

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 5 TEMA 1 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5
KURIKULUM 2013**

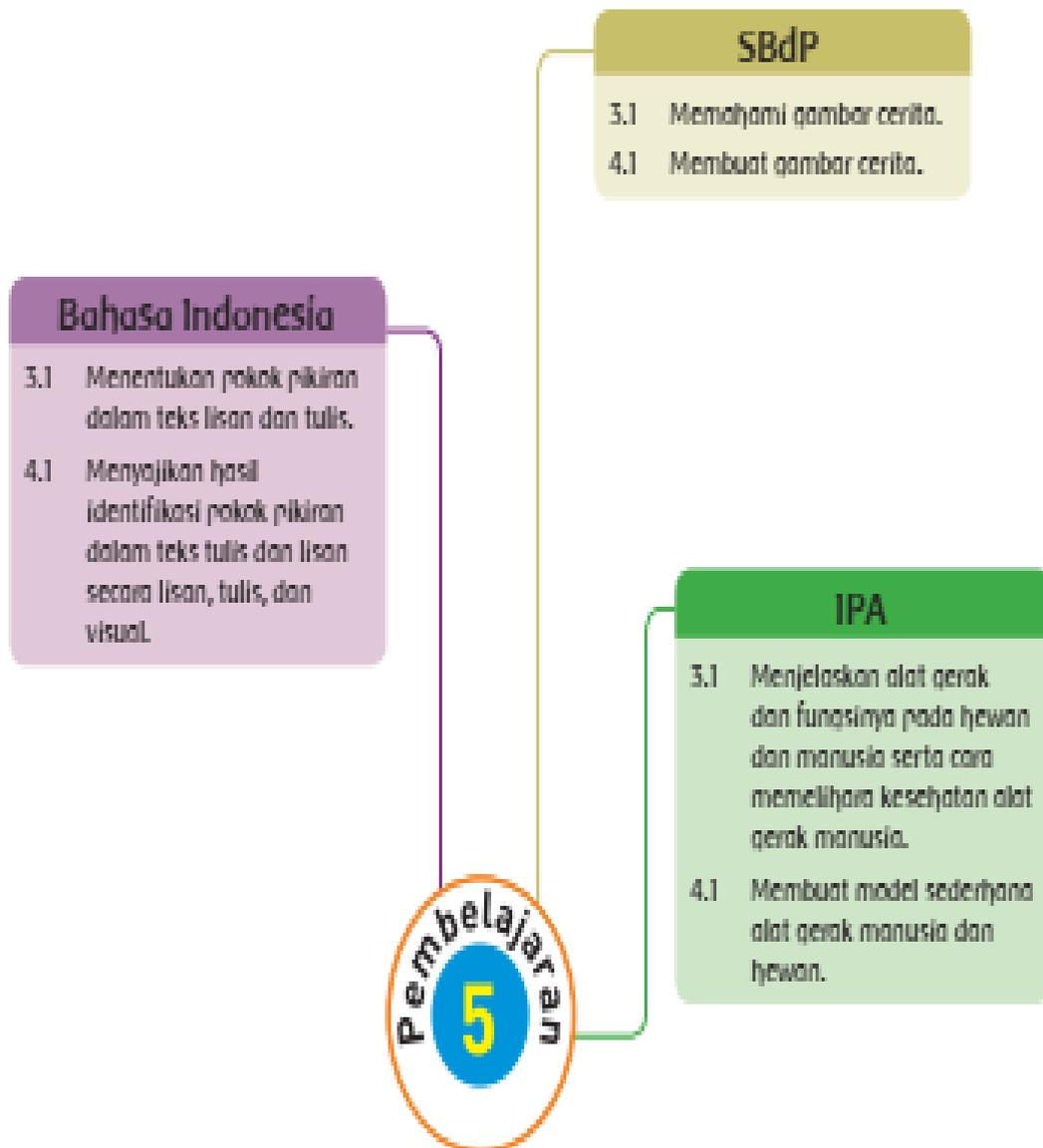


Disusun oleh :

**Dian Wahyu Pinasti
NIM. 19031202710346**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
2019**

Pemetaan Kompetensi Dasar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Mahasiswa : **SUHARMII**
No .Peserta / NIM : -
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 5
Kelas / Semester : V / 1
Alokasi Waktu : 2 jp

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.1 | Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. | 3.1.3 Menyebutkan hewan yang termasuk hewan vertebrata dan hewan yang termasuk avertebrata |
| 4.1 | Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan. | 4.1.3 Membuat bagan tentang ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata. |

