

RPP Blended Learning Model Flipped-Classroom menggunakan metode Problem Based Learning.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD Eka Tjipta Muara dua
Tema/ Sub Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia/ Organ Gerak Manusia
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menelaah fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menemukan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat model alat gerak manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar dan video tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menelaah fungsi alat gerak pada manusia dan hewan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan membaca dan diskusi tentang, menemukan cara menjaga kesehatan alat gerak dengan benar.
3. Dengan pemberian contoh, siswa dapat membuat model alat gerak manusia dengan tepat.
4. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menemukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
5. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.

D. Karakter yang Diharapkan

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin.

E. Materi Pembelajaran

1. Bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia.
2. Bacaan tentang paragraf yang tersusun dari ide atau gagasan pokok ditambah dengan kalimat-kalimat pengembang.
3. Gambar dan percakapan.

F. Pendekatan

- Saintifik

G. Model Pembelajaran *Blended Learning*

- Problem Based Learning

H. Metode Pembelajaran

- Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi kelompok dan ceramah

I. Media, Alat, Dan Bahan Pembelajaran**1. Media**

White board, slide/video/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.

2. Alat dan Bahan

Kertas F4, Laptop, LCD Proyektor.

J. Sumber Belajar

1. Maryanto. 2017. *Organ Gerak Hewan dan Manusia Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Kelas V SD/MI : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 6 – 15.
2. Maryanto. 2017. *Organ Gerak Hewan dan Manusia Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 1 Kelas V SD/MI / : Buku Siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 2 – 7.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=ugkW5aF3siE>

K. Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik menyampaikan salam. ➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai sesuai kepercayaan masing-masing. ➤ Salam PPK dan tepuk PPK. ➤ Guru mengabsen kehadiran siswa. (Disiplin) ➤ Guru memeriksa kesiapan kelas dan kebersihan kelas. (Tanggung jawab & Gotong Royong) ➤ Guru memeriksa kerapian pakaian peserta didik. (Mandiri). ➤ <i>Guru mengajak Peserta didik menyanyikan lagu “Indonesia Raya” atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.(Nasionalis).</i> 	5 menit		
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca buku nonteks +_ 10 menit ➤ Mengajukan pertanyaan dengan mengaitkan pengetahuan sebelumnya. (Integritas) 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (Mencari) bahan, contoh alat gerak hewan dan manusia serta fungsinya • <i>Share link</i> antar teman, chatt room terkait 	Sebelum pembelajaran tatap muka

			temuan materi	
			<ul style="list-style-type: none"> • Upload bahan (materi) 	
Motivasi (orientasi peserta didik kepada masalah)	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari. ➢ Siswa melakukan <i>ice breaking</i> sesuai arahan guru. ➢ Guru memutarakan lagu senam otak, siswa mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD. ➢ Guru <i>menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</i> 	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Seasching</i> bahan untuk <i>ice breaking</i> 	Sebelum pembelajaran tatap muka
B. Kegiatan Inti				
Fase 1: Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><i>Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. ➢ Siswa mengamati gambar dan video tentang organ gerak hewan dan manusia yang disajikan dalam layar proyektor (biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat). orientasi (Mandiri) ➢ Guru menggali pemahaman siswa tentang fungsi alat gerak pada manusia dan hewan setelah membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. <i>Literasi</i> ➢ Selesai membaca, siswa mencari dan menemukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. (Mandiri , jujur, dan Percaya Diri) 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Searching</i> (Mencari) bahan, organ gerak hewan dan manusia serta fungsinya • <i>Share link</i> antar teman, chatt room terkait temuan materi • Upload bahan (materi) 	Sebelum pembelajaran tatap muka
Fase 2, Mengorganisasikan peserta didik	<p><i>Mencoba</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membagi siswa ke dalam kelompok kerja secara variatif untuk melaksanakan diskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menemukan ide pokok bacaan ➢ Setelah mencari dan menemukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya, secara mandiri siswa mencoba mengembangkan sebuah paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. (Mandiri jujur dan Percaya Diri) 	20 menit	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chatt room</i> menggunakan aplikasi zoom 	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p>Fase 3, Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>Fase 4, Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing setiap kelompok dalam mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph. ➤ Setiap siswa diberi kesempatan bertanya apabila belum memahami materi. <p><i>Mengkomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa mencoba mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph, siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. (Mandiri) ➤ Siswa yang lain memberi tanggapan, dan guru mengapresiasi dengan memberikan reward kepada semua siswa yang berperan aktif dan berani maju ke depan kelas mempresentasikan hasil karyanya. <p><i>Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. (Critical Thinking and Problem Solving) ➤ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. (Mandiri dan Percaya Diri) <p><i>Mengumpulkan informasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan bimbingan guru, Siswa bersama-sama mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang dirumuskan dengan membaca buku paket serta sumber lain yang relevan. (Gotong Royong, Integritas, Tanggung Jawab) 	<p>10 menit</p> <p>30 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chatt room</i> menggunakan aplikasi zoom • <i>Chatt room</i> menggunakan aplikasi zoom 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p> <p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>
<p>Fase 5, Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengasosiasi dengan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara berdiskusi. (Critical Thinking and Problem Solving) ➤ Siswa membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian menguji informasi dengan membandingkan pendapat-pendapat tersebut. ➤ Setelah membandingkan, siswa mencari pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. 	<p>20 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chatt room</i> menggunakan aplikasi zoom 	<p>Sebelum pembelajaran tatap muka</p>

