

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sidabowa
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: IV (Empat) Sehat itu Penting
Subtema	: I (Satu) Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke	: 2
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
Hari/ Tanggal	:

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video lagu Halo- Halo Bandung dari WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi tangga nada mayor dengan benar.
2. Dengan mengamati video lagu Gugur Bunga dari WAG, peserta didik dapat mengidentifikasi tangga nada minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan bertanya jawab melalui WAG, peserta didik dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan memperhatikan pantun yang dikirim guru melalui WAG, peserta didik dapat menyebutkan bagian-bagian pantun dengan benar.
5. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun melalui WAG, peserta didik dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar peredaran darah pada burung melalui WAG, peserta didik dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.

### B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia:

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan

IPA:

3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia

SBdP:

3.2 Memahami tangga nada

### C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia:

3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian pantun

3.6.2 Menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun

IPA:

3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung)

SBdP:

3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada mayor

3.2.2 Mengidentifikasi tangga nada minor

3.2.3 Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, (<b>Orientasi</b>)</li> <li>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protocol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa pandemic covid sekarang ini. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> <li>Peserta didik melakukan presensi online dengan mengirimkan voice note.</li> </ol>	5 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memperhatikan video lagu Halo-Halo Bandung yang dikirim oleh guru.</li> <li>Peserta didik membuka video lagu yang dikirim oleh guru melalui link youtube: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KA_bIYnvgnA">https://www.youtube.com/watch?v=KA_bIYnvgnA</a> dan menyanyikannya bersama.</li> <li>Peserta didik dan guru mendiskusikan lagu tersebut bertangga nada mayor atau minor</li> <li>Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab melalui WAG mengenai video lagu kedua yang dikirim oleh guru lewat link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-L9hxNWWyo">https://www.youtube.com/watch?v=G-L9hxNWWyo</a></li> </ol> <p>Ayo Berlatih:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengungkapkan gagasannya mengenai perbedaan tangga nada mayor dan minor</li> <li>Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai pantun</li> <li>Guru menerangkan jenis- jenis pantun</li> </ol> <p>Ayo Mencoba:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat salah satu jenis pantun</li> <li>Hasil pantun dikirimkan melalui WAG</li> <li>Peserta didik saling menanggapi pantun temannya</li> <li>Agar lebih bersemangat, peserta didik yang dapat membuat pantun dengan baik diberi umpan balik berupa emotikon tepuk tangan atau stiker atau ucapan baik, bagus dll.</li> </ol> <p>Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan peserta didik dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda? <b>Communication</b></li> <li>Peserta didik diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki. <b>Mandiri</b></li> <li>Guru mengapresiasi semua tanggapan peserta didik.</li> <li>Selanjutnya, peserta didik diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa.</li> <li>Guru menstimulus daya analisis peserta didik</li> </ol>	

	<p>dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar di buku tematik? <b><i>Creativity and Innovation</i></b></p> <p>6. Peserta didik diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.</p> <p>Refleksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari dengan mengirim emotikon di WAG dan memberi alasan</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan evaluasi google form</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>3. Kegiatan diakhiri dengan berdo'a sesuai instruksi guru</li> </ol>	

#### E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru, yaitu :

1. Kognitif : Hasil belajar melalui google form evaluasi online
2. Afektif : Sikap dan bahasa dalam chat WAG dan keaktifan diskusi serta kedisiplinan pengerjaan tugas
3. Keterampilan : Keterampilan menjelaskan melalui chat, voice note dan keberanian berpendapat

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Sidabowa

Sidabowa, 1 Oktober 2020  
Guru Kelas V

Sumini, S.Pd.  
NIP. 19640110 198405 2 001

Ani Kusbandiyah, S.Pd.  
NIP. 19900830 201902 2 004

## LAMPIRAN 1

### A. PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN:

#### 1. Materi tangga nada mayor dan minor

Kamu telah memahami pengertian tangga nada mayor dan tangga nada minor. Ciri tangga nada mayor adalah

1. bersemangat,
2. riang gembira,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do = C,
4. mempunyai pola interval 1-1-½-1-1-1-½.

Lagu bertangga nada mayor antara lain Maju Tak Gentar, Halo-Halo Bandung, dan Garuda Pancasila.

Ciri tangga nada minor adalah

1. kurang bersemangat,
2. bersifat sedih,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A.
4. mempunyai pola interval 1, ½, 1, 1, ½, 1, 1.

Lagu bertangga nada minor, antara lain Syukur, Tuhan, dan Gugur Bunga.

