

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**MATEMATIKA**

**KELAS V  
SEMESTER 1**



**Aseriani Muhti, S.Pd  
NIP. 19850818 201406 1 003**

**SDN ANTASAN SENOR**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

---

Satuan Pendidikan : SDN ANTASAN SENOR  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Pelajaran : Perbandingan Dua Besaran Yang Berbeda  
Sub Pelajaran : Satuan Kecepatan  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1. Memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu). (C2) 3.3.2 Memecahkan operasi hitung yang berhubungan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu) (C4)
4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	4.3.1. Mengerjakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit) (P3)

### C. TUJUAN

1. Dengan menyimak powerpoint peserta didik mampu memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan) dengan tepat. (C2)
2. Dengan menyimak powerpoint peserta didik mampu memecahkan operasi hitung perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan) dengan baik (C4)
3. Melalui penyelesaian LKPD peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan) (P3)

#### D. MATERI

- Satuan Kecepatan

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific, TPACK</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktik

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK).</b></li><li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>4. Kegiatan literasi dimana peserta didik menceritakan apa yang dialaminya kemaren.</li><li>5. Mengkondisikan kelas, menyiapkan psikis dan fisik peserta didik secara mandiri untuk siap mengikuti pembelajaran</li></ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>Fase 1. <b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati kasus/masalah yang ditampilkan oleh guru dalam powerpoint.(lampiran 5)</li><li>2. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang masalah yang terjadi .</li></ol> <p>Fase 2. <b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Peserta didik memposisikan diri dalam beberapa kelompok yang heterogen sesuai arahan guru.</li></ol> <p>Fase 3. <b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui powerpoint, menerima LKPD dan mulai berdiskusi di dalam kelompoknya (lampiran 2)</li><li>5. Peserta didik mengumpulkan informasi dan melakukan proses pemecahan masalah pada LKPD dengan arahan dan bimbingan dari guru.</li></ol> <p>Fase 4. <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Perwakilan peserta didik <b>maju dan menyampaikan hasil diskusinya</b> dalam LKPD.</li><li>7. Peserta didik lain memberi pertanyaan, tanggapan dan komentar terhadap hasil yang disampaikan temannya di kelompok lain untuk didiskusikan lebih lanjut.</li></ol> <p>Fase 5. <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan</b></p>	55 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik berdiskusi secara umum dengan arahan guru untuk menemukan kesimpulan bagaimana kasus yang timbul diawal kegiatan bisa terjawab</li> <li>9. Peserta didik mengerjakan evaluasi (lampiran1) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi pembelajaran oleh guru dan peserta didik</li> <li>2. Penugasan dirumah.</li> <li>3. Peserta didik menyimak segala hal untuk dipersiapkan pada pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol> </li> </ol>	5 menit
-------------------------	--	---------

### G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Kelas 5
- Powerpoint, Laptop dan Proyektor
- Video Pembelajaran

### H. PENILAIAN

1. PENILAIAN AFEKTIF : Observasi (Lampiran 3)
2. PENILAIAN KOGNITIF : Hasil Evaluasi peserta didik (Lampiran 3)
3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK : Unjuk Kerja (Lampiran 3)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Martapura, 2021  
Guru Kelas 5 ,

... ..

**Aseriani Muhti**  
NIP. 19850818 201406 1 003

## Evaluasi !

1. Dalam waktu 8 detik Tono berlari sejauh 24 meter. Kecepatan Tono berlari = \_\_\_\_ m/detik.
2. Setelah 10 menit, Riko yang bersepeda dengan kecepatan rata-rata 5 meter perdetik menempuh jarak = \_\_\_\_ meter
3. Sebuah mobil mampu menempuh jarak 234 km dalam waktu 3 jam. Kecepatan mobil = \_\_\_\_ m/menit.
4. Dengan sepeda motor 15 m/detik, Berapa Jam waktu yang diperlukan Pak Nyoman untuk menempuh jarak 108 km?
5. Ryan berlari 5 m/detik. 2 menit kemudian Andre bersepeda untuk mengejar Ryan dengan kecepatan rata-rata 15 m/detik. Pada menit beberapa Andre berhasil mengejar Ryan?

