

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ((RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SDN 34 KINALI
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran 2
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Alokasi waktu : 5X 35 menit (1 x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai identitas teks dengan benar
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik
3. Dengan berdiskusi siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air
4. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar

B. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *COOPERATIVE LEARNING (Think Paire Share)*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Diskusi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru, menanyakan kabar siswa (Orientasi)2. Guru mengkondisikan kelas (mempersiapkan peralatan pembelajaran, mengatur tempat duduk siswa)3. Salah seorang siswa memimpin teman-teman yang lain untuk berdo'a (Religius)4. Siswa mengangkat tangan saat guru mengecek kehadiran siswa.5. Siswa menanyakan lagu wajib nasional "Padamu Negeri" (Nasionalis)6. Guru Menyebutkan tujuan pembelajaran7. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang	2 Menit

	akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “air terjun” 2. Siswa bertanya jawab tentang unsur identitas lagu “Air terjun”. 3. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan beruang” 4. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 5. Siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang” 6. Siswa mengamati media pembelajaran tentang materi yang diajarkan 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi siklus air yang akan disampaikan 8. Siswa diminta mengerjakan tugas LKPD secara mandiri(<i>Think</i>) 9. Siswa diminta berdiskusi secara berpasangan pada LKPD tentang tugas mandiri tadi (<i>Paire</i>) 10. siswa diminta untuk duduk berkelompok terdiri dari 4 dan 6 anggota. 11. Siswa diminta mendiskusikan hasil kerja berpasangan tadi dalam kelompoknya (<i>Share</i>) 12. Siswa berdiskusi dengan sesama anggota kelompoknya dengan bimbingan guru 13. Selama kegiatan diskusi guru terus mendampingi siswa dan berkeliling pada setiap kelompok untuk melakukan pengamatan 14. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas 15. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang jawaban dalam diskusi 16. Siswa bersama guru mengumpulkan hasil diskusi untuk di tindak lanjuti 	6 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan dan menyimpulkan hasil belajar hari ini 2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan guru tentang pembelajaran 3. Siswa mencatat PR yang diberikan 4. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	2 Menit

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Tema 8 Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. BSE IPA KTSP
3. Media Ajar kelas 5 SD/MI dari SCI Media

F . REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep siklus air dapat dibantu dengan benda konkret
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

2. Pengayaan

Guru memberikan variasi soal bagi peserta didik yang telah mampu mencapai kompetensi pada siklus air

G.PENILAIAN

1. SIKAP (KI 1 dan KI 2)

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan diluar pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilain sikap

2. PENGETAHUAN (KI 3)

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban

3. KETERAMPILAN (KI 4)

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Lembar observasi
- d. Instrumen : Rubrik Penilaian

