

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 060870  
 Kelas / Semester : V / Genap  
 Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita  
 Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu menganalisis unsur-unsur lagu dengan benar. **C4**
2. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menganalisis terjadinya siklus air dengan baik. **C4**
3. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menganalisis upaya kelestarian air dengan benar. **C4**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. <b>(Orientasi)</b>/ (PPK-Religius).</li> <li>2. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <b>(Apersepsi)</b>/ <b>(4C-Communication)</b></li> <li>3. Guru memberikan gambaran tentang tujuan pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>/ Neurosains–Persiapan</li> </ol>	2 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “Air Terjun” yang terdapat pada buku teks. <b>(4C-Collaboration)</b>/ Literasi–baca tulis/ STEAM-Art/ <b>(Stimulus)</b></li> <li>5. Siswa diminta untuk menganalisis unsur-unsur lagu “Air Terjun” tersebut. (PPK-Mandiri)/ <b>(4C- Critical Thinking)</b>/ Literasi–baca tulis/ STEAM–Art/ <b>(Identifikasi Masalah)</b></li> <li>6. Siswa diminta untuk membaca teks tentang siklus air. <b>(4C-Creativity and Innovation)</b>/ Literasi–baca tulis / STEAM-Science/ <b>(Pengumpulan data)</b></li> <li>7. Siswa diminta untuk menganalisis terjadinya siklus air. <b>(Pengumpulan data)</b>/ (PPK-Mandiri)/ STEAM-Science/ <b>(4C- Critical Thinking)</b></li> <li>8. Siswa diminta untuk membuat dan mendeskripsikan bagan terjadinya siklus air. <b>(Pengolahan data)</b>/ (PPK-Mandiri)/ STEAM-Science/ <b>(Assesment. Keterampilan)</b>/ <b>(4C- Communication)</b></li> <li>9. Siswa diminta melakukan pengamatan tentang “Pentingnya Air” bagi kehidupan kita sehari-hari.</li> </ol>	7 menit

	STEAM-Science/ (PPK-Mandiri)/ <b>(Pembuktian)/ 4C-Creativity and Innovation)</b> 10. Siswa diminta menganalisis upaya melestarikan air. STEAM-Science/ (PPK-Mandiri)/ <b>(Menyimpulkan)/ (4C- Critical Thinking)/ (Assesment. Pengetahuan)</b>	
Penutup	11. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal penting dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <b>(Menyimpulkan)/ (4C-Collaboration)</b> 12. Guru menutup pelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (PPK-Religius)	1 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur sikap siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

No.	Nama Siswa	Sikap							
		Percaya diri				Mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									
dst.									

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes Tulis

Instrumen Penilaian : Uraian

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan siswa dalam menganalisis upaya melestarikan air.

Soal	Kunci jawaban	Skor
Tuliskanlah 5 upaya melestarikan air!	Menjaga lingkungan, membuang sampah pada tempatnya, menghemat penggunaan air, tidak menebang pohon secara liar, mengadakan reboisasi pada hutan, mengurangi penggunaan bahan kimia, membuang bahan kimia dengan benar, mendaur ulang bahan bekas.	Benar 5 skor 10 Benar 4 skor 8 Benar 3 skor 6 Benar 2 skor 4 Benar 1 skor 2 Benar 0 skor 0

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

Medan, 12 April 2021

Guru



**ZAMRI, S.Pd**

**NIP. 19700501 199412 1 002**