

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Inpres Wae Nakeng
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Kelas / Semester	: V / Ganjil
Tema	: EKOSISTEM
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan

### Kompetensi Inti

- 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### Kompetensi Dasar

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.
- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan Sekitar
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

### Indikator

- 3.7.2 Menganalisis pokok pikiran pada teks nonfiksi
- 4.7.1 Menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bentuk peta pikiran
- 3.5.1 Mengidentifikasi ekosistem yang ada
- 3.5.2 Mengklasifikasikan ciri-ciri komponen biotik ( hewan ) berdasarkan jenis makanan pada suatu ekosistem.
- 4.5.1 Membuat diorama klasifikasi komponen biotik (hewan ) berdasarkan jenis makanan dalam suatu ekosistem.

### Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam tiap paragraf di teks nonfiksi dengan benar.
- 2 Melalui penugasan Mind Mapping Jenis Ekosistem, peserta didik dapat menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bentuk peta pikiran secara benar.
- 3 Setelah mengamati video, peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis ekosistem dengan

- tepat.
- 4 Setelah diskusi kelompok berbantu materi belajar online (Rumah Belajar), peserta didik mampu mengklasifikasikan ciri-ciri komponen biotik (hewan) berdasarkan jenis makanan pada suatu ekosistem dengan tepat.
  - 5 5. Melalui penugasan diorama penggolongan hewan, peserta didik terampil dalam mengklasifikasikan komponen biotik ( hewan) berdasarkan jenis makanan dengan benar.

## **Model Pembelajaran**

PROJECT BASED LEARNING

## **Metode Pembelajaran**

Penugasan, diskusi dan Permainan

## **Kegiatan Pembelajaran**

### **Kegiatan Pembuka - 15 menit**

1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru bersama peserta didik berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas.
3. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila”.
5. Guru mengaitkan materi sebelumnya tentang komponen penyusun ekosistem
6. Guru memberikan apersepsi dengan permainan “Hewan apa?”. Siswa membentuk formasi berbanjar dan duduk saling berhadapan (formasi sejajar). Permainan dimulai dengan guru memberikan satu huruf (missal huruf H) pada siswa paling ujung, siswa tersebut harus menyebutkan nama hewan dengan awalan huruf H. Selanjutnya siswa tersebut melemparkan satu huruf pada siswa di depannya dan seterusnya.
7. Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari materi.
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.

## **Kegiatan Inti**

### **Langkah 1: Pengenalan Masalah - 20 menit**

#### *Pertemuan ke 1*

1. Peserta didik membaca materi “Jenis Ekosistem” secara online menggunakan smarthphone/gawai. Link Materi:  
<https://drive.google.com/file/d/1N23jIFiPcuspcNp1mCpHOzMA0gaEY7Kv/view?usp=sharing> atau <https://gg.gg/MateriEkosistem>
2. Peserta didik membuat pertanyaan yang ditulis pada lembar post it dan menempelkannya pada Pohon AdikSimBa (*menaya*)

3. Peserta didik bersama guru membahas pertanyaan pada Pohon AdikSimba. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menjawab dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan temannya.
4. Guru memberikan pertanyaan mendasar tentang topik yang sedang dipelajari
  - Bagaimana suatu keadaan dikatakan mengalami pencemaran lingkungan?
  - Mengapa ekosistem di dunia ini berbeda – beda?
  - Apa saja jenis-jenis ekosistem?
  - Jenis ekosistem darat sangat banyak macamnya, bagaimana ciri – ciri setiap ekosistemnya darat?
  - Bagaimana hewan dan tumbuhan yang hidup di setiap ekosistem ?
  - Bagaimana cara kita menggolongkan hewan?
  - Apa saja jenis hewan berdasarkan penggolongannya?
  - Bagaimana ciri – ciri hewan berdasarkan penggolongannya?
5. Selanjutnya sebagai penguatan hasil diskusi, peserta didik mengamati video pembelajaran (*mengamati*). *Link video pada portal sumber belajar (Rumah belajar):*

<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/d3765e60178443f99071833f88a99ad4.mp4>

### QRCode Video *Komponen Ekosistem*

#### ***Langkah 2: Mendesain Perencanaan Kegiatan - 30***

1. Guru menginstruksi peserta didik mencari potongan *puzzle bernomor* yang ada di bawah kursinya. Setiap peserta didik berkelompok sesuai nomor pada *puzzle* dan menyusun *puzzlenya* sehingga terbentuk 5 kelompok heterogen (Ekosistem Gurun, Tundra, Taiga, Padang Rumput, dan Hutan Hujan) dengan jumlah anggota 5-6 anak setiap kelompoknya.
2. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik, yaitu yang pertama siswa secara kooperatif membuat *Mind Mapping* Jenis – jenis Ekosistem. Proyek yang ke dua adalah membuat sebuah Diorama Penggolongan Hewan, termasuk memberi tahu alat dan bahan apa saja yang harus dibawa oleh peserta didik.
3. Menjelaskan aturan main dalam kelompok kerja pembuatan *mind mapping* dan diorama dari kardus. (kegiatan pada sintaks Fase 2 ini guru dan siswa bekerjasama secara kolaboratif dalam penentuan hal-hal yang akan dilakukan dalam proyek).

