

# **Tugas Perangkat Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS III**

**OLEH**

**NAMA : Ni Nyoman Widiyaningsih**

**NO. PESERTA PPG : 20226002710176**

**KELAS : Guru Kelas SD**

**KELOMPOK : 6**



**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2020**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING SIKLUS III**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 5 Padangsambian  
**Kelas / Semester** : V ( lima ) / 1 ( satu )  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 1** : Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran ke** : 5 ( lima )  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 Menit

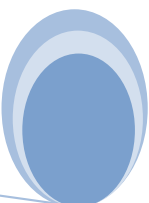
**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.



No	Kompetensi	Indikator
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan pengertian daur hidup hewan 3.3.2 Menganalisis perbedaan daur hidup hewan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1Membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda

#### Muatan : SBDP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan tangga nada minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu syukur”.

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati dan membaca teks bacaan yang dibagikan pada WAG, siswa dapat menentukan pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan dengan benar.
2. Dengan berdiskusi pada WAG tentang teks daur hidup hewan siswa mampu membuat peta pikiran tentang teks bacaan daur hidup hewan

dengan tepat

3. Dengan mengamati video yang ditampilkan pada *zoom cloud meeting* siswa mampu menjelaskan pengertian daur hidup hewan dengan benar
4. Dengan mengamati gambar pada *slide power point* yang ditampilkan pada *zoom cloud meeting* siswa mampu menganalisis perbedaan daur hidup hewan.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada minor dengan benar.
6. Melalui kegiatan penugasan, siswa mampu menyanyikan lagu dengan tangga nada minor dengan percayadiri dan benar.

#### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong royong
4. Itegritas
5. Mandiri

#### E. MATERI

Reguler	Remidial	Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Teks Non Fiksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teks Non Fiksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jenis-jenis teks non fiksi</li></ul>
<b>IPA</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Daur hidup hewan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Daur hidup hewan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simbiosis</li></ul>
<b>SBDP</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tangga nada minor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tangga nada minor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lagu Bertangga nada minor</li></ul>

## F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific* ,TPACK  
Model : *Cooperative Learning* tipe STAD  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

### 1. Media pembelajaran

- ❖ Power Point
- ❖ Video pembelajaran tentang daur hidup hewan
- ❖ Platform : *Zoom Meeting*
- ❖ *Google form*
- ❖ *WhatsApp Group*

### 2. Sumber dan Alat pembelajaran

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ❖ Buku Pedoman Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- ❖ Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
- ❖ Laptop
- ❖ Handphone