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.1 | Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis. | 3.1.1 Menentukan ide pokok pada masing-masing paragraf. |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual. | 4.1.1 Menuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraf. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|-------------------------|--|
| 3.1 | Memahami gambar cerita. | 3.1.2 Menyusun cerita yang terdapat pada gambar. |
| 4.1 | Membuat gambar cerita. | 4.1.2 Membuat cerita yang berbentuk gambar. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menyebutkan hewan vertebrata dan avertebrata setelah mengamati gambar dengan benar.(C1)
2. Peserta didik dapat membuat gambar bagan tentang ciri hewan vertebrata dan avertebrata setelah mengamati gambar dengan benar.(C4)
3. Peserta didik dapat menentukan ide pokok pada masing-masing paragraf setelah membaca teks bacaan dengan benar.(C3)
4. Peserta didik dapat menuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraf setelah membaca teks bacaan dengan benar .(C1)
5. Peserta didik dapat menyusun sebuah cerita bergambar setelah mengamati gambar dengan benar.(C5)
6. Peserta didik dapat membuat cerita yang berbentuk gambar setelah mengamati berbagai gambar dengan benar.(C1)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. IPA

- a. Gambar mengenai hewan vertebrata dan avertebrata
 - 1) Tentang penjelasan mengenai maksud dari hewan avertebrata dan vertebrata
 - 2) Macam-macam contoh berbagai macam hewan avertebrata dan vertebrata
- b. Ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
 - 1) Ciri hewan avertebrata berupa contoh hewannya

- 2) Ciri hewan vertebrata berupa contoh hewannya

2. BAHASA INDONESIA

- a. Bacaan yang berjudul Siput Bukanlah Hewan Lemah
 - 1) Teks bacaan yang menjelaskan tentang siput bukanlah hewan yang lemah.
 - 2) Menjelaskan bahwa siput adalah hewan yang cerdas dan bukan hewan yang lemah
- b. Menentukan ide pokok paragraf
 - 1) Pengertian dari ide pokok
 - 2) Menjelaskan tentang makna kalimat pengembang.

3. SBdP

- a. Cara merangkai sebuah cerita
 - 1) Diberikan beberapa contoh tentang pengertian berbagai cerita menurut gaya gambar.
 - 2) Penjelasan berbagai corak gaya gambar dalam bercerita.
- b. Membuat cerita yang berbetuk gambar.
 - 1) Memberikan berbagai contoh bentuk gambar yang ada dibuku siswa.
 - 2) Memberikan contoh gambar sesuai dengan berbagai macam coraknya.

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

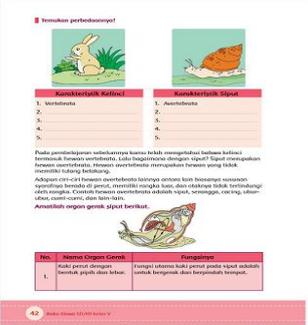
1. Gambar hewan vertebrata dan avertebrata.
2. Video :
 - a. Pembelajaran hewan avertebrata dan vertebrata
<https://www.youtube.com/watch?v=bxMuauvmOH4>
 - b. Contoh hewan vertebrata dan avertebrata
<https://www.youtube.com/watch?v=S1nq4QRRYIY>
3. Teks bacaan Siput Bukanlah Hewan Lemah.
4. Jenis – jenis gaya gambar.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema : *Maryanto. 2017. Buku Siswa Kelas 5 Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru Tema : *Maryanto. 2017. Buku Guru Kelas 5 Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev. 2017.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan sekitar
4. Video :
 - a. Pembelajaran hewan avertebrata dan vertebrata
<https://www.youtube.com/watch?v=bxMuauvmOH4>
 - b. Contoh hewan vertebrata dan avertebrata
<https://www.youtube.com/watch?v=S1nq4QRRYIY>

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memberikan salam kepada guru.2. Peserta didik dan guru berdoa dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik.3. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru yang bersangkutan dengan materi pembelajaran4. Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencermati gambar ilustrasi yang diminta guru. (<i>mengamati</i>)2. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. (<i>menanya</i>)3. Setelah semua peserta didik memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari.4. Setelah semua peserta didik memahami apa yang dimaksud guru, peserta didik kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) | 50 menit |