#### ***Langkah 3: Penyusunan Jadwal Kegiatan - 30***

1. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan kali ini dan pertemuan minggu depan (pertemuan berikutnya). Berikut jadwal siswa untuk pelaksanaan proyek:

Minggu pertama

Membuat *mind mapping* jenis – jenis ekosistem

Minggu kedua

Membuat diorama jenis penggolongan hewan (Herbivora, Karnivora dan Omnivora)

*Ket : ada dua kelompok yang sama*

2. Peserta didik dibantu guru menyusun tahapan kegiatan, merencanakan waktu, metode kerja dan membagi tugas dalam tim. Setiap kelompok juga berdiskusi alat dan bahan harus disiapkan dan dibawa oleh setiap anggota pada pertemuan pelaksanaan proyek yang kedua.

3. Peserta didik melaksanakan proyek secara berkelompok sesuai dengan tugas masing-masing.
4. Peserta didik bekerja di dalam ruang kelas, di halaman sekolah, ataupun di tempat lain sesuai pilihan mereka. Peserta didik dapat melakukan studi perpustakaan, membaca baca buku, mencari informasi di web, ataupun bertanya kepada orang yang mereka anggap dapat membantu. Untuk proyek diorama dapat dibuat di rumah secara berkelompok dan finishingnya dilakukan di kelas pada pertemuan selanjutnya.

Sebagai bahan referensi diorama, siswa dapat mengamati video rumah belajar:

<https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/ada299c527a643c3b2db116b978eab0f.mp4>

#### ***Langkah 4: Monitoring Pelaksanaan Kegiatan - 45***

1. Guru membagikan Lemba Kerja Peserta Didik (LKPD) Mind Mapping Jenis Ekosistem. Setiap kelompok bekerjasama secara kolaboratif dalam membuat *mind mapping* dengan kejelasan isi dan tampilan yang menarik.
2. Guru memonitoring aktivitas peserta didik selama menyelesaikan proyek di kelas dan di luar kelas (rumah) dengan cara mengunjungi aktivitas setiap kelompok untuk mengetahui perkembangan kegiatan proyeknya.
3. Peserta didik diminta untuk menyampaikan permasalahan dan perkembangan kegiatan proyek yang dilakukan.
4. Guru memberikan tanggapan dan saran penyelesaian untuk kegiatan proyek peserta didik berdasarkan hasil monitoring aktivitas peserta didik saat di kelas dan di luar kelas.

#### ***Langkah 5: Menguji Hasil (Presentasi Kegiatan) - 45***

##### *Pertemuan ke 2*

Kelas di desain untuk kegiatan *Expo Grade Five*

1. Setiap kelompok menyelesaikan dan mempersiapkan hasil proyeknya selama 15 menit. *Mind mapping* dipajang pada tembok dan diorama yang diletakkan pada meja.
2. Setiap kelompok secara perwakilan mempresentasikan dan menyajikan hasil karyanya. Kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.

#### ***Langkah 6: Evaluasi dan Refleksi - 30***

1. Kegiatan selanjutnya Gebyar Bintang, setiap anak memiliki dua bintang dan bebas menempelkan bintang tersebut pada hasil *mind mapping* dan diorama yang dianggap paling bagus.
2. Guru memberikan saran-saran perbaikan terhadap hasil karya siswa.
3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang paling aktif dan kelompok dengan bintang terbanyak.

#### **Kegiatan Penutup - 15**

##### *Pertemuan ke 1*

1. Peserta didik membuat kesimpulan tentang perencanaan proyek yang akan dilakukan dengan meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya.

2. Guru menyampaikan kembali hal-hal penting terkait tugas proyek yang akan dilaksanakan masing-masing kelompok.
3. Guru menyampaikan bahwa untuk pertemuan ke selanjutnya akan dibahas tentang hasil monitoring dan evaluasi dari pelaksanaan proyek.
4. Siswa mengerjakan evaluasi, guru mengawasi
5. Menyanyikan lagu daerah “Menthok-menthok”
6. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa

#### *Pertemuan ke 2*

1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan hasil temuan barunya,
  2. Guru memberikan penguatan dan menyampaikan nilai-nilai yang diperoleh selama rangkaian aktivitas peserta didik dalam mengerjakan proyek
  3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan dokumentasi dan menguploadnya di media sosial.
  4. Guru bertanya kepada peserta didik apakah masih ada materi yang belum dimengerti
  5. Siswa mengerjakan evaluasi, guru mengawasi
  6. Menyanyikan lagu daerah “Menthok-menthok”
  7. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa
- Salam penutup

#### **Alat/Bahan/Media Pembelajaran**

1. Video Pembelajaran rumah belajar “Komponen Ekosistem”
2. Pohon AdiK SimBa
3. Gambar hewan dengan makanannya
4. Materi belajar online :Jenis Ekosistem dan Penggolongan Hewan”

#### **Sumber Belajar**

1. Kemendikbud RI. 2017. Buku Guru kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
2. Kemendikbud RI. 2017. Buku Siswa kelas V Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud
3. BUPENA Jilid 5B untuk SD/MI kelas V. Jakarta : PT Gelora Akasara Pratama Erlangga
4. Deni Demian Renovtri. 2020. Komponen Ekosistem. Jakarta: Portal Rumah Belajar (Rumah Belajar Kemdikbud) <https://rest-app.belajar.kemdikbud.go.id/files/video/d3765e60178443f99071833f88a99ad4.mp4>
5. Setyaningsih. 2020. Materi Ekosistem. Gogle drive. <https://drive.google.com/file/d/1N23jIFiPcuspcNp1mCpHOzMA0gaEY7Kv/view?usp=sharing> atau <https://gg.gg/MateriEkosistem>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Wae Nakeng, September 2020  
Guru,**

**Rahmayati T. Bernadeta, S. Ag**  
**NIP. 19601231 198409 2 008**

**Veliks H. Harso, S. Pd**  
**NIP. -**