Pembahasan :

1. Kecepatan = Jarak : Waktu  
 $= 24 \text{ m} : 8 \text{ detik}$   
 $= 3 \text{ m/detik}$
2. Jarak = Kecepatan x Waktu  
 $= 5 \text{ m/detik} \times 10 \text{ menit}$  (ubah satuan waktu karena soal meminta dalam detik)  
 $= 5 \text{ m/detik} \times 600 \text{ detik}$   
 $= 3000 \text{ m}$
3. Kecepatan = Jarak : Waktu  
 $= 234 \text{ km} : 3 \text{ jam}$  (ubah satuan karena soal meminta m/menit)  
 $= 234 \text{ 000 m} : 180 \text{ menit}$   
 $= 1300 \text{ m/menit}$
4. Waktu = Jarak : Kecepatan  
 $= 108 \text{ km} : 15 \text{ m/detik}$  (samakan satuan jarak)  
 $= 108 \text{ 000 m} : 15 \text{ m/detik}$   
 $= 7200 \text{ detik}$  (ubah satuan waktu karena soal meminta dalam jam)  
 $= 7200 : 3600$  (1jam=3600 detik)  
 $= 2 \text{ jam}$
5. Jarak Ryan = Kecepatan x Waktu  
 $= 5 \text{ m/detik} \times 2 \text{ menit}$   
 $= 5 \text{ m/detik} \times 120 \text{ menit}$   
 $= 600 \text{ m}$

Jadi Andre mengejar Ryan setelah Ryan menempuh jarak 600 meter.

Kecepatan Ryan berlari adalah 300 m/menit.

Kecepatan Andre berlari adalah 15 m/detik atau sama dengan 900 m/menit

$900 \text{ m} - 600 \text{ m} = 300 \text{ m}$

Artinya Andre mampu mengejar Ryan yang berlari dengan waktu 1 menit.

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

Nama Kelompok : .....

Nama Peserta didik : 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Kelas : .....

Pelajaran : Perbandingan Dua Besaran Yang Berbeda

Sub Pelajaran : Satuan Kecepatan

Kompetensi Dasar:

- 3.3. Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- 4.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)

Indikator:

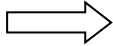
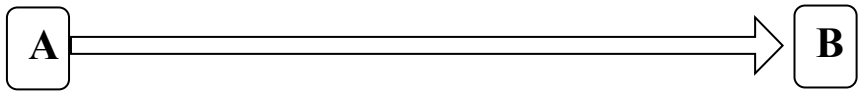
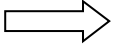
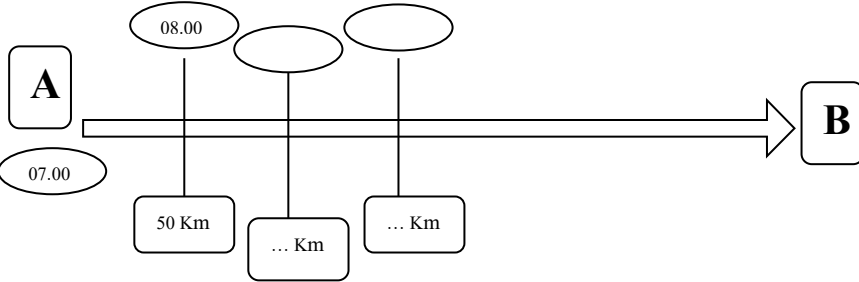
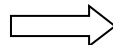
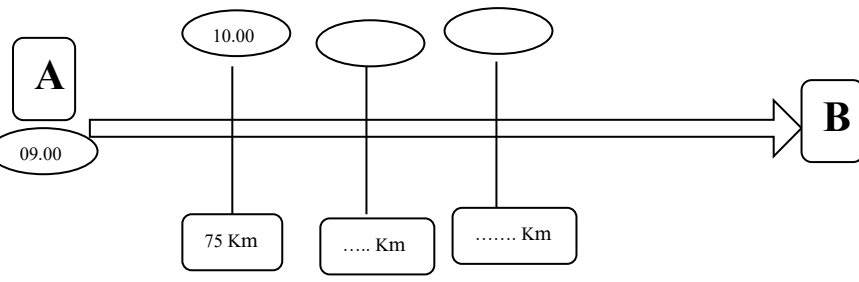
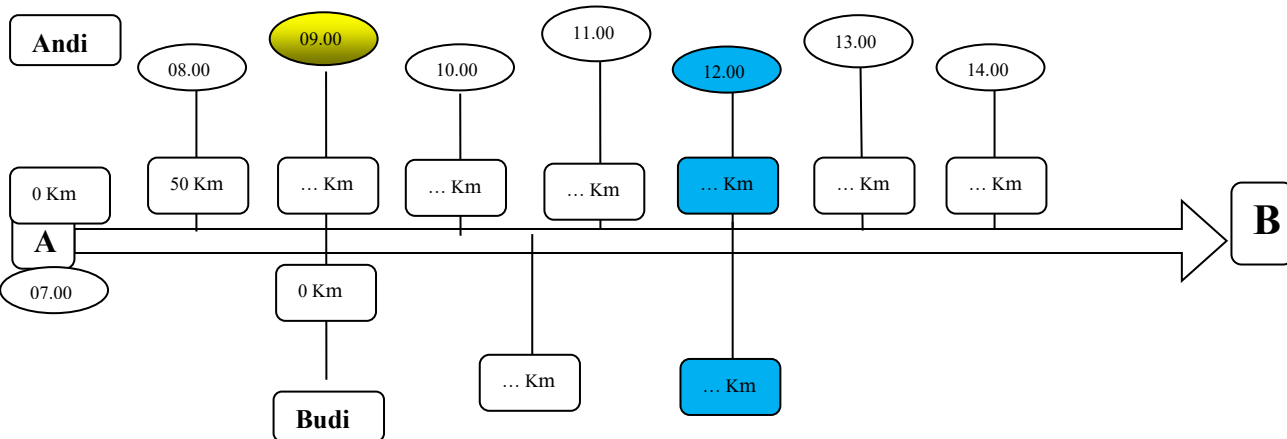
- 3.3.1 Memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- 3.3.2 Memecahkan operasi hitung yang berhubungan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit).