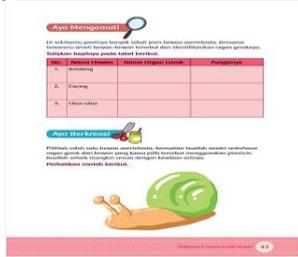
| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 297 1198 398">Peserta didik memerhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan siput yang merupakan hewan avertebrata. (<i>mengamati</i>) <div data-bbox="475 398 804 712" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="376 730 1198 797">Selesai mengamati gambar, peserta didik menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. <p>Alternatif Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="475 831 1126 987">Karakteristik Kelinci <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 864 699 891">Vertebrata <li data-bbox="523 898 914 925">Gerakannya lincah dan cepat <li data-bbox="523 931 1126 987">Berpindah tempat dengan berlari, berjalan, dan meloncat <li data-bbox="475 999 1038 1133">Karakteristik siput <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="523 1032 711 1059">Avertebrata <li data-bbox="523 1066 802 1093">Gerakannya lambat <li data-bbox="523 1099 1038 1133">Berpindah tempat seolah-olah merayap. <p>B. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="411 1167 1198 1234">Peserta didik mengamati rangka organ gerak berbagai hewan avertebrata secara seksama. (<i>mengamati</i>) <div data-bbox="475 1234 783 1559" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="376 1570 1126 1637">Peserta didik mengidentifikasi organ gerak hewan avertebrata beserta fungsinya. (<i>mengumpulkan informasi</i>) <li data-bbox="376 1637 1126 1671">Dilakukan dengan diskusi, dengan alternatif sebagai berikut. <p>Alternatif 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="400 1704 1150 1805">Kegiatan berdiskusi dilakukan secara klasikal dan guru bertindak sebagai moderator. Jawaban dan pendapat peserta didik ditulis di papan tulis. <p>Alternatif 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="400 1839 1150 2031">Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 4 peserta didik per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

salah satu peserta didik menjadi moderator.

C. Berkreasi

1. Peserta didik menggambar atau membuat model sederhana organ gerak siput. (*mencoba*)



2. Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas.

D. Berdiskusi

1. Peserta didik menceritakan gambar yang telah dibuatnya dihadapan guru dan teman-temannya. (*mencoba*)



Alternatif pembelajaran

- a. Alternatif 1: Guru mempersilakan peserta didik secara mandiri dan sukarela atau yang bersedia untuk bercerita.
- b. Alternatif 2: Peserta didik yang ditunjuk guru secara acak untuk menceritakan gambarnya.
- c. Alternatif 3: Peserta didik bercerita satu per satu secara bergiliran sesuai yang diminta guru..

E. Membaca

1. Peserta didik membaca teks berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah”. (*mengumpulkan informasi*)



Alternatif kegiatan membaca

- a. Alternatif 1: Peserta didik diminta membaca dalam hati dan diberikan waktu dari guru selama 5 menit.
- b. Alternatif 2: Peserta didik membacakan bacaan dan peserta

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>didik lain menyimak sesuai dengan yang ditunjuk oleh guru.</p> <p>c. Alternatif 3: Peserta didik membaca secara bergantian dan bersambungan .</p> <p>2. Selesai membaca peserta didik menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri.</p> <p>3. Peserta didik mengemukakan pendapatnya dan guru memberi keleluasaan dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan. <i>(mencoba)</i></p> <p>Alternatif Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok paragraf 1: Siput, menurut sebagian orang dianggap sebagai hewan yang lamban dan menjijikkan. 2. Ide pokok paragraf 2: Sebenarnya siput memiliki kelebihan dan keistimewaan. 3. Ide pokok paragraf 3: Siput merupakan hewan yang berjasa dalam penguraian serpihan daun-daunan. 4. Ide pokok paragraf 4: Siput adalah sang pengembara yang mandiri. 5. Ide paragraf 5: Siput memiliki pertahanan diri yang baik dalam beradaptasi dan juga dalam mempertahankan diri dari serangan predator. <p>F. Berkreasi</p> <p>1. Peserta didik mempelajari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi. <i>(mengamati)</i></p> <div data-bbox="475 1032 748 1364" data-label="Image"> </div> <p>2. Peserta didik membuat gambar ilustrasi yang bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dengan gaya atau corak yang telah dipelajari. <i>(mencoba)</i></p> <p>Remedial dan Pengayaan</p> <p>Remedial :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik yang belum mencapai nilai batas KKM pembelajaran mengikuti remedial. b. Remedial dilakukan dengan pemberian soal yang sesuai dengan materi pembelajaran . c. Soal remedial bisa diambil dari soal penilaian sebelumnya. <p>Pengayaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mendapatkan lebih dari nilai KKM, yang mendapat nilai tertinggi diantara teman-temannya. b. Remedial bisa dilakukan dengan cara melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai hewan. c. Remedial bisa diberikan dengan menyebutkan berbagai macam karakteristik dan organ hewan yang diamati. | |

c) Rubrik Membuat Gambar

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----------|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Proporsi | Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Hampir seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian besar gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. | Sebagian kecil gambar dibuat dengan proporsi yang tepat. |
| Komposisi | Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Hampir seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian besar objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. | Sebagian kecil objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat. |
| Pewarnaan | Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | Hampir seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | Sebagian besar objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. | Sebagian kecil objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. |

d) Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------------|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Proporsi | Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat. | Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat. | Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat. | Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat. |
| Anatomi | Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat. | Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat. | Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat. | Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat. |
| Hasil Akhir | Seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi. | Hampir seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi. | Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan detail dan rapi. | Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan detail dan rapi. |

Johunut ,18 September 2020
Mahasiswa

SUHARMINI

NIM