Mengetahui
Kepala SD Negeri 34 Kinali

Kampung Pisang, 10 Januari 2022
Guru Kelas V

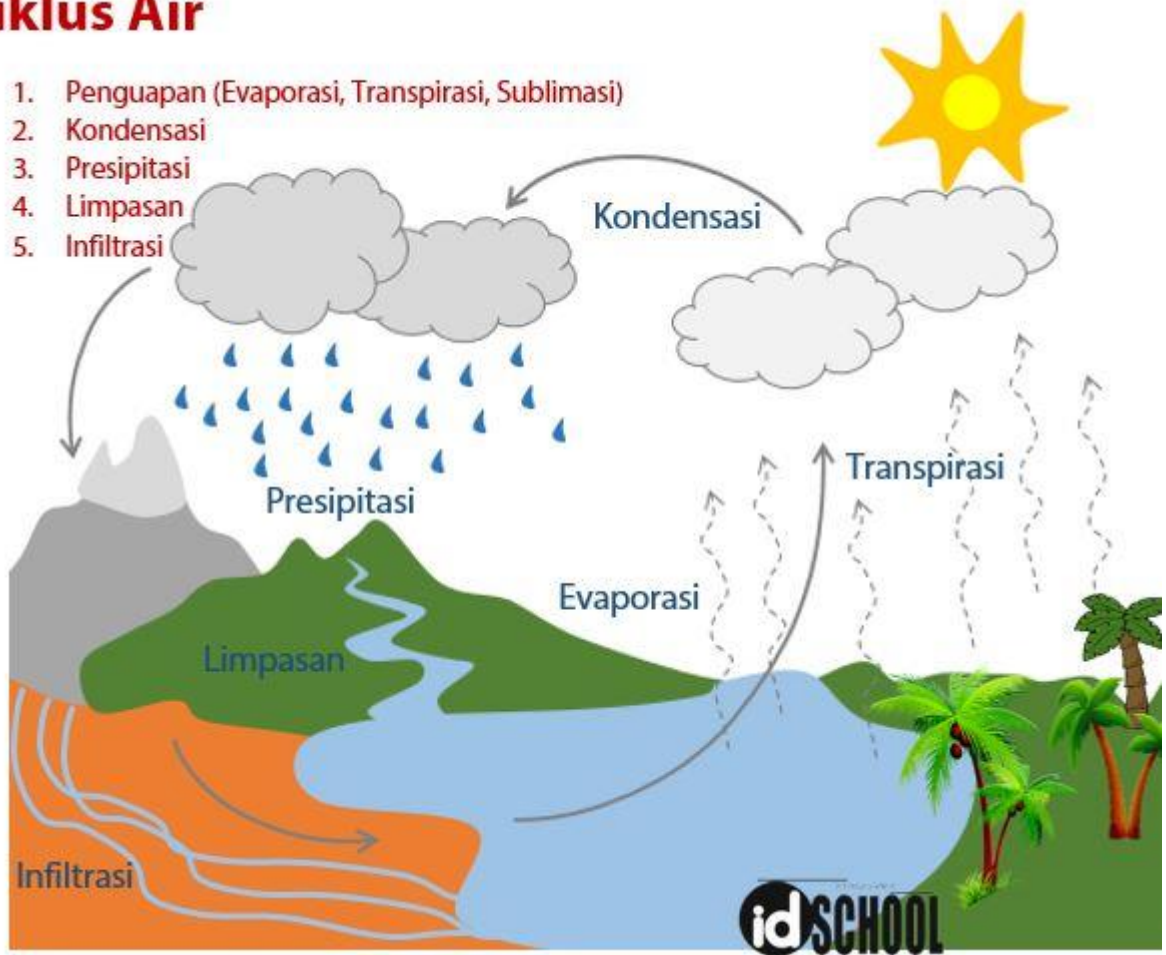
TITI DAULAY S.Pd, SD
NIP.197004272005012005

LOLA PURNAMA DEWIS.Pd
NIP. 198408132014102001

A. URAIAN MATERI

Lampiran 1

Siklus Air



Siklus air adalah perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi begitu terus menerus. Air dipermukaan bumi akan menguap karena sinar matahari dan naik ke atmosfer dinamakan dengan Evaporasi, air yang ada pada tumbuhan dan makhluk hidup yang terkena panas juga akan menguap disebut dengan Transpirasi, sedangkan proses penguapan di kutub utara dimana es berubah menjadi uap tanpa mengalami fase pencairan ini dinamakan dengan sublimasi. Dari penguapan itu lama kelamaan membentuk awan atau disebut dengan kondensasi.

Berikutnya terjadi pelepasan kalor menjadi titik-titik air yang kemudian jatuh ke bumi disebut presipitasi inilah yang dinamakan proses hujan. Air yang jatuh ke bumi diserap oleh tanah lalu dinamakan infiltrasi, air yang diserap itu disebut dengan air tanah, sedangkan air hujan yang tidak masuk ke dalam tanah dinamakan air permukaan atau Limpasan.

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang

Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3.3 3.3 | 4.4 2.. | 4.4 2 4 6 |




Ter - de-ngar sa - yup - sa-yup bu - nyi a - ir yang

5.5 3.0 | 3.3 3.3 | 4.4 2.. |



tak pu-tus Ter - ba-wa o - leh a - ngin

2.6 5 4 2 | 1..1 0 1 | 2. 2 2.2 |




da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat ma -

3.3 3.3 | 4.4 4 5 6 | 5. 6 5. 5 |



kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em-pas A -

1. 5 3. 4 | 6.. 5.. | 4. 4 2. 3 | 1..1 00 ||



ir ter-jun di lem - bah me - nga-lir te - rus

Air sangat diperlukan bagi kehidupan hewan di darat. Semua makhluk hidup membutuhkan air. Banyak cara dilakukan untuk memenuhi kebutuhan akan air. Berikut cerita tentang air berikut.

Ayo Membaca



Siapa yang Paling Beruntung?

