

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT AL Islam Kudus  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting ( Tema 4)  
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 3 X 1 JP

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dalam bentuk mind mapping.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat mind mapping organ peredaran darah pada manusia.

#### Muatan : Bahasa Indonesia

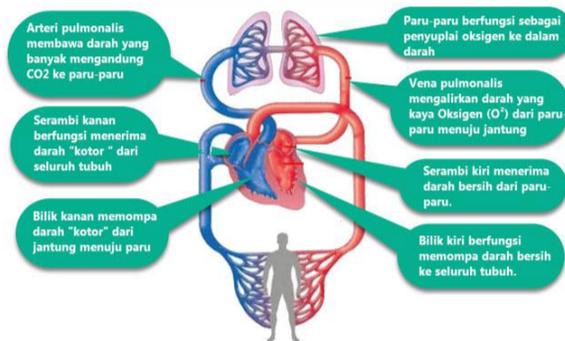
No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menuliskan tentang pengertian pantun. 3.6.1 Menyusun unsur-unsur yang terdapat dalam pantun
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menampilkan cara membaca pantun dengan benar.

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati PPT, peserta didik dapat menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia pada mind mapping dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengamati PPT, peserta didik dapat membuat mind mapping/peta pikiran cara kerja organ peredaran darah secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati PPT, peserta didik dapat menuliskan pengertian pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati PPT, peserta didik dapat menyusun ciri-ciri pantun dengan tepat.

### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.



2. Pengertian Pantun

pantun adalah jenis puisi lama yang tiap baitnya terdiri atas empat baris serta memiliki sampiran dan isi.

3. Ciri-ciri / unsur pantun.

1. Terdiri dari 4 baris/larik
2. Satu baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata
3. Biasanya 1 baris memiliki 4 sampai 6 kata
4. Baris pertama dan kedua pantun adalah sampiran
5. Baris ketiga dan keempat pantun adalah isi
6. Sampiran dan isi merupakan satuan yang terpisah
7. Isi pantun menentukan apa jenis pantun tersebut
8. Memiliki sajak/rima dengan pola a-b-a-b atau a-a-a-a

### E. PENDEKATAN & METODE

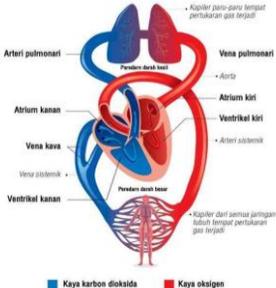
Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab.

### F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Pendamping IPA Erlangga kls 5 th 2015
3. Buku pendamping Bahasa Indonesia Erlangga kls 5 th 2015
4. PPT tentang peredaran darah pada manusia.

5. Aplikasi zoom meeting dan google classroom
6. Buku tentang pantun dan ciri-cirinya
7. Alat tulis (misalnya, pensil, pulpen, spidol).
8. Hardware HP/laptop/komputer

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik di platform zoom meeting.</li> <li>➤ Peserta didik diingatkan kembali tata tertib kelas zoom meeting</li> <li>➤ Peserta didik beserta guru berdo'a bersama (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>➤ Guru memperlihatkan PPT yang berisi tujuan pembelajaran kemudian, tulisan pantun sebagai apersepsi di zoom meeting (<u>mengamati</u>)</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan pantun pada layar dengan suara nyaring (<b>percaya diri</b>).</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik distimulus oleh guru dengan mengajukan pertanyaan: (<u>menanya</u>) Apakah rima pantun tersebut? Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</li> <li>➤ Peserta didik menjawab pertanyaan guru mengenai rima pantun dan isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh melalui chat zoom meeting</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik untuk Secara mandiri untuk mengamati PPT tentang peredaran darah pada manusia (<u>mengumpulkan informasi</u>)</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div>	25 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta menuliskan organ yang terlibat dalam proses peredaran darah pada chat zoom meeting .</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk menuliskan fungsi organ peredaran darah pada manusia melalui chat zoom meeting . <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk membuat peta pikiran fungsi organ peredaran darah manusia (<u>analisis</u>)</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mencari informasi tentang pantun (pengertian dan ciri-ciri) dari buku berbagai sumber seperti buku pendamping, internet, narasumber dll) kemudian menuliskannya.</li> </ul>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya..</li> <li>➤ Pada akhir pembelajaran guru mengingatkan siswa bahwa video pembelajaran dan pengiriman tugas lewat google classroom (menhkomunikasikan) <a href="https://classroom.google.com/c/MTQ1NTc5NTI3MzE4?cjc=6tnlm6e">https://classroom.google.com/c/MTQ1NTc5NTI3MzE4?cjc=6tnlm6e</a>)</li> </ul>	10 Menit

## H. PENILAIAN

### Pengetahuan

1. Pengetahuan tentang fungsi organ peredaran darah dalam bentuk mind mapping

### Keterampilan

2. Mencari informasi tentang pantun
3. menuliskan informasi yang didapat mengenai fungsi organ peredaran darah.

### Rubrik mind map peredaran darah manusia

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat keseluruhan organ dan penjelasannya	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan

benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	--	--	--

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kudus, September 2020  
Guru Kelas 5 ,

Susi Utami, S.Ag  
NIP-

Reni Dhora Solina  
NIP-

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT Al Islam Kudus  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)  
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 3 X 1 JP

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.2 Menyebutkan amanat dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri..	4.6.1 Membaca pantun dengan benar.

#### Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Membandingkann tentang properti yang terdapat dalam karya tari.
4.3	Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Mempraktekkan tari dengan menggunakan propertinya.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis gangguan peredaran darah
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4. 4.1 Membuat mind mapping gangguan peredaran darah

### C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi berbagai properti tari sesuai gambar.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai karya tari daerah yang menggunakan properti tari dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati video <https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY>, peserta didik dapat menganalisis gangguan peredaran darah secara rinci.
4. Dengan kegiatan mengamati video <https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY>, peserta didik dapat membuat mind mapping gangguan peredaran darah secara rinci.
5. Dengan mengamati pantun pada buku pendamping, peserta didik mampu menyebutkan amanat pantun dengan tepat.
6. Dengan mengamati pantun pada buku pendamping, peserta didik mampu mempraktikkan membaca pantun dengan benar.

### D. MATERI

1. Gangguan organ peredaran darah

#### **Gangguan Kesehatan pada Jantung dan Pembuluh Darah Manusia**

Jika salah satu organ peredaran darah mengalami gangguan, maka gangguan kesehatan dapat terjadi pada jantung, pembuluh darah atau darah. Berikut ini beberapa gangguan kesehatan pada sistem peredaran darah.

1. Jantung coroner

ditandai dengan adanya penyumbatan pada pembuluh darah oleh berbagai macam zat, misalnya lemak dan zat kapur. Penyumbatan ini mengakibatkan aliran darah ke jantung terhambat, sehingga jantung tidak dapat bekerja dengan baik. Gejala yang ditimbulkan adalah sesak napas, nyeri pada bagian tertentu dan cepat lelah.

2. Hipertensi dan Hipotensi

Hipertensi (tekanan darah tinggi) merupakan keadaan ketika tekanan darah di dalam pembuluh darah arteri meningkat dengan tekanan darah lebih dari 120 / 80 mmHg. Angka 120 menunjukkan tekanan darah saat jantung berkontraksi, dan angka 80 saat berelaksasi. Faktor yang dapat menyebabkan hipertensi adalah usia lanjut, gaya hidup tidak sehat, jarang berolahraga dan stress.

Sementara hipotensi (tekanan darah rendah) merupakan kondisi ketika tekanan darah di dalam pembuluh arteri menurun yaitu lebih rendah dari 90 / 60 mmHg, factor yang menyebabkan hipotensi adalah factor usia, kondisi cuaca, dan efek samping dari obat-obatan.

3. Varises

**Gangguan Kesehatan pada Darah Manusia, Anemia dan leukimia.**

2. Macam-macam properti yang terdapat di dalam tari.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab.

### F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Pendamping IPA Erlangga kls 5 th 2015
3. Buku pendamping Bahasa Indonesia Erlangga kls 5 th 2015
4. <https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY> dan <https://www.youtube.com/watch?v=YLuzcWVb-9U>
5. Aplikasi zoom meeting dan google classroom
6. Buku tentang pantun dan ciri-cirinya

7. Alat tulis (misalnya, pensil, pulpen, spidol).
8. Hardware HP/laptop/komputer

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kelas diawali dengan guru memberikan salam</li> <li>➤ Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik di platform zoom meeting.</li> <li>➤ Peserta didik diingatkan kembali tata tertib kelas zoom meeting</li> <li>➤ Peserta didik beserta guru berdo'a bersama (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>➤ Guru mengemukakan tujuan pembelajaran kemudian, peserta didik mengamati video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YLuZcWVb-9U">https://www.youtube.com/watch?v=YLuZcWVb-9U</a> yang dishare oleh guru.</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membandingkan properti –properti tari yang terlihat di video bergantian .</li> <li>➤ Peserta didik distimulus guru dengan mengungkapkan bahwa gerak tari dapat memperlancar peredaran darah, bagaimana jika peredaran darah tidak lancar apa yang akan terjadi? Menurut kalian apa sajakah gangguan pada peredaran darah manusia?</li> <li>➤ Peserta didik diminta memberi tanggapan pertanyaan melalui chat zoom.</li> <li>➤ Peserta didik mengamati video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY">https://www.youtube.com/watch?v=qVIegVikVHY</a></li> <li>➤ Peserta didik menganalisis gangguan peredaran darah pada manusia dan membuat mind mapping.</li> <li>➤ Peserta didik diarahkan untuk melihat buku pendamping yang berisi tentang pantun.</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk praktik membaca pantun dan divideo kemudian dikirimkan.</li> </ul>	25 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini</li> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya..</li> <li>➤ Pada akhir pembelajaran guru mmengingatkan siswa bahwa video pembelajaran dan pengiriman tugas lewat</li> </ul>	10 Menit

	<p>google classroom.</p> <p>(<a href="https://classroom.google.com/c/MTQ1NTc5NTI3MzE4?cjc=6tnlm6e">https://classroom.google.com/c/MTQ1NTc5NTI3MzE4?cjc=6tnlm6e</a>)</p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Memperagakan Tari Daerah dengan Menggunakan Properti

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Gerakan yang dilakukan: .salam pembuka . jurus Pertama . jurus kedua	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat dan runut	75% dilakukan dengan tepat dan urut	50% dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Kudus, .....  
Guru Kelas 5 ,

Susi Utami, S.Ag  
NIP-

Reni Dhora Solina, S.Pd  
NIP-