

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1

Kelas 5



NAMA : SAPTO RAGIL P, S.Pd.SD

NIP : 198502142020121005

Unit Kerja : SDN 2 Semangkung

SDN 2 SEMANGKUNG

KORWILCAM DIKPORA PEJAWARAN

DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA BANJARNEGARA

2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SEMANGKUNG
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Kelas / Semester : 5 /1
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan koseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis urutan peredaran darah pada manusia 3.4.2 Menguraikan peredaran darah manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1. Mencipta karya organ peredaran darah manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati alat peraga peredaran darah manusia, peserta didik dapat menganalisis urutan peredaran darah manusia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati alat peraga peredaran darah manusia, peserta didik dapat menguraikan peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati alat peraga peredaran darah manusia, peserta didik dapat mencipta karya organ peredaran darah manusia

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri

E. MATERI

1. Faktual (mengingat)
 - gambar aktivitas manusia yang menunjukkan manfaat organ peredaran darah manusia
 - Alat peraga system peredaran darah manusia
2. Konseptual (memahami)
 - Urutan system peredaran darah manusia
3. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - Menganalisis urutan system peredaran darah pada manusia
 - Merancang urutan sistem peredaran darah manusia
4. Metakognitif (menciptakan)
 - Membuat alat peraga system peredaran darah manusia

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, mencoba, mengasosiasi, menalar, dan mengkomunikasikan)
3. Metode : Ceramah, diskusi dan Tanya Jawab .

G. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Siswa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Peserta didik Tema Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 1 – 10
- b. Buku Guru
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Tema Sehat itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 subtema 1 Pembelajaran 1 halaman 5 – 15
- c. Alat peraga system peredaran darah manusia

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran
 - a. Gambar aktifitas manusia

b. Alat peraga system peredaran darah manusia

c. LKPD

2. Alat dan Bahan Pembelajaran

a. Kertas karton

b. Gunting

c. Solasi

d. Spidol

e. Selang kecil

f. Benang warna

I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Kegiatan	Pengorganisasian		
		Model/ Metode	Waktu	Peserta Didik
	<p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan menyapa peserta didik dengan memberikan salam, memastikan peserta didik melakukan aktifitas pagi seperti sholat dhuha (PPK Religius) , mandi, sarapan, berpakaian seragam lengkap (PPK Disiplin) dan siap melaksanakan kegiatan pembelajaran.2. Peserta didik diajak berdoa (PPK Religius) dan dilanjut dengan menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (PPK Nasionalis,)3. Memeriksa kehadiran peserta didik4. Peserta didik diberi penjelasan tujuan kegiatan yang akan dilaksanakan.5. Peserta didik diberikan apersepsi dengan memberikan instruksi pada peserta didik agar menekan pergelangan tangan kiri dengan menggunakan jari jempol tamngan kananya.”apa yang kamu rasakan pada jari jempol?		2 menit	Siswa kelas V SDN 2 Semangkung

	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Peserta didik mengamati gambar aktifitas anak yang ditunjukkan guru.</p> <p>b. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait gambar yang diamati.</p> <p>c. Peserta didik mengamati guru saat mendemonstrasikan alat peraga system peredaran darah manusia</p> <p>d. Peserta didik diberi masalah dengan memberikan pertanyaan “bagaimana urutan system peredaran darah manusia?”</p> <p>e. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok</p> <p>f. Peserta didik dibagikan LKPD</p> <p>g. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam menyelesaikan LKPD</p> <p>h. Peserta didik membuat gambar model peredaran darah manusia.</p> <p>i. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan presentasi.</p> <p>j. Peserta didik melakukan presentasi dengan memaparkan hasil diskusi kelompoknya</p> <p>k. Kelompok lain memberikan tanggapan dan masukan terhadap hasil presentasi kelompok yang sedang presentasi.</p> <p>l. Kelompok yang sudah melakukan presentasi diberi apresiasi.</p> <p>m. Peserta didik bersama guru melakukan analisis dan evaluasi terhadap setiap proses yang dilakukan sehingga memperoleh kesimpulan</p> <p>n. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p>	<p>Sintak 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Sintak 2</p> <p>Mengorganisasi peserta didik</p> <p>Sintak 3</p> <p>Membimbing peserta didik</p> <p>Sintaks 4.</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Sintaks 5.</p> <p>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p>	<p>6 menit</p>	
--	--	---	----------------	--

	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apakah ada yang belum dipahami? 3. Peserta didik melakukan tindak lanjut bersama guru 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang Peserta didik.(Religius) 		2 menit	
--	--	--	---------	--

J. PENILAIAN

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	observasi	jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penugasan	Pertanyaan berbentuk essay		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran
2.	Tertulis	Pertanyaan berbentuk pilihan ganda dan uraian		Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran
3.	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik		Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

c. Keterampilan

No	Tehnik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Praktik	Presentasi kelompok		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran
2.	Produk	Tugas keterampilan (menggambar system peredaran darah manusia)		Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

K. REMEDIAL

Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan wacana di buku peserta didik

L. PENGAYAAN

Carilah informasi tentang factor yang mempengaruhi kesehatan peredaran darah manusia.