#### 2. Materi Pantun

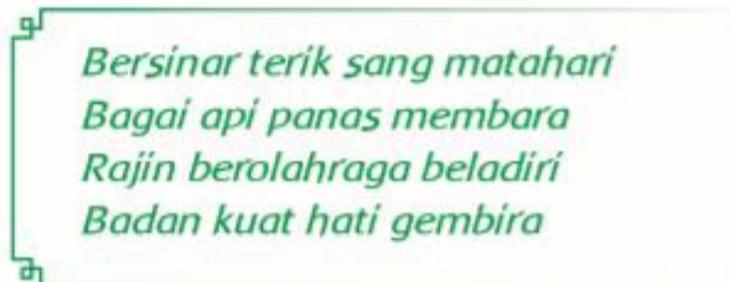
Ciri-ciri pantun

1. pantun bersajak a-b-a-b,
2. satu bait terdiri atas empat baris,
3. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu

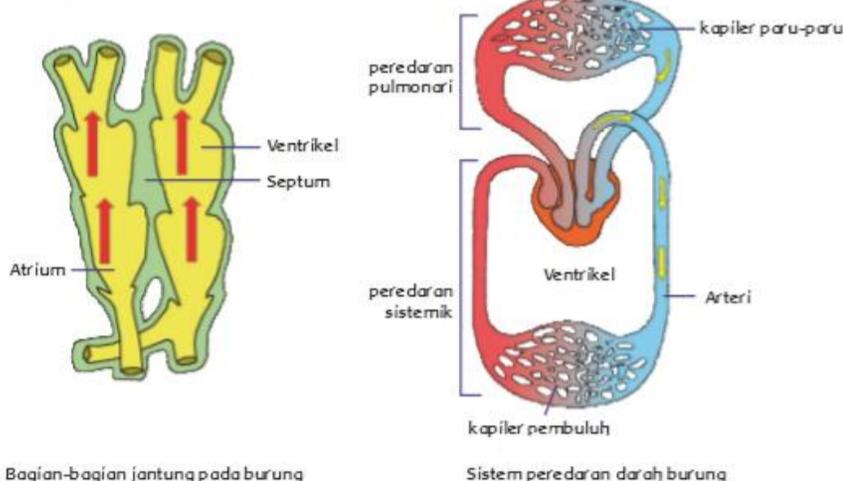
1. sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait,
2. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.

Contoh Pantun:



#### 3. Materi Peredaran darah burung

Amatilah gambar berikut. Bagian-bagian jantung pada burung. Peredaran darah burung.



Perhatikan gambar di atas. Ternyata jantung burung mempunyai bagian-bagian yang sama seperti jantung manusia. Vertebrata ini mempunyai jantung yang terdiri atas empat ruang. Ada atrium (serambi) kanan, atrium serambi kiri, ventrikel (bilik) kanan, dan ventrikel (bilik) kiri. Bagaimana dengan peredaran darah pada burung?

## B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

**Petunjuk:**

1. **Tuliskan namamu pada sudut kanan atas!**
- 2.

#### Ayo Menulis



Kamu telah memahami tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kamu juga telah mengetahui ciri-ciri nya. Contoh lagunya juga sudah kamu ketahui. Coba cari dan temukan contoh lagu-lagu lainnya. Tuliskan hasilnya dalam tabel berikut.

No.	Contoh Lagu-Lagu	
	Bertangga Nada Mayor	Bertangga Nada Minor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Assalamu'alaikum



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

NAMA:

KELAS:

NOMOR ABSEN

Petunjuk:

1. Buatlah sebuah pantun bersajak abab
2. Gunakan imajinasimu agar pantun yang kamu buat lebih bermakna
3. Tulislah yang rapi dan gunakan bahasa yang santun
4. Setelah selesai, fotolah pantunmu dan kirim ke WAG.

A large, empty rectangular box with a folded corner at the bottom right, intended for students to write their poems.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3



Petunjuk:

1. **Tulislah namamu pada sudut kanan atas!**
2. **Tulislah nama organ peredaran darah pada burung dan fungsinya pada bagan di bawah ini!**

**Organ Peredaran Darah pada Burung dan Fungsinya**

Organ	Fungsi

**C. Metode pembelajaran:**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, penugasan, tanya jawab

Lampiran 2:

Lembar Penilaian Diri Peserta Didik (Afektif )

Nama :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : Berilah tanda centang (V) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Saya tidak mengganggu teman yang beragama lain ketika berdoa sesuai agamanya		
3	Saya berani mengakui kesalahan saya		
4	Saya menyelesaikan tugas- tugas tepat waktu		
5	Saya menghargai pendapat orang lain		

Penilaian kognitif:

1. Mengerjakan soal tentang tangga nada, pantun dan organ peredaran darah burung
2. Penskoran:

Soal 15

- a. Pilihan Ganda 10  
Skor maksimal=  $10 \times 4 = 40$
- b. Isian Singkat 2  
Skor maksimal=  $2 \times 8 = 16$
- c. Soal Uraian 2  
Skor Maksimal=  $2 \times 12 = 24$
- d. Soal Upload 20  
Skor Upload=  $1 \times 20 = 20$
- e. Skor total =  $40 + 16 + 24 + 20 = 100$

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. C
4. D
5. C
6. B
7. D
8. A
9. A
10. C
11. Puisi
12. Susunan nada pokok
13. Kreatifitas siswa
14. Serambi kanan dan kiri, bilik kanan dan kiri
15. Kreatifitas siswa

