

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
JENIS DARING KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Gubug
Kelas/Semeter : V/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membandingkan perbedaan daur hidup dari tiga hewan.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Memilih pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah tangga nada.	3.2.1 Membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu ” kupu-kupu yang lucu” dan lagu syukur”.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video daur hidup hewan dari link youtube, peserta didik dapat membandingkan daur hidup 3 hewan yang mengalami metamorfosis secara benar. **(C5)**
2. Setelah menyimak video daur hidup hewan dari link youtube, peserta didik dapat membuat diagram daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda dengan benar. **(C6)**
3. Setelah membaca teks nonfiksi “Daur Hidup Hewan” pada bahan ajar di WA grup, peserta didik dapat memilih pokok pikiran dalam teks bacaan dengan tepat. **(C4)**
4. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi “Daur Hidup Hewan” pada bahan ajar di WA grup, peserta didik dapat membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan dengan teliti. **(C6)**
5. Setelah menyaksikan video lagu nasional dan lagu bertemakan hewan dari link youtube, peserta didik dapat membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan tepat. **(C5)**
6. Setelah menyimak video dari link youtube, peserta didik dapat menyanyikan lagu kupu-kupu yang lucu dan lagu syukur dengan percaya diri. **(C6)**

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daur hidup hewan
2. Pokok Pikiran dan informasi penting dalam sebuah paragraf pada teks.
3. Tangga nada mayor dan minor

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific TPACK*.

Model : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, pengamatan, diskusi online, dan penugasan.

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Power Point
- b. Youtube tentang daur hidup kupu-kupu dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=fDrcHyzFhU4>
- c. Youtube tentang daur hidup belalang dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=Gy6TegrAuCk>
- d. Youtube tentang daur hidup katak dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=9WSZlaF2lKs>
- e. Youtube tentang lagu kupu-kupu yang lucu dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=vxiHn89jFqI>
- f. Youtube tentang lagu syukur dengan link:
<https://www.youtube.com/watch?v=ICTMmd4yA9w>
- g. Zoom Meeting
- h. WhatsApp Grup
- i. Google Form
- j. Laptop
- k. Smartphone

2. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- c. Buku Penilaian BUPENA Jilid 5b, Jakarta: Erlangga.
- d. Lingkungan sekitar

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>Sebelumnya guru mengingatkan peserta didik dengan mengirimkan pesan pada WA grup sebelum pelajaran dimulai untuk masuk ke Zoom Meeting tepat waktu.</p> <p>Melalui Aplikasi Zoom Meeting (TPACK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar. (<i>Communication</i>) ▪ Guru melakukan absensi. (<i>Communication</i>) ▪ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. (Religius) ▪ Peserta didik diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar ditengah-tengah pandemi ini. (<i>Communication</i>) ▪ Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini. (<i>Communication</i>) ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking</i>) ▪ Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dengan menampilkan gambar-gambar hewan. (TPACK) ▪ Zoom ditutup pembelajaran dilanjutkan pada WA grup. 	35 menit
Inti	<p>Fase 1 Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan gambar daur hidup hewan pada WA grup. (<i>Communication</i>) ▪ Guru menanyakan kepada peserta didik dengan mengirim voice note atau chatting pada WA grup: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu memelihara hewan? b. Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan peliharaanmu? (<i>Communication</i>) ▪ Guru membagikan link youtube tentang daur hidup 3 hewan yang mengalami metamorfosis pada WA grup. (TPACK) <p>Fase 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang video pembelajaran dengan mengirim voice note atau chatting pada WA grup. (<i>Communication</i>) 	145 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru berdiskusi untuk menganalisis masalah dari video pembelajaran. (<i>Collaboration, Critical Thinking</i>) ▪ Guru memfasilitasi peserta didik yang ingin menyampaikan pendapat dan memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk bertanya sehubungan dengan video pembelajaran, dengan mengirim voice note atau chatting pada WA grup. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>) <p>Fase 3 Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggali informasi dengan membaca teks nonfiksi daur hidup hewan pada Bahan Ajar. (Literasi, Mandiri, Integritas) ▪ Peserta didik menggali informasi dengan mengamati beberapa hewan lingkungan sekitar. (Mandiri, Critical Thinking, Creativity) ▪ Guru mengirimkan link youtube tentang lagu nasional, yaitu Syukur ciptaan H. Mutahar dan lagu yang bertemakan hewan, yaitu kupu-kupu yang lucu ciptaan Ibu Sud, pada WA grup. (TPACK) ▪ Peserta didik menggali informasi dengan membaca teks tangga nada mayor dan minor pada Bahan Ajar. (Literasi, Mandiri, Integritas) <p>Fase 4 Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi membuat peta pikiran berdasarkan pokok pikiran dan informasi penting dalam setiap paragraf, kemudian hasil diskusi difoto dan dikirim di WA Grup Kelompok. (Mandiri, Integritas, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) ▪ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk mencari informasi daur hidup 3 hewan yang berbeda dan fakta menarik tentang hewan tersebut, kemudian membuat teks nonfiksi, setelah itu hasil diskusi difoto dan dikirim di WA Grup Kelompok. (Mandiri, Integritas, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) ▪ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi mencari perbedaan tangga nada mayor dan minor, kemudian hasil diskusi difoto dan dikirim di WA Grup Kelompok. 	
--	---	--