Petunjuk: Isi pertanyaan yang ada untuk memperjelas konsep yang ada! Dengarkan dengan seksama arahan dari guru dan diskusikan dengan teman sekelompokmu!

Permasalahan :

Andi berangkat pukul 07.00 dari Kota A ke Kota B dengan Kecepatan rata-rata 50 Km/ jam. Karena suatu alasan Budi berangkat 2 jam kemudian dari kota yang sama dengan kecepatan rata-rata 75 Km/ jam untuk menyusul Andi. Pada jam dan di Km berapa Andi akan mampu menyusul Budi ...

Untuk menjawab dan memahami pertanyaan/kasus tersebut, ikuti petunjuk yang ada !  
Sempurnakan dengan mengisi titik-titik yang masih belum terjawab.

<p><b>Langkah 1</b></p> <p>Buat Garis pengandaian Kota A ke kota B</p>		
<p><b>Langkah 2</b></p> <p>Buat langkah untuk kecepatan Andi, Berangkat jam 07.00 dengan kecepatan 50 Km/jam</p> <p>07.00 = 0 Km</p>		
<p><b>Langkah 3</b></p> <p>Buat langkah untuk kecepatan Budi, Berangkat jam 09.00 dengan kecepatan 75 Km/jam</p> <p>09.00 = 0 Km</p>		
<p><b>Langkah 4</b> Bagian ini kita akan menggabungkan konsep Andi dan Budi dan menempatkan titik acuan menjadi 0 berdasarkan perhitungan waktu. Analisis titik bertemu mereka!</p>  <p>Dari bagan di atas dapat dilihat bahwa mereka akan berpapasan pada pukul 12.00 di ..... Km</p>		

Lampiran 3 (Penilaian)

**PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK KELAS V  
MATEMATIKA**

No	Nama peserta didik	Kecermatan				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Keterangan : 1 : Belum terlihat 2 : Mulai terlihat 3 : Mulai membudaya 4 : Membudaya									

Martapura,  
Guru Kelas V

Aseriani Muhti  
NIP. 19850818 201406 1 003



**PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN  
PESERTA DIDIK KELAS V**

No	Nama	MTK		Ket
		KD 3.3	KD 4.3	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Martapura,  
Guru Kelas V

Aseriani Muhti  
NIP. 19850818 201406 1 003

#### MATERI AJAR

Berikut ini ringkasan materi mengenai Jarak, Waktu dan Kecepatan yang di ajarkan di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kelas V (Kelas Lima). Ringkasan materi mengenai **Jarak, Waktu dan Kecepatan** ini dilengkapi dengan beberapa contoh soal dan pembahasan. Semoga bisa dengan mudah difahami.

### Menentukan Kecepatan

Kecepatan merupakan perbandingan antara jarak yang ditempuh dengan waktu tempuhnya. Secara matematis bisa ditulis:

$$\text{Kecepatan} = \frac{\text{Jarak}}{\text{waktu}}$$

### Menentukan Jarak Tempuh

Jika kecepatan dan waktu tempuhnya diketahui, maka cara menentukan jarak tempuhnya adalah dengan cara mengalikan kecepatan dengan waktu tempuh.

$$\text{jarak} = \text{kecepatan} \times \text{waktu}$$

### Menentukan Waktu Tempuh

Jika kecepatan dan jarak tempuh diketahui, maka cara menentukan waktu tempuh adalah dengan cara membagi jarak tempuh dengan kecepatan

$$waktu = \frac{jarak}{kecepatan}$$

### Contoh 1 (Menentukan Kecepatan)

Sebuah bus kota berangkat dari kota AA pukul 05.30 dan tiba di kota BB pukul 11.00. Jika jarak kota AA dan kota BB adalah 330 km, maka kecepatan bus tersebut adalah ....

