**	**Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia** **Membuat pantun** **Membaca pantun dengan intonasi yang benar**
Alokasi Waktu	**:**	**(2 x 35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Mata Pelajaran IPA

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 **Menguraikan** berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. **(C4)**

2.	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 **Merancang** peta konsep tentang organ peredaran darah pada manusia. (**C6)**

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1.	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.2 **Menyimpulkan** isi dan amanat pantun secara lisan, tertulis dan runtut. **(C5)**
2.	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 **Menulis** pantun sesuai tema. **4.6.2** **Mengapresiasi** pantun hasil karya teman yang telah dibaca kandengan lafal dan intonasi yang tepat.**(C6)**

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari informasi melalui internet dan buku paket tentang berbagai penyakit organ peredaran darah manusia secara berkelompok terdekat (jika diijinkan orang tua) siswa dapat menguraikan berbagai penyakit pada organ peredaran darah dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah secara rinci.
2. Dengan menyimak video yang dibagikan guru melalui grup WhatsApp, siswa dapat merancang peta konsep berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana secara tepat
3. Dengan mendengar penjelesan guru melaui pesan suara yang di kirim melalui group WhatsApp, siswa secara berkelompok terdekat (jika diijinkan orang tua) dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan tepat.
4. Setelah melihat penayangan video yang dikirim ke grup WhatsApp tentang contoh-contoh pantun, siswa dapat menuliskan contoh pantun dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencoba menulis pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat mengapresiasi pantun yang dibaca dengan lafal dan intonasi yang tepat melalui rekaman video dengan lafal, intonasi danekspresi yang tepat dan percaya diri.

➢ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menguraikan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.
2. Cara memelihara organ peredaran darah manusia
3. Menjelaskan isi pantun.
4. Cara membaca pantun dengan benar.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik - TPACK*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab,
diskusi Model : Project based learning

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video tentang berbagai penyakit pada organ peredaran darah manusia https://www.youtube.com/watch?v=ym8QSAIuH0o
2. video pemaparan contoh-contoh pantun https://youtu.be/IUN6NsOJwcI
3. Telepon pintar dan jaringan internet
4. Aplikasi WhatsApp,Google Form, dan You Tube.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	**1.** Guru membuka pelajaran dan menyapa siswa, menanyakan kabar dan memotivasi siswa agar tetap semangat belajar daring melalui Zoom Meeting. **(motivasi)** **2.** Guru meminta siswa melakukan absensi online melalui google form.**(kedisiplinan/PPK).** **3.** Guru dan siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran daring **(Religiusitas)** **4.** Guru menjelasan tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme melalui pesan suara**.** ***Nasionalisme (PPK).***	15 menit

	5. Dengan pesan suara siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan selalu menjaga kesehatan atau mentaati protokol kesehatan di masa pandemi ini. 6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya melalui pesan suara di Zoom meeting. ***Communication (4C)*** 7. Melalui pesan suara dan chat zoom meeting siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. ***Collaboration (4C), Menanya (Saintifik)*** 8. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia ciri-ciri pantun Membuat pantun".***Mandiri***	
Inti	1. Siswa mengamati video dengan yang telah guru berikan melaui tautan https://www.youtube.com/watch?v=ym8QSAIuH0o tentang gangguan-gangguan pada organ peredaran darah melalui zoom meeting **2.** Siswa secara diskusi berkelompok berdasarkan rumah terdekat (jika diijinkan orang tua) diminta untuk menemukan penyebab dan cara mencegah gangguan- gangguan pada organ peredaran darah manusia **(kolaborasi)** **3.** Siswa mencari cara memelihara organ peredaran darah manusia melalui buku atau internet bersama kelompok yang telah terbentuk **(berpikir kritis)** 4. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya melalui zoom meeting bila ada yang belum dimengerti mengenai materi kegiatan yang harus dilakukan. 5. Siswa menguraikan berbagai gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah menggunakan model sederhana melalui rekaman video **(komunikasi)** . 6. Siswa mengamati video bagaimana merancang peta konsep sederhana.yang di yang buat oleh guru. 7. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apakah sudah memahami cara membuat peta konsep sederhana tentang berbagai gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah. 8. Siswa merancang peta konsep tentang berbagai gangguan yang mempengaruhi organ peredaran darah menggunakan model sederhana. **(Kreatif)**	45 menit

