

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 155 TANAHBERU
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 menemukan pokok pikiran dan informasi penting
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 membuat ringkasan bacaan secara benar.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------------------	--

3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 menemukan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat untuk membangun kerukunan hidup
4.4 Menyajikan hasil penggalian tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 menemukan nama berbagai kenampakan alam yang ada di sekitar tempat tinggal
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, Mandiri, Gotong royong

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks powerpoint di layar, siswa menemukan pokok pikiran dan informasi penting dengan tepat
- Dengan mengamati teks powerpoint di layar, siswa membuat ringkasan bacaan secara benar.
- Dengan menggambarkan hasil pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu menemukan nama berbagai kenampakan alam yang ada di sekitar tempat tinggal dengan tepat.
- Dengan mencermati peta daerah, siswa mampu menggambarkan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.

- Dengan mengamati teks melalui power point, siswa dapat menemukan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat untuk membangun kerukunan hidup
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan pokok pikiran dan informasi penting,
- Menuliskan ringkasan bacaan.
- Menemukan nama berbagai kenampakan alam yang ada di sekitar tempat
- Menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk kenampakan-kenampakan alam.
- Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok,
- Membuat kliping yang menunjukkan usaha persatuan dan kesatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Discovery learning

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, buku bacaan, peta daerah setempat, peta Indonesia, majalah, koran, internet
- PPT Bahan Ajar
- Laptop/Handphone

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit Zoom meeting

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit
----------------	---	----------

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Peta)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang peta daerah.	Penggambaran peta menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta sebagian besar menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta hanya sebagian kecil yang menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Secara keseluruhan penggambaran peta yang dibuat tidak tepat dan jauh dari contoh peta daerah yang diberikan.
Keterampilan dalam Menyajikan gambar peta daerah.	Menggunakan pewarnaan yang sangat sesuai dengan karakteristik kondisi geografis daerah.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah secara keseluruhan cukup baik.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah masih terlihat kurang maksimal di beberapa bagian.	Masih membutuhkan banyak bantuan dari guru untuk melakukan pewarnaan yang membedakan karakteristik kondisi geografis daerah.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Pembuatan Kliping)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKN 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang aneka upaya persatuan	Kliping memiliki lebih dari enam penjelasan	Kliping memiliki lima sampai enam penjelasan	Kliping mempunyai empat penjelasan	Kliping memiliki kurang dari empat

pemerintah dan masyarakat.	tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.	penjelasan tentang aneka upaya persatuan yang dilakukan oleh pemerintah dan masyarakat dari masa setelah kemerdekaan hingga kini.
Keterampilan dalam melaporkan hasil pencarian informasi.	Kliping dilengkapi dengan lebih dari 6 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 4-5 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping dilengkapi dengan 3 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.	Kliping hanya dilengkapi dengan 1-2 gambar yang sesuai dengan upaya yang ditampilkan.
<p>Sikap Rasa Ingin Tahu</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Muhammad Arif T,S.Pd;M.Pd)
NIP:1919730603 199505 1 001

(EKA DAENG NGAIS,Pd)
NIP