Rubrik penilaian psikomotor:

**Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Instrumen Penilaian Tulisan Siswa pada LKPD (Psikomotor)

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (v)				Kriteria 2 (v)				Kriteria 3 (v)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

**D. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Guru Kelas V Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Kelas V Tema 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Video lagu Halo- Halo Bandung link [https://www.youtube.com/watch?v=KA\\_bIYnvgnA](https://www.youtube.com/watch?v=KA_bIYnvgnA)
4. Video lagu Gugur Bunga link <https://www.youtube.com/watch?v=G-L9hxNWWyo>
5. voice note
6. youtube
7. LKPD
8. Google form <https://forms.gle/sWf1EoYqGarkax7c6>
9. WAG
10. handphone  
[https://youtu.be/a\\_0oENUsbmc](https://youtu.be/a_0oENUsbmc)

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sumini, S.Pd.  
NIP. 19640110 198405 2 001

Sidabowa, 1 Oktober 2020  
Guru Kelas V

Ani Kusbandiyah, S.Pd.  
NIP. 19900830 201902 2 004

Link google form : <https://forms.gle/sWf1EoYqGarkax7c6>

Link KAHOOT : <https://create.kahoot.it/v2/share/evaluasi-kelas-5/9804ffaf-472c-47f6-b675-e0f0cfcac875>

### KISI- KISI SOAL

Kelas/ Semester : V/ I

Tema/ Subtema : 4. Sehat itu Penting/ 1. Peredaran Darahku Sehat

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal	Level kognitif
1	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menentukan</b> sajak dari pantun	Pilihan Ganda	4	1	C3
2	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>mengkategorikan</b> jenis pantun	Pilihan Ganda	4	2	C6
3	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menentukan</b> nama lain dari baris pertama dan kedua dari pantun	Pilihan Ganda	4	3	C3
4	IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menyebutkan</b> bagian jantung burung	Pilihan Ganda	4	4	C1
5	IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menyebutkan</b> fungsi darah bagi organ tubuh	Pilihan Ganda	4	5	C1
6	IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menentukan</b> ciri hewan vertebrata	Pilihan Ganda	4	6	C3
7	IPA	3.2 Memahami tangga nada.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>mengklasifikasikan</b> contoh hewan vertebrata	Pilihan Ganda	4	7	C2
8	SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>memberi contoh</b> lagu bertangga nada minor	Pilihan Ganda	4	8	C2

9	SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>memilih</b> lagu bertangga nada mayor	Pilihan Ganda	4	9	C1
10	SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>mengkategorikan</b> jenis tangga nada dari pola interval yang sudah diketahui	Pilihan Ganda	4	10	C6
11	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menentukan</b> bentuk pantun	Isian	8	11	C3
12	SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu <b>menyebutkan</b> pengertian tangga nada	Isian	8	12	C1
13	Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu <b>membuat</b> pantun berdasarkan gambar tersebut	Uraian	12	13	C6
14	IPA	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Disajikan sebuah gambar, peserta didik mampu <b>menyebutkan</b> bagian- bagian jantung	Uraian	12	14	C1
15	SBdP	3.2 Memahami tangga nada.	Disajikan sebuah video, peserta didik mampu <b>mendemonstrasikan</b> sebuah lagu dengan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan bersemangat	Upload	20	15	C3

Analisis Video :

1. Menganalisis perbedaan, persamaan, kelebihan, dan kekurangan kedua video praktik pembelajaran tersebut

Video 1	Video 2
Teknik pengambilan gambar masih perlu diperbaiki	Teknik pengambilan gambar dan audio sudah sangat jelas
Tidak ada tujuan pembelajaran diampaikan oleh guru pada awal pembelajaran	Siswa sangat aktif,
	Guru tidak memberikan bimbingan
Tidak jelas tahap-tahap kegiatan pembelajarannya	Jelas tahap-tahap kegiatan pembelajarannya
	Ada beberapa scene yang kurang pencahayaan
Anak –anak sudah terlihat aktif presentasi	Anak –anak sudah terlihat aktif presentasi

2. Mengevaluasi kedua video berdasarkan unsur-unsur yang harus termuat dalam sebuah video praktik pembelajaran
  - Perlu suara yang jelas
  - Memperhatikan tahapan-tahapan utama penyampaian materi harus diterapkan
  - Memperjelas resolusi gambar agar menarik
  - Memperhatikan durasi di tiap tahapan agar tidak kurang atau lebih
  - Tambahkan keterangan untuk menjelaskan kegiatan yang sedang terjadi
3. Merumuskan rambu-rambu pembuatan video praktik pembelajaran
  - Memuat komponen utama pada RPP
  - Menerapkan dan memunculkan keterampilan HOTS dan mengintegrasikan TPACK
  - Melakukan perekaman kebutuhan video praktik pembelajaran seperti rekam layar desktop, dan diri sendiri
  - Melakukan edit video dengan menambahkan narasi dan animasi, serta gambar dan background
  - Mengekspor video ke format mp4