	9. Siswa mengirimkan foto tentang peta konsep yang telah di buatnya. **10.** Guru menanggapi dan memberi penguatan melalui zoom meeting.**(Komunikasi)** 11. Siswa mengamati video https://youtu.be/IUN6NsOJwcI yang dikirim di grup WhatsApp tentang contoh-contoh pantun dan cara menjelaskan isi pantun. 12. Guru memberikan waktu untuk siswa bertanya tentang kesulitan atau kendala yang dialami saat dan cara menjelaskan isi pantun melalui pesan suara. 13. Guru mengirimkan foto 5 contoh pantun dan meminta siswa untuk menulis isi pantun terebut. 14. Guru membagikan pesan suara tentang cara membaca pantun dengan intonasi yang benar dan meminta siswa untuk mengikutinya secara mandiri. 15. Guru memberikan waktu untuk siswa bertanya tentang kesulitan atau kendala yang dihadapi saat memahami cara membaca pantun dengan intonasi yang benar. **16.** Guru meminta siswa bersama kelompok (jika dibolehkan orang tua) menyimpulkan isi dan amanat pada masing-masing pantun **(kolaborasi).** **17.** Siswa membuat pantun dengan tema kesehatan tubuh **(kritis dan kreatif)** **18.** Siswa membacakan pantun yang telah dibuat dengan merekam dan mengirim hasil video rekaman tersebut melalui WhatsApp Group **(komunikatif).** **19.** Guru meminta siswa lain untuk mengapresiasi dan memberi tanggapan dari video pantun yang telah dikrimkan oleh temannya**.** **(Kritis)** 20. Guru menanggapi dan memberi penguatan melalui WhatsApp Group.	
Penutup	***1.*** Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Meeting Zoom. (***Integritas)*** 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru mengirim tugas individu melalui google form yang link nya akan di bagikan melaui WhatsApp Group 4. Guru menutup pembelajaran dengan melalui zoom meeting, memotivasi agar siswa rajin belajar mandiri dan selalu menerapkan protokol Kesehatan	10 Menit

I. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Observasi

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pilihan ganda melaui google form

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a) Proyek, pengamatan, wawancara'
b) Portofolio / unjuk kerja
c) Produk

J. Instrumen Penilaian

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mempresentasikan Peta Konsep Berbagai Gangguan Organ Peredaran Darah

Aspek	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Mengetahui Berbagai penyakit yang Mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara Memelihara kesehatan organ peredaran darah Manusia	Menjelaskan Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan Benar	Menjelaskan sebagian besar Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan menjelaskan Cara Memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil Berbagai penyakit yang mempengaruhi Organ Peredaran manusia dan Menjelaskan Cara Memelihara Kesehatan Organ peredaran darah manusia dengan benar	Belum dapat Menjelaskan Berbagai penyakit yang Mempengaruhi organ peredaran manusia dan Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah Manusia
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan	Menyajikan bagan atau Diagram alur untuk	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk	Menyajikan Laporan bagan atau Diagram	Belum dapat bagan atau Diagram alur untuk Menjelaskan

berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah	menjelaskan Berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ Peredaran darah dengan Sistematis Bahasa Indonesia yang baik dan benar	menjelaskan berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis	alur untuk Menjelaskan Berbagai pernyakit yang mempengaruhi kerja organ Peredaran darah dengan Kurang Sistematis	Berbagai pernyakit yang Mempengaruhi kerja organ peredaran darah Dengan Sistematis

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun

Aspek	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh Siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-ba-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang Ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang Ditetapkan

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan Ringkasan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan Ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan denganefesien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar Penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar Digunakan Dengan Sangat efisien dalam Sebagian Kecil Penulisan

Rubrik Membaca Pantun

Aspek	**Baik Sekali**	**Baik**	**Cukup**	**Perlu Bimbingan**
	4	**3**	**2**	**1**
Tata Bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata Bahasa Indonesia yang baik dan baku
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai, Pantun mengandung pesan yang sangat mudah dipahami	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai, Pantun mengandung pesan yang mudah dipahami	Sebagian sampiran dan isi pantun agak sesuai, Pantun mengandung pesan yang sulit dipahami	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai, Pantun mengandung pesan yang tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengugam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di berbagai bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tetapi masih dapat dimengerti oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan tidak jelas, mengugam dan tidak dapat dimengerti

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Terlampir

2. Pengayaan

Terlampir

SUNGAI GARUDA, 2020

Mengetahui,
Kepala SDN SUNGAI GARUDA

Guru Kelas V

H.SYAMSURI, S.Pd
NIP. 19720115 199903 1004

SITI JAMILAH, S.Pd
NIP. 19871001 201001 2 014