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>PENDAHULUAN</b>		
	1. Kelas virtual dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui <i>zoom meeting</i> 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi melalui <i>google form</i> . ( <i>Integritas</i> ) 3. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan yang	<b>15 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memimpin do'a adalah siswa yang hari ini login paling awal (<i>Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</i>)</p> <p>4. Siswa diingatkan untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar walaupun menggunakan sistem daring.</p> <p>5. Siswa diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk memupuk semangat kebangsaan dan cinta tanah air.</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi dengan menayangkan 3 gambar hewan yang ditampilkan pada silde</p> <p>8. Siswa bertanya jawab mengenai 3 gambar hewan tersebut". (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>).</p> <p>9. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi, daur hidup hewan dan tangga nada minor melalui <i>slide power point</i>.</p> <p>11. Guru menjelaskan manfaat dari materi pembelajaran hari ini.</p>	
<b>Inti</b>		
<b>Tahap 1: Menyajikan Materi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak video daur hidup kupu-kupu yang tersedia di <i>slide power point (Comunication)</i></li> <li>Siswa bertanya jawab terkait video yang telah di tonton (<i>Critical Thinking</i>).</li> <li>Siswa bertanya jawab mengenai gambar yang ditampilkan pada guru (gambar daur hidup lalat dan</li> </ol>	<b>155 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Tahap 2:</b> <b>Pembentukan Kelompok</b></p> <p><b>Tahap 3: Diskusi</b></p> <p><b>Tahap 4 :</b> <b>Publikasi/ Presentasi</b></p> <p><b>Tahap 5 :</b> <b>Penghargaan</b></p>	<p>kecoa)</p> <p>4. Siswa membandingkan mencari perbedaan antara dua gambar yang ditampilkan pada silde (gambar daur hidup lalat dan daur hidup kecoa)</p> <p>5. Siswa menjelaskan tahapan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna</p> <p>6. Siswa menyebutkan contoh hewan yang tidak mengalami metamorfosis</p> <p>7. Siswa diberikan penjelasan tentang LKPD kegiatan 1</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan pokok pikiran?</li> <li>- Apa yang dimaksud dengan peta pikiran?</li> <li>- Bagaimana langkah-langkah dalam membuat peta pikiran</li> </ul> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan guru terkait tangga nada minor</p> <p>10.Siswa secara berkelompok mengerjakan LKPD kegiatan 1 yang dibagikan pada WAG dengan disiplin dan jujur (mencari pikiran utama dari teks daur hidup hewan)</p> <p>11.Siswa berdiskusi dengan cara <i>chatting</i> di WAG dengan disiplin dan jujur. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>12.Siswa mengunggah jawaban hasil diskusi kelompok melalui zoom meeting untuk dipresentasikan dengan percaya diri (<i>Comunication</i>)</p> <p>13.Siswa saling menanggapi hasil diskusi dari masing-masing kelompok (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>14.Siswa diberikan penghargaan berupa tepuk tangan karena sudah melakukan diskusi dan presentasi dengan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>baik</p> <p>15.Siswa mengerjakan LKPD kegiatan 2 yang dibagikan di WAG (Daur hidup hewan) secara berkelompok dengan disiplin dan jujur. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>16.Siswa mengunggah jawaban hasil diskusi kelompok ke WAG kelas. (<i>Comunication</i>)</p> <p>17.Siswa mempresesntasikan hasil diskusi LKPD kegitan 2 pada zoom meeting</p> <p>18.Siswa saling menanggapi hasil diskusi dari masing-masing kelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>19.Siswa diberikan penghargaan karena sudah melakukan kegiatan dengan disiplin dan tanggung jawab</p> <p>20.Siswa diajak menyanyikan lagu <i>Syukur</i> secara bersama-sama di <i>zoom meeting</i>.</p> <p>21.Siswa yang belum mendapatkan kesempatan bernyanyi bisa mengirimkan rekaman videonya ke WAG setelah pembelajaran berakhir.</p> <p>22.Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti dalam forum <i>zoom meeting</i>. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p>	
<b>PENUTUP</b>		
<p><b>Tahap 6:</b> <b>Simpulan</b></p> <p><b>Tahap 7:</b> <b>Evaluasi</b></p>	<p>1.Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2.Siswa menjawab soal Evaluasi dalam bentuk <i>google form</i> yang linknya di bagikan di WAG</p> <p>3.Guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini.</p>	<b>30 Menit</b>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil refleksi yang sudah dilakukan berupa remedi atau pengayaan. 5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru menyampaikan pesan untuk tetap mematuhi protokol kesehatan Covid-19. 7. Guru mengajak siswa untuk berdoa mandiri dan menutup pembelajaran dengan salam. (Religius-PPK)	

## I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

### 1) Penilaian Sikap

#### a. Sikap Spiritual

Teknik : Non Tes

Bentuk instrumen : Rubrik

No.	Sikap	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Ketaatan beribadah	Saya patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianut		
		Saya mau mengajak keluarga untuk melakukan ibadah Bersama		
		Saya melaksanakan ibadah sesuai ajaran agama		
		Saya ikut serta merayakan hari besar agama		
		Saya melaksanakan ibadah tepat waktu		
2	Berprilaku Syukur	Saya mengakui kebesaran Tuhan dalam menciptakan alam semesta		
		Saya menjaga kelestarian alam dan		

No.	Sikap	Pertanyaan	Ya	Tidak
		tidak merusak tanaman		
		Saya tidak suka mengeluh		
		Saya selalu merasa gembira dalam segala hal		
		Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		
		Saya menerima perbedaan karakteristik sebagai anugerah Tuhan		
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka		
3	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar		
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan		
		Saya mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan		
		Saya mengingatkan saudara untuk selalu berdoa		
4	Toleransi dalam beribadah	Saya tidak mengganggu orang tua/saudara yang sedang beribadah		
		Saya menghormati teman yang berbeda agama		
		Saya menghormati hari besar keagamaan lain		
		Saya tidak menjelekkkan ajaran agama lain.		
Jumlah				

**Pengolahan Data Hasil Penilaian:**

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak” = skor 0

Skor Maksimal = 20

SKOR	PREDIKAT
0 – 5	Perlu Bimbingan
6 – 10	Cukup
11 – 15	Baik
16 – 20	Sangat Baik

