

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 12 padang Besi
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Mengenal lingkungan dan Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan melakukan pengamatan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan menggali informasi, siswa dapat mengidentifikasi upaya mengurangi krisis air bersih

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar yang diperagakan .• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.• Ayo Membaca• Siswa membaca teks berjudul "Air untuk Kebutuhan Sehari-hari". Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (Literasi) <ul style="list-style-type: none">• Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apakah makhluk hidup membutuhkan air ? Bagaimana menjaga lingkungan agar selalu memperoleh air bersih ? dan Apa usaha yang kita lakukan agar disekitar lingkungan kita memperoleh air bersih dalam kehidupanmu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Setiap siswa menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran. Salah seorang siswa membacakan hasil pekerjaannya untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengidentifikasi informasi-informasi penting pada teks• Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap materi tentang Mengenal | 6 menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | lingkungan dan Usaha Pelestarian Lingkungan | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta Didik : • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. | 2 menit |

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Rubrik Penilaian Mencari Tahu (Faktor yang mempengaruhi kualitas air bersih)

| Aspek | Baiki sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan. | Memuat 4 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat. | Memuat 3 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat. | Memuat 2 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat. | Memuat 1 faktor yang mempengaruhi kualitas air dijelaskan dengan rinci dan tepat. |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang. | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan. |

Rubrik Menggali Informasi (4 upaya mengurangi krisis air)

| Aspek | Baiki sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan. | Memuat 4 upaya mengurangi krisis air dijelaskan dengan rinci dan tepat. | Memuat 3 upaya mengurangi krisis air dijelaskan dengan rinci dan tepat dengan rinci dan tepat. | Memuat 2 upaya mengurangi krisis air dijelaskan dengan rinci dan tepat yang dijelaskan dengan rinci dan tepat. | Memuat 1 upaya mengurangi krisis air dijelaskan dengan rinci dan tepat |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan. | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan. |
| Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas. | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik. | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang |

| | | | | |
|---------------------|--|--|-------------|---------------------------------|
| penulisan yang baik | | | berkembang. | masih perlu terus ditingkatkan. |
|---------------------|--|--|-------------|---------------------------------|

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 3Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Gambar/ slide pencemaran air oleh sampah dan limbah
3. Gambar/slide gambar cerita.
4. Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Padang ,10 April 2021
Guru Kelas 5

Lasnetti.S.Pd
NIP 19700909199303 2006

Lasnetti.S.Pd
NIP 19700909199303 2006