	<p>(Mandiri, Integritas, Collaboration, Critical Thinking, Creativity)</p> <p>Fase 5 Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis atau identifikasi masalah dengan mengirim voice note atau chatting pada WA Grup Kelompok. (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) ▪ Peserta didik bersama kelompok berdiskusi untuk menghubungkan hipotesis dengan pengolahan data yang sudah dibuat dengan mengirim voice note atau chatting pada WA Grup Kelompok. (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity) ▪ Peserta didik menyimak kembali video kupu-kupu yang lucu dan syukur, kemudian peserta didik menyanyikan salah satu lagu dan dikirim di WA Guru. (Mandiri, Critical Thinking, Creativity, TPACK) <p>Fase 6 Penarikan Simpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dengan mengirim voice note atau chatting melalui WA grup. (Communication, Critical Thinking, Creativity) ▪ Peserta didik menanggapi hasil presentasi kelompok lain dengan mengirim voice note atau chatting melalui WA grup. (Communication, Collaboration) ▪ Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang daur hidup hewan serta tangga nada mayor dan minor dengan mengirim voice note atau chatting melalui WA grup. (Critical Thinking, Creativity) 	
<p>Penutup</p>	<p>Melalui WA grup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru membuat rangkuman pembelajaran hari ini dengan mengirim voice note atau chatting di WA Grup. (Communication, Collaboration, Creativity) ▪ Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dengan mengirim voice note atau chatting pada WA Grup. (Communication, Critical Thinking, Creativity) 	<p>30 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi pada google form dengan link yang sudah dibagikan pada WA Grup. (Mandiri, Integritas, Critical Thinking) ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari berikutnya dengan mengirim voice note pada WA Grup. (Communication) ▪ Peserta didik diingatkan untuk semangat belajar di rumah dan mematuhi protokol kesehatan dengan mengirim voice note. (Communication) ▪ Guru mengajak peserta didik untuk bersyukur dengan berdoa bersama dengan mengirim voice note di WA Grup. (Religius) ▪ Pembelajaran di akhiri dengan salam dengan mengirim voice note di WA Grup. (Religius) 	
--	--	--

H. PENILAIAN

1. Sikap :

- a. Sopan.
- b. Tanggung jawab.
- c. Disiplin.
- d. Rasa ingin tahu.

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan aplikasi Google Form dengan link berikut:

<https://forms.gle/6GjYnA3GbQuoH7TMA>

3. Keterampilan

- a. Menyajikan peta pikiran.
- b. Membuat diagram daur hidup hewan.
- c. Membedakan tangga nada mayor dan minor.
- d. Menyanyikan lagu bertangga nada mayor minor.

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi pembelajaran tambahan pada IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah dari nilai tes terakhir.
3. Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah nilai tes tertinggi

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Gubug, 3 November 2020
Guru Kelas 5

Drs. Ashadi

NIP. 19610824 198201 1 003

Puji Yuliani, S.Pd.