Penutup	<p><i>Mengomunikasikan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. ➤ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi. (Mandiri) ➤ Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Integritas) ➤ Memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik. ➤ Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral. ➤ Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran. ➤ Memberikan umpan balik terhadap proses dari hasil pembelajaran. ➤ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik individual maupun kelompok. ➤ Menginformasikan materi yang akan datang pada peserta didik. ➤ Menyanyikan salah satu lagu daerah. (Nasionalis) ➤ Pada penutup pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. (Religius) 	15 menit		
---------	--	-------------	--	--

PT dan KMTT**PT :**

- Kembangkan ide-ide pokok berikut ini menjadi sebuah paragraf!
 - Organ gerak terdiri atas dua macam.
 - Organ gerak banyak sekali fungsinya.
 - Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak.

KMTT :-

F. Penilaian

• Penilaian Sikap

1. Sikap spiritual

Teknik penilaian : Jurnal dan Lembar observasi

2. Sikap sosial

Teknik penilaian : Jurnal dan Lembar observasi

• Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

No.	Muatan Pembelajaran	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	IPA	3.1.1	Tertulis	Soal
		4.1.1	Praktek	LK, Rubrik
2	BAHASA INDONESIA	3.1.1	Tertulis	Soal
		4.1.1	Praktek	LK, Rubrik

G. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai KBM harus mengikuti program remedial.

- Peserta didik mengikuti remedial teaching, jika nilai yang diperoleh anak jauh dari KBM.
- Peserta didik mengikuti remedial tes, jika nilai yang diperoleh anak tidak jauh dan tidak dekat dengan KBM
- Peserta didik mengikuti remedial tugas, jika nilai yang diperoleh anak dekat dengan KBM

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks.

Mengetahui

Muara Dua, Agustus 2020

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

Hartanto, S.Pd.

Ari Apririyanti, S.Pd

LAMPIRAN PENILAIAN**A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Jurnal dan Lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian**a. Penilaian Sikap****Jurnal perkembangan sikap**

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap

Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	(Tangung Jawab) Menyelesaikan tugas yang diberikan				(Percaya diri) Berani tampil didepan kelas			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
		(4)	(3)	(2)	(1)	(4)	(3)	(2)	(1)

Keterangan:SB (sangat Baik) = 4, B (Baik) = 3, C (Cukup) = 2, K (Kurang)= 1

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan IPA KD 3.1

1. Teknik penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk Penilaian : Isian

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Apakah semua makhluk hidup bergerak?	20
2.	Apa fungsi otot dan rangka?	20
3.	Bagaimana otot dapat menggerakkan tulang? Jelaskan!	20
4.	Sebutkan 3 jenis otot!	20
5.	Sebutkan cara untuk menjaga kesehatan alat gerak!	20
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Ya, semua makhluk hidup (manusia, hewan, dan tumbuhan) bergerak.	20
2.	Otot berfungsi sebagai alat gerak aktif pada manusia, sedangkan rangka berfungsi sebagai alat gerak pasif pada manusia	20
3.	Otot merupakan alat gerak aktif karena otot memiliki kemampuan untuk berkontraksi. Berkontraksi otot ini menyebabkan tulang yang dlekatinya dapat bergerak.	20
4.	Berdasarkan jenisnya, otot dibagi menjadi 3 yaitu otot polos, otot lurik, dan otot jantung.	20
5.	Cara untuk menjaga kesehatan alat gerak sering olahraga dan mengonsumsi makanan yang sehat dan bergizi lengkap.	20


Muatan Bahasa Indonesia

KD 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Isian

BUTIR SOAL DAN PENSKORAN

No	Butir Soal	Skor
1.	Apa yang dimaksud dengan ide pokok?	20
2.	Bagaimana cara untuk menemukan ide pokok?	20
3.	Sebutkan langkah dalam membaca sekilas!	20
4.	Apa yang dimaksud dengan kalimat penjelas?	20
5.	<p style="text-align: center;">Organ Gerak Manusia dan Hewan</p> <p>Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Secara umum, gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh. Makhluk hidup akan bergerak apabila ada rangsangan yang mengenai sebagian atau seluruh bagian tubuhnya.</p> <p>Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menggali, memanjat, berenang, dan sebagainya.</p> <p>Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.</p>  <p>Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Tanpa adanya alat gerak aktif yang memengaruhi tulang, maka tulang-tulang pada manusia dan hewan akan diam dan tidak dapat membentuk alat pergerakan yang sesungguhnya. Walaupun merupakan alat gerak pasif, akan tetapi tulang mempunyai peranan yang besar dalam sistem gerak manusia dan hewan.</p> <p>Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.</p> <p>Tentukan ide pokok tiap paragraf pada teks yang berjudul “Organ Gerak Manusia dan Hewan” di atas!</p>	20
	Jumlah skor	100