Pada suatu hari, Biri si Bering melihat ke dalam mata air. Biri mengeluh, "Sepertinya air di mata air ini semakin sedikit saja. Pasti banyak semut terlalu banyak mengonsumsi air!" Biri lalu memanggukkan kepala, melihat ke bawah dengan teliti. Ah, ia melihat seekor semut hitam berjalan membawa guri mangkuk di pundak.

"Berhenti, semut!" teriaknya. "Aku tak akan membiarkanmu mengambil air di sumber airku lagi. Kamu sudah terlalu banyak mengambil air. Berhenti atau kukor kau!" ancam Biri Bering.

Semut hitam kecil itu tidak memperhatikan ancaman Biri. Ia menangkak ke bawah beberapa helai daun kering. Ia terus berjalan menuju sumber mata air. Biri memukul dan mengendus daun-daun sambil berteriak, "Tak ada guratmu sembahyu? Aku bisa menyamakannya!"

Semut hitam berteriak dari arah belakang Biri, "Kenapa kamu pelet seperti bayi-bayi semut di lembah semut sangat kehausan. Air di mata air ini kan masih banyak sekali. Bahkan masih cukup untuk seribu hama."

"Dengar kataku!" geram Biri sambil memukul taluknya. "Aku tak akan membiarkanmu air lagi. Semua semut dilarang mengonsumsi air di sini lagi!"

Semut Hitam tertawa sebentar. Lalu katanya, "Apa benar buak, kalau kau sudah memutuskan begitu? Tapi aku tetap akan mengambil air untuk bayi-bayi semut di lembah!"

Biri bering sangat marah. Namun, Semut Hitam sudah mengkilang lagi ke bawah daun-daun kering. Biri mencarinya, tetapi ia tidak melihat apa-apa di rumput. Akhirnya ia kembali dengan jengkul ke sarangnya di dekat pohon neli.

Semut-semut yang haus menunggu di lembah semut. Setelah menunggu cukup lama, akhirnya mereka berhasil menuju mata air. Salah satu semut melihat guri ak milik Semut Hitam yang tergeletak di jalan.

"Pasti Semut Hitam mendapat masalah. Lihatlah! Ini guratnya, tapi dia tidak tampak!" Mereka memungut guri itu dan terus berjalan.

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Judul : **Membuat Bagan Siklus Air**

Tujuan : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air.

Alat dan bahan :

*gambar

*lem

Langkah kegiatan :

1. Ambil gambar
2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan secara berurutan.
3. Tuliskan dengan jelas dan runtun proses siklus air

Bagan siklus air
Penjelasan proses siklus air

LEMBAR KERJA DISKUSI BERPASANGAN

Nama :1.

2.

Kelas :

Hari/Tanggal :

Judul :**Membuat Bagan Siklus Air**

Tujuan : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air.

Alat dan bahan :

*gambar

*lem

Langkah kegiatan :

1. Ambil gambar
2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan
3. Tuliskan dengan jelas dan runtut proses siklus air

Bagan siklus air

Penjelasan proses siklus air

LEMBAR KERJA DISKUSI KELOMPOK (LKDK)

Nama Kelompok :

Nama anggota :1.....

:2.....

:3.....

:4.....

Kelas :

Hari/Tanggal :

Judul :**Membuat Bagan Siklus Air**

Tujuan : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air.

Alat dan bahan :

*gambar

*lem

Langkah kegiatan :

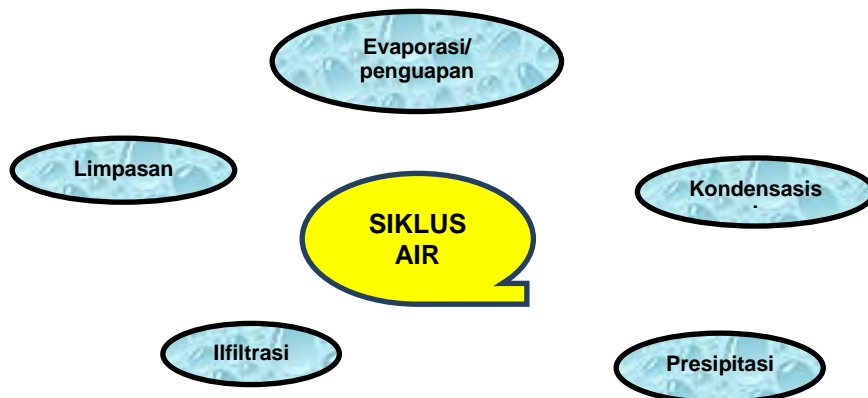
1. Ambil gambar
2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan
3. Tuliskan dengan jelas dan runtun proses siklus air

