

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tawangharjo
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
IPS
PKn
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting dari teks letak geografis Indonesia.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan letak geografis Indonesia.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasiserta transportasi.	3.1.1 Identifikasi pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan	4.1.1 Menjelaskan pembuatan peta, dengan komponen-komponen peta. 4.1.2 Menggambar peta geografis

	ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia
--	---	---

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa sumpah pemuda.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan secara tepat
2. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu membuat pertanyaan dari bacaan secara tepat.
3. Dengan mengamati peta kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi pulau-pulau di Indonesia dengan benar.
4. Dengan mengamati peta Kepulauan Negara Republik Indonesia, siswa dapat menjelaskan pembuatan peta dengan komponen-komponen peta secara benar.
5. Dengan mencermati kembali letak geografis Indonesia pada peta, siswa dapat menggambar peta geografis Indonesia secara benar.
6. Dengan menyimak penjelasan mengenai Sumpah Pemuda, siswa dapat menunjukkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang ada pada peristiwa Sumpah Pemuda secara benar
7. Dengan menyimak penjelasan mengenai Sumpah Pemuda, siswa dapat menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah pemuda dengan benar.
8. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menerima manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menggambar poster tentang peristiwa Sumpah Pemuda dengan benar.

D. MATERI

1. Bacaan tentang letak geografis wilayah Indonesia (terlampir)
2. Bacaan tentang peristiwa sumpah pemuda(terlampir)
3. Gambar pemandangan alam Indonesia dari beberapa lokasi di Indonesia(terlampir)
4. Peta kepulauan indonesia(terlampir)

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dipelajari 6. Guru menginformasikan tema, sub tema yang akan dipelajari sampai pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dalam kegiatan pembelajaran 7. Guru mengkondisikan kesiapan belajar siswa. 	15 menit
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengadakan diskusi kelas mengenai ekosistem. Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai ekosistem kepada siswa. Guru meminta siswa menuliskan satu komponen ekosistem yang mereka ketahui pada secarik kertas. Guru meminta siswa untuk menempelkan kertas mereka di tempat yang telah guru sediakan. 2. Siswa mengamati gambar pemandangan alam yang 	140 menit

disajikan. Siswa mencermati dan membahas berbagai hal yang dapat mereka kenali pada gambar tersebut. Guru membahas pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Pernahkah kamu melihat pemandangan tersebut?
- Apa sajakah yang kamu lihat?
- Tahukah kamu bahwa negara kita memiliki banyak pemandangan yang indah?

3. Guru dapat memperkenalkan pemandangan alam Indonesia dengan memperlihatkan beberapa gambar lain dari beberapa lokasi di Indonesia, termasuk pemandangan beberapa laut Indonesia. Guru mengarahkan diskusi kelas ke arah:

- Indahnya pemandangan laut Indonesia
 - Letak geografis Indonesia yang menjadikan Indonesia sebagai negara kepulauan
- Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

4. Siswa membaca teks bacaan Mengenal Letak Geografis Indonesia

5. Siswa mengamati gambar peta kepulauan Indonesia dan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai pulau-pulau yang ada di Indonesia, guru bertanya kepada siswa:

- “Melihat ketampakan alam Indonesia di peta tersebut, mengapa negara kita disebut dengan negara kepulauan?”
- “Tahukah kamu daerah-daerah potensial untuk dikunjungi para wisatawan?”
- Coba kamu tunjukkan letak:
 - o Pulau-pulau besar (Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua)
 - o Pulau-pulau kecil (Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera)
- “Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di negara kita?”

6. Siswa secara kelompok menentukan pokok pikiran pada tiap paragraf dari bacaan Mengenal Letak Geografis Indonesia, kemudian memberikan penjelasan kembali tentang pokok pikiran dan informasi penting.

7. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran dan informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan pada lembar kerja yang tersedia (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).

8. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

9. Siswa untuk kembali mengamati gambar peta tersebut dan diminta untuk menjawab pertanyaan nomor 2 secara

mandiri.

Kegiatan ini digunakan untuk semakin memperdalam pemahaman siswa mengenai informasi penting dalam teks bacaan 3.7 dan 4.7.

Pada kegiatan, ini siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.

11. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja mandiriya tersebut.
12. Guru memimpin diskusi kelas mengenai kesimpulan yang diperoleh siswa seputar gambar peta Indonesia.
13. Siswa diminta untuk mengamati komponen komponen yang ada peta tersebut.
14. Siswa mengulas kembali tentang skala dalam peta.
15. Siswa menyiapkan peralatan menggambar, seperti: buku atlas, kertas A3, penggaris, pensil, dan pensil warna.
16. Siswa diminta untuk membaca tahapan-tahapan dalam pembuatan peta. Pastikan siswa mengerti kegiatan yang perlu mereka lakukan sebelum mereka memulai membuat peta masing-masing.
17. Siswa menggambar peta geografis Indonesia dan guru mendorong siswa untuk melengkapi gambar peta mereka.
18. Guru berkeliling untuk memeriksa kelengkapan komponen-komponen peta (judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda) dan pewarnaan peta mereka.
19. Siswa membaca teks bacaan tentang peristiwa Sumpah Pemuda (satu siswa membaca satu paragraf).
20. Guru memastikan para siswa menyimak teman yang sedang membaca teks bacaan.
21. Siswa melanjutkan membaca teks bacaan. Guru memimpin pembacaan isi Sumpah Pemuda di depan kelas yang kemudian diikuti oleh seluruh siswa.
22. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengingat isi Sumpah Pemuda.
23. Guru kemudian memimpin diskusi kelas mengenai makna isi Sumpah Pemuda.
24. Siswa kemudian diminta untuk menjawab pertanyaan bagian A berdasarkan teks bacaan.
25. Guru berkeliling untuk memeriksa kerja siswa dan membubuhkan tanda tangan pada buku siswa apabila mereka telah berhasil menjawab semua pertanyaan pada bagian A.
26. Siswa diminta untuk memilih pasangan kerja.
27. Bersama dengan pasangan kerjanya, siswa diminta untuk membuat sebuah poster berukuran A4 mengenai manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari peristiwa Sumpah Pemuda.
28. Guru kembali berkeliling untuk memeriksa proses pengerjaan tugas. Pastikan setiap anak berkontribusi.
29. Siswa mengerjakan atau menjawab soal-soal latihan dari

Penutup	<p>guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah yang dimaksud dengan letak geografis? 2. Komponen apa sajakah yang ada pada sebuah peta? 3. Wilayah Indonesia terletak di tempat yang sangat strategis. Jelaskanlah makna kalimat tersebut! 4. Bagaimana peristiwa Sumpah Pemuda meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa? 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa bersama guru merefleksi materi pelajaran yang telah dipelajari 4. Siswa mengerjakan evaluasi 5. Siswa di rumah ditugaskan membaca materi pelajaran berikutnya 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Guru memberi pesan moral kepada siswa agar tetap santun kepada siapapun, sayang terhadap adik, kakak, dan teman-teman 8. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

a. Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Pandai bersyukur	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Toleransi	Iman dan Taqwa

b. Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut

c. Pengetahuan

- Teknis : tes
 Jenis : tertulis
 Bentuk : isian dan jawaban
 Instrumen : Butir soal (terlampir)

d. Keterampilan

Rubrik menggambar peta (IPS)

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar secara rapi. Garis-garis kotak bujur sangkar kemudian diberi kode.	Cara menggambar peta dilakukan dengan membuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar dengan tidak menggunakan penggaris. Garis-garis kotak bujur sangkar tidak diberi kode.	Peta dibuat dengan tergesagesa dan tidak serius. Peta nampak tidak rapi. Tidak terlihat garis-garis kotak
Keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim (IPS 4.1).	Peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.	Peta hanya memuat 4 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.	Peta hanya memuat 2 komponen yang diminta. Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.	Peta hanya memuat 1 komponen yang diminta. Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Rubrik membuat poster (KD PPKn 3.4 dan 4.4)

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Rubrik menulis pokok pikiran dan informasi penting(Bahasa Indonesia)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pokok pikiran dan informasi penting yang ditulis sesuai dengan bacaan	Keseluruhan pokok pikiran yang ditulis siswa sesuai dengan bacaan yang telah dibaca, termasuk informasi penting yang didapatkan dari bacaan	Hanya empat pokok pikiran yang ditulis siswa sesuai dengan bacaan yang telah dibaca, termasuk informasi penting yang didapatkan dari bacaan	Hanya dua pokok pikiran yang ditulis siswa sesuai dengan bacaan yang telah dibaca, termasuk informasi penting yang didapatkan dari bacaan	Keseluruhan pokok pikiran yang ditulis siswa tidak sesuai dengan bacaan yang telah dibaca, termasuk informasi penting yang didapatkan dari bacaan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat

dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan pokok pikiran dan informasi penting.	efisien dalam sebagian besar penulisan.	dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	dalam keseluruhan penulisan.	efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 sub tema 1 halaman 19-27 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media. Buku teks, buku bacaan tentang sejarah Sumpah Pemuda, peta Indonesia, kertas gambar ukuran A3, kertas poster, busur derajat, dan penggaris.
4. Gambar/slide pemandangan alam Indonesia, peristiwa sumpah pemuda, dan peta Indonesia.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Solikin, S.Pd.
NIP. 196601111992031005

Tawangharjo, 11 November 2021
Guru Kelas 5 ,

Solikin, S.Pd.
NIP. 196601111992031005