Mengetahui Kepala

Sekolah,



SUGENG.S.Pd

NIP. 19630806 198508 1 003

Semangkung , Januari 2022

Guru Kelas 5 ,

SAPTO RAGIL P. S.Pd.SD

NIP 198502142020121005

LAMPIRAN 1

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN 2 SEMANGKUNG
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Kelas / Semester : 5 /1
Muatan : IPA
Pembelajaran ke- : 1

**SDN 2 SEMANGKUNG
2022**

LKPD

Satuan Pendidikan : SDN 2 SEMANGKUNG
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
Kelas / Semester : 5 /1
Muatan Terpadu : IPA
Pembelajaran ke- : 1
Hari/tanggal :.....
Alokasi waktu : 10 menit

KOMPETENSI INTI

Menerima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianut

1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
2. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis urutan peredaran darah pada manusia 3.4.2 Menguraikan peredaran darah manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1. Mencipta karya organ peredaran darah manusia

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati alat peraga peredaran darah manusia, peserta didik dapat menganalisis urutan peredaran darah manusia dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dan mengamati alat peraga peredaran darah manusia, peserta didik dapat menguraikan peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi dan mengamati alat peraga peredaran darah manusia, peserta didik dapat mencipta karya organ peredaran darah manusia

PETUNJUK KHUSUS:

1. Anak – anak yang sholih dan sholihah, berdo'alah dahulu sebelum melaksanakan kegiatan!
2. Silahkan kalian menuliskan nama dan anggota kelompokmu!!
3. Kerjakan tugas sesuai dengan petunjuk dan perintah!
4. Bacalah buku tema dan buku yang kalian miliki untuk membantu mengerjakan!
5. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu!

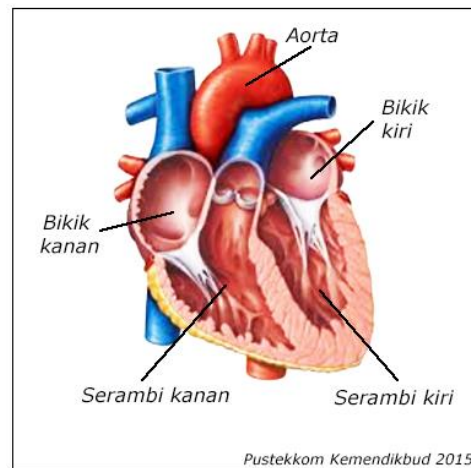
Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.

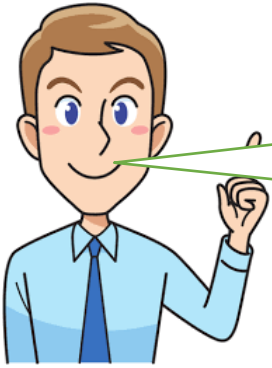
Kegiatan 1

Anak-anak yang pandai, perhatikan gambar penampang jantung disamping ini! Terlihat ada 4 ruang yang ada pada jantung tersebut. Jantung memiliki peranan penting dalam kehidupan kita, apa saja sih.... Ayo kalian coba menjawab pertanyaan dibawah ini!



1. Tuliskan ruang / bagian jantung yang ada pada gambar diatas!
.....
.....
2. Tuliskan urutan dari peredaran darah besar dan peredaran kecil sesuai dengan pengamatan kalian pada alat peraga peredaran darah yang pak guru tampilkan!
 - a. Peredaran darah besar:
.....
.....
 - b. Peredaran darah kecil :
.....
.....
3. Jelaskan perbedaan peredaran darah besar dan kecil dengan kalimatmu sendiri!
.....
.....

Kegiatan 2



Pada kegiatan ini kalian akan membuat gambar model sistem peredaran darah manusia. Ikuti petunjuk dibawah ini!

Petunjuk:

1. Siapkan alat dan bahan
 - Kertas karton
 - Spidol dan pewarna
 - Gunting
 - Lem
2. Gambarlah jantung, paru-paru dan tubuh manusia pada buku gambar!
3. Gunting gambar tersebut, kemudian tempelkan pada kertas karton!
4. Berilah garis panah yang menunjukkan aliran peredaran darah manusia!
5. Berilah keterangan pada gambar tersebut, agar mudah dipahami!

LAMPIRAN 2

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP							Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin	
1									
2									

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tema :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
...						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LAMPIRAN 3

Soal Pilihan Ganda Tematik Kelas 5 Tema 4 Subtema 1

Perhatikan bagian-bagian system peredaran darah manusia berikut, gunakan untuk menjawab soal nomor 1 dan 2:

1. Bilik kanan
2. Bilik kiri
3. Serambi kanan
4. Serambi kiri
5. Vena pulmonalis
6. Arteri pulmonalis
7. Paru-paru

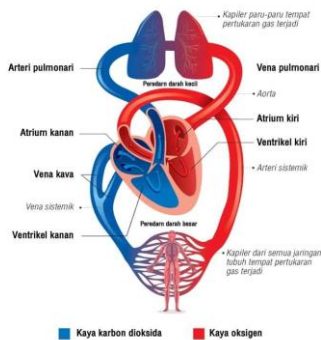
1. Tuliskan secara urut system peredaran darah kecil pada manusia !

Jawab :

2. Tuliskan secara urut system peredaran darah besar pada manusia !

Jawab :

Perhatikan gambar berikut!



3. Jelaskan perbedaan peredaran darah besar dan kecil!

Kunci Jawaban

1. Urutan peredaran darah kecil dimulai dari jantung (bilik kanan) - pembuluh nadi paru-paru - paru-paru - pembuluh balik paru-paru - jantung (serambi kiri)
2. Urutan peredaran darah besar dimulai dari jantung (bilik kiri) - aorta - pembuluh nadi - pembuluh kapiler - pembuluh balik atas dan pembuluh balik bawah - jantung (serambi kanan)
3. Peredaran besar adalah sistem peredaran darah yang memompa darah ke seluruh tubuh dari bilik kiri jantung. Sedangkan peredaran darah kecil adalah sistem peredaran darah yang mengalirkan darah ke paru-paru dari bilik kanan jantung.