## 2. Sikap Sosial

No.	Sikap	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Jujur	Saya tidak suka berbohong		
		Saya tidak mencontek		
		Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain		
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek		
		Saya mengatakan dengan sesungguhnya apa yang terjadi atau yang dialaminya dalam kehidupan sehari-hari		
		Saya mau mengakui kesalahan atau kekeliruan		
		Saya mengembalikan barang yang dipinjam atau ditemukan		
		Saya mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman		
		Saya mengemukakan ketidaknyamanan belajar yang dirasakannya di rumah		
		Saya membuat laporan kegiatan kelas secara terbuka (transparan)		
2	Disiplin	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu		
		Saya selalu mandi dan makan tepat waktu		
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu		
		Saya mengerjakan berdoa tepat waktu		
Jumlah				

### Pengolahan Data Hasil Penilaian sikap jujur:

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak” = skor 0

Skor Maksimal = 1

Skor	Predikat
0 – 2	Perlu Bimbingan
3 – 5	Cukup
6 – 8	Baik
9 – 10	Sangat Baik

**Pengolahan Data Hasil Penilaian sikap disiplin:**

Jika “Ya” = skor 1

Jika “Tidak” = skor 0

Skor Maksimal = 4

Skor	Predikat
1	Perlu Bimbingan
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

**3. Sikap Percaya Diri**

No	Aspek	Indikator	Item	No Soal	Kriteria				
					1	2	3	4	5
1	Optimis	- Tidak mudah putus asa	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan orang Lain	1					
			Saya tidak mudah putus asa dalam mengerjakan						
			tugas yang diberikan oleh	2					

No	Aspek	Indikator	Item	No Soal	Kriteria				
					1	2	3	4	5
			Guru						
			Saya berani mengungkapkan pendapat ketika berlangsungnya	3					
			Diskusi						
			Saya berani tampil didepan Kelas	4					
2	Keyakinan akan Kemampuan Diri	Berani menunjukkan kemampuan	Saya berani mengungkapkan kemampuan yang saya miliki didepan kelas	5					
3	Tanggungjawab	Menyelesaikan tugas yang diberikan	Saya mampu menjelaskan tugas yang diberikan oleh guru	6					
			Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	7					
			Saya melakukan tugas tanpa disuruh oleh guru	8					

Berikut ini adalah link *google form* untuk penilaian sikap percaya diri

<https://bit.ly/3dcWq0G>

#### Penilaian

Nilai :  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 4$

### Kriteria Nilai Sikap Percaya Diri Siswa

Rentang Skor	Nilai	Kriteria
3,50 – 4,00	A	Sangat Baik
2,57 – 3,49	B	Baik
2,00 – 2,75	C	Cukup
< 2,00	D	Perlu Bimbingan

### 2) Penilaian Pengetahuan

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda (terlampir )

Pedoman Penskoran :

Setiap soal mempunyai bobot 1

1. Soal dijawab benar, skor = 1
2. Soal dijawab salah, skor = 0
3. Soal tidak dijawab, skor = 0

Skor Maksimal Ideal Bahasa Indonesia = 5

Skor Maksimal Ideal IPA = 10

Skor Maksimal Ideal SBDP = 5

Skor Maksimal Ideal Keseluruhan = 20

$$\text{Nilai Bahasa Indonesia} = \frac{\text{Jumlah Skor Bahasa Indonesia yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai IPA} = \frac{\text{Jumlah Skor IPA yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai SBDP} = \frac{\text{Jumlah Skor SBDP yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Keseluruhan} = \frac{\text{Jumlah Skor Keseluruhan yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### 3) Penilaian Keterampilan Bernyanyi

Teknik : Non tes

Bentuk instrumen : Rubrik

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan ( ≤ 60)
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

#### J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

#### PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :  
 Kelas/Semester :  
 Muatan Pelajaran :  
 Penilaian :  
 Tanggal Penilaian :  
 Bentuk Penilaian :  
 Materi Penilaian :

(KD / Indikator) :

KKM :

Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

### K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100. karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa diberikan bacaan mengenai, yaitu sebagai berikut.

- a. Jenis-Jenis teks Nonfiksi
- b. Simbiosis
- c. Lagu bertangga nada minor

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 5 Padangsambian

Guru Kelas V

I Made Saptudiarta, S.Pd  
NIP 19611212 198304 1 011

Ni Nyoman Widiyaningsih, S.Pd  
NIP.