Bagan siklus air
Penjelasan proses siklus air

Kunci jawaban LKPD

- Nama Kelompok** :
- Nama anggota** :1.....
:2.....
:3.....
:4.....
- Kelas** :
- Hari/Tanggal** :
- Judul** :Membuat Bagan Siklus Air
- Tujuan** : Dengan membuat bagan siklus air siswa dapat menjelaskan siklus air. Alat dan bahan :
- *gambar
 - *lem
- Langkah kegiatan** :
1. Ambil gambar
 2. Tempelkan pada kertas dan tempat yang disediakan
 3. Tuliskan dengan jelas dan runtun proses siklus air

Bagan siklus air



Penjelasan proses siklus air

Siklus air adalah perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi begitulah terus menerus. Air dipermukaan bumi akan menguap karena sinar matahari dan naik ke atmosfer dinamakan dengan Evaporasi, air yang ada pada tumbuhan dan makhluk hidup yang terkena panas juga akan menguap disebut dengan Transpirasi, sedangkan proses penguapan di kutub utara dimana es berubah menjadi uap tanpa mengalami fase pencairan ini dinamakan dengan sublimasi. Dari penguapan itu lama kelamaan membentuk awan atau disebut dengan kondensasi. Berikutnya terjadi pelepasan kalor menjadi titik titik air yang kemudian jatuh ke bumi disebut presipitasi inilah yang dinamakan proses hujan. Air yang jatuh ke bumi diserap oleh tanah lalu dinamakan Infiltrasi, air yang diserap itu disebut dengan air tanah, sedangkan air hujan yang tidak masuk ke dalam tanah dinamakan air permukaan atau Limpasan.

Lampiran 2 : Evaluasi (Penilaian)

1. PENILAIAN SIKAP (KI 1 dan KI 2) Format Jurnal Sikap Spiritual (KI 1)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
Dst							

- Nilai Karakter Sikap Spiritual (KI 1) :
 - ✓ Nilai Karakter utama Religius
 - ✓ Karakter Operasional : Ketaatan beribadah, Perilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdoa, Toleransi

Format Jurnal Sikap Sosial (KI 2)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Nilai Utama Karakter	Karakter Operasional	Tindak Lanjut	Hasil
1							
2							
Dst							

- Nilai Karakter Sikap Sosial (KI 2)
 - ✓ Nilai Karakter utama : Integritas, Gotong royong, Mandiri, dan Nasionalisme
 - ✓ Karakter Operasional : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Santun, Peduli, Percaya Diri

2. PENGETAHUAN (KI 3)

SOAL / EVALUASI

1. Jelaskan proses siklus air secara runtut, baik dan benar!
2. Sebutkan unsur identitas lagu “Air Terjun”
3. Tuliskan urutan peristiwa pada bacaan “semut dan gajah” secara runtut dan benar!

Format Penilaian Pengetahuan (KI 3)

No	Nama Peserta didik	SBDP	IPA	B.INDONESIA
1				
2				

3. KETERAMPILAN (KI4) RUBRIK PENILAIAN

No	Didik	Kriteria		Skor	Nilai akhir
		Pengetahuan tentang Siklus Air	Keterampilan dalam menyelesaikan		
1					
2					
3					
dst					

Deskripsi Penilaian

No	Kriteria Penilaian	Skor	Predikat	Deskripsi
1	Pengetahuan tentang Siklus Air	4	Sangat Baik	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat, jelas, disertai dengan satuan waktu
		3	Baik	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun di beberapa bagian masih kurang jelas
		2	Cukup	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat
		1	Perlu Bimbingan	Peserta didik menjelaskan tentang siklus air dengan definisi yang tepat walaupun sebagian contoh masih kurang tepat
2	Keterampilan dalam memecahkan masalah tentang Siklus Air	4	Sangat Baik	Peserta didik sangat terampil dan mengerti dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		3	Baik	Peserta didik terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		2	Cukup	Peserta didik kurang terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air
		1	Perlu Bimbingan	Peserta didik belum terampil dalam menyajikan data dan mengkomunikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan siklus air

Pengskoran

Skor maksimal = 4+4=8

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor Perolehan Peserta Didik}}{\text{Skorr Maksimal}} \times 100$

Skorr Maksimal