

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 155 TANAHBERU
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pemcapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyimpulkan hasil diskusi tentang isi bacaan ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
------------------------------	--

3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	3.4.1 Menuliskan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia. secara tepat.
4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4.4.1 Memberikan pendapat mengenai alasan mengapa masyarakat membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.4 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya dengan percaya diri

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, dan Mandiri, gotong royong, empati

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar kegiatan gotong royong pada PPT dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa yang serupa dengan gotong royong secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan pada PPT, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
- Dengan memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu

mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.

- Dengan mencermati teks bacaan pada PPT, siswa mampu menyimpulkan hasil diskusi ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan gotong royong
- Teks bacaan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Kooperatif Learning tipe STAD

Langkah-langkahnya:

1. Presentasi tujuan dan motivasi
2. Pembagian kelompok kerja
3. Kegiatan belajar dalam tim (kerja tim)
4. Penghargaan prestasi atas keberhasilan kelompok
5. Evaluasi dan Kesimpulan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, buku bacaan tentang Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam dan Sosial, dan gambar-gambar interaksi manusia.
- Laptop/ Handphone
- Lembar kerja
- PPT Bahan Ajar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi grup whatsapp kelas, mengelompokkan siswa dan membuat grup WA kelompok belajar siswa. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video confrence melalui Zoom. • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui Zoom. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya melalui zoom. • Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Ekosistem</i>”. • Guru menyampaikan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan covid-19 melalui zoom. • Guru menampilkan PPT bahan ajar melalui Zoom • Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf yang disajikan dalam PPT. • Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa, seperti misalnya: • Pertanyaan untuk paragraf 1: • Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. • Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita? • Pertanyaan untuk paragraf 2: • Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga. • Pertanyaan untuk paragraf 3: • Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan. • Siswa dapat menyampaikan jawabannya lewat Zoom atau menulis jawabannya pada kolom chat Zoom • Guru mengarahkan siswa ke grup WA kelompok belajar siswa • Guru membagikan file LKPD kepada setiap kelompok melalui WA • Guru meminta setiap kelompok untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraf. • Setiap kelompok menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan dalam LKPD. 	35 Menit X 30 JP

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama dalam LKPD. • Tulisan sebanyak satu paragraf dan menggunakan kosakata baru. • Setiap kelompok menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca • Melalui Zoom, Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan yang disajikan dalam PPT (satu siswa membaca satu paragraf). • Guru diminta untuk menstimulasi siswa mendiskusikan isi dari tiap-tiap paragraf. • Setiap kelompok diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut. Jawaban di tulis dalam LKPD. • Setiap kelompok diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran yang di kerjakan dalam LKPD. • Guru membimbing setiap kelompok untuk memastikan setiap siswa aktif dalam mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. • Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing. • Melalui aplikasi Zoom, guru menunjuk setiap kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasil diskusi masingmasing. • Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari teman-temannya karena siswa kemudian diminta untuk menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi mereka. • Guru memberikan penghargaan pada hasil kerja kelompok yang paling baik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	---	--

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburuburu, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-------	--------------------	-------------	--------------	---------------------------

Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah (PPKn KD 3.4).	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
<p>Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Muhammad Arif T,S.Pd;M.Pd)
NIP:1919730603 199505 1 001

(EKA DAENG NGAIS,Pd)
NIP