- A. 40 km/jam
- B. 50 km/jam
- C. 55 km/jam
- D. 60 km/jam

#### Pembahasan:

Diketahui:

- ➔ Waktu berangkat = 05.30
- ➔ Waktu tiba = 11.00
- ➔ Jarak kota AA dan kota BB = 330 km

waktu tempuh atau lama perjalanan (dari pukul 05.30 sampai 11.00) adalah 5 jam 30 menit, atau 5,5 jam.

$$\begin{aligned} \text{kecepatan} &= \text{jarak} : \text{waktu} \\ &= 330 : 5,5 \\ &= 60 \end{aligned}$$

Jadi, kecepatan bus tersebut adalah 60 km/jam (**jawaban D**)

### Contoh 2 (Menentukan Jarak)

Pak Ahmad mengendarai mobil dari kota A ke kota B dengan kecepatan rata-rata 45 km/jam. Dia berangkat pukul 7.45 dan tiba pukul 11.05. Berapa jarak antara kota A dan kota B?

- A. 135 km
- B. 150 km
- C. 157 km
- D. 210 km

#### Pembahasan:

Diketahui:

➔ Kecepatan rata-rata = 45 km/jam

➔ waktu tempuh (dari pukul 7.45 sampai pukul 11.05) adalah 3 jam 20 menit =  $3 \frac{1}{3}$  jam

jarak = kecepatan  $\times$  waktu

$$= 45 \times 3 \frac{1}{3}$$

$$= 150$$

Jadi, jarak antara kota A dan kota B adalah 150 km (**Jawaban B**)

### Contoh 3 (Menentukan waktu)

Budi mengendarai mobil dengan kecepatan rata-rata 60 km/jam. Ia menempuh jarak 360 km. Apabila ia berangkat pukul 05.00 WIB, maka ia akan sampai di tempat tujuan pukul

....

A. 12.00 WIB

B. 11.00 WIB

C. 10.00 WIB

D. 09.00 WIB

#### Pembahasan:

Diketahui:

➔ Kecepatan rata-rata = 60 km/jam

➔ Jarak tempuh = 360 km

Waktu tempuh = Jarak tempuh : Kecepatan

$$= 360 : 60$$

$$= 6$$

Jadi waktu tempuh (lama perjalanan) adalah 6 jam. Karena berangkat pukul 05.00 dengan demikian Budi sampai di tujuan pukul 05.00 + 6 jam yaitu pukul 11.00 WIB (**Jawaban B**)

Lampiran 5 (powerpoint)

# KELAS V

Matematika  
Pelajaran  
Perbandingan Dua Besaran Yang Berbeda  
**Sub Pelajaran**  
Satuan Kecepatan

Renungan Hati

Berapa kita mencoba...  
Akan ada 3 hal yang kita alami...  
**Sukses atau gagal !!!**  
Tetapi ketika kita tidak mencoba...  
Maka kita pasti akan gagal  
jadi...

Cita mau sukses atau gagal  
Coba mau riset... **COBA!**



### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati materi pada powerpoint peserta didik mampu memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan) dengan tepat.
2. Dengan mengamati materi pada powerpoint peserta didik mampu memecahkan operasi hitung perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan) dengan baik.
3. Melalui penyelesaian LKPD peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan).

### Kasus ...!

Andi berangkat pukul 07.00 dari Kota A ke Kota B dengan Kecepatan rata-rata 50 Km/ jam.  
Bud' berangkat 2 jam kemudian untuk mengejar Andi karena suatu keperluan. Bud' berangkat dengan kecepatan rata-rata 75 Km/ jam.  
Pada jam dan di Km berapa Andi dan Bud' akan berhasil mengejar Andi ...

Cermati video ini dengan baik !



### Pembahasan

Diketahui:

- Kecepatan rata-rata = 45 km/jam
- waktu tempuh (dari pukul 17.45 sampai pukul 11.05) adalah 3 jam 20 menit =  $3\frac{1}{3}$  jam

Jarak = kecepatan x waktu  
 $= 45 \times 3\frac{1}{3}$   
 $= 150$

Jadi, jarak antara kota A dan kota B adalah: 150 km (**Jawaban B**)

Saatnya kita evaluasi!

1. Dalam waktu 8 detik Tono berlari sejauh 24 meter. Kecepatan Tono adalah  $\dots$  m/detik.
2. Selama 10 detik, jarak yang Rika tempuh dengan bersepeda sejauh 50 m. Kecepatan sepeda Rika  $\dots$  m/menit.
3. Sebuah mobil mampu menempuh jarak 234 km dalam waktu 3 jam. Kecepatan mobil  $\dots$  m/menit.
4. Dengan sepeda motor, jarak 108 km dapat di tempuh Pak Nyaman selama 2 jam. Kecepatan sepeda motor  $\dots$  m/detik.
5. Jika kecepatan seorang penpeda dari sepeda motor 80 km/jam, tempakita melawati berumur selama 2 jam?

**Terima Kasih  
Sudah Bersemangat Hari Ini  
!!!**