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	Ide pokok merupakan gagasan yang mendasari suatu bacaan.	20
2.	Menemukan ide pokok dapat dilakukan dengan teknik membaca sekilas (<i>scanning</i>).	20
3.	Langkah-langkah dalam membaca sekilas yaitu: 1. Siapkan diri dan pusatkan perhatian pada teks bacaan yang ada. 2. Pahami judul bacaan. 3. Bacalah teks secara sekilas dan temukan ide pokok yang disampaikan oleh penulis pada kalimat utama tiap paragraf. 4. Tentukan hubungan pertalian makna judul dengan ide pokok dalam paragraf. 5. Rumuskan ide pokok dalam teks yang telah dibaca.	20
4.	Kalimat penjelas adalah kalimat yang menjelaskan kalimat utama.	20
5.	Ide pokok tiap paragraf pada teks yang berjudul “Organ Gerak Manusia dan Hewan” yaitu: Paragraf 1 Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak. Paragraf 2 Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Paragraf 3 Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Paragraf 4 Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya. Paragraf 5 Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak.	20

2.Penilaian Keterampilan

- a) Muatan Bahasa Indonesia KD 4.1 Mencari ide pokok bacaan
- Teknik : Praktik
- Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Format Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai				Skor
		Ketepatan	Menunjukkan bukti pendukung	Waktu	Keterampilan Penulisan	
1						
2						
3						

Skor Maksimum = 16

Nilai Keterampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

b) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Teknik : Praktik

Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Format Penilaian Ketrampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai		
		Rumusan ide pokok	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Ketepatan
1				
2				
3				

Skor Maksimum = 12

$$\text{Nilai Ketrampilan} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$$

Predikat :

(86 – 100) : Sangat Baik

(76 – 85) : Baik

(56 – 75) : Cukup

(36 – 55) : Kurang

c) Menuliskan Pengembangan Ide Pokok Menjadi Paragraf

Teknik : Praktik

Instrument : Rubrik

Kriteria Penilaian Ketrampilan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: pengembangan paragraf yang ditulis sesuai dengan ide pokok	Keseluruhan pengembangan paragraf yang ditulis sesuai dengan ide pokok	Hampir keseluruhan pengembangan paragraf yang ditulis sesuai dengan ide pokok	Sebagian besar pengembangan paragraf yang ditulis sesuai dengan ide pokok	Sebagian kecil pengembangan paragraf yang ditulis sesuai dengan ide pokok

FORMAT PENILAIAN KINERJA PRESENTASI

No	Nama Siswa	Aspek				Rerata nilai
		Pengetahuan dalam menyusun paragraf	Kesesuaian isi paragraph dengan ide pokok	Kemandirian dan management waktu	Penggunaan tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
1						
2						
3						
4						
5						

Skor Maksimum = 16

Nilai Ketrampilan = $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skor ideal (100)} = \dots$

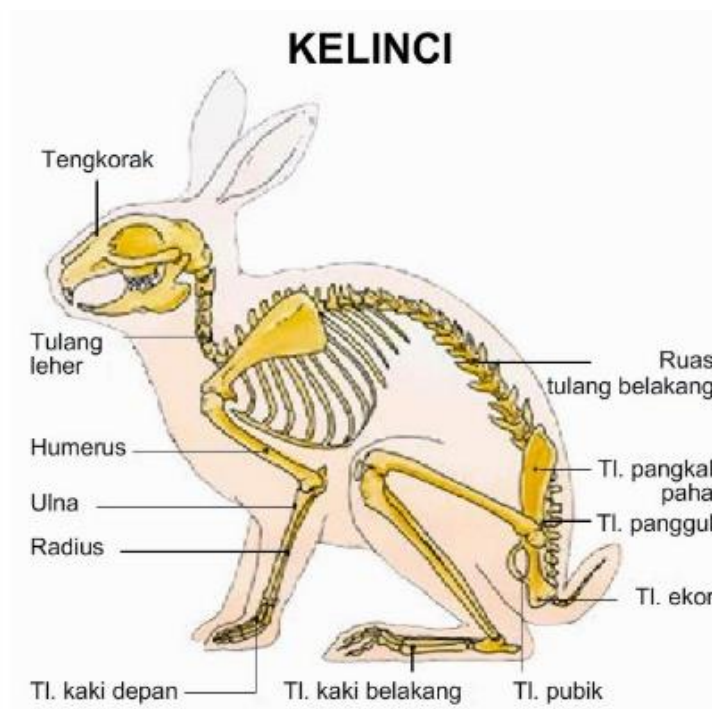
Keterangan:

- (86-100) : Sangat baik
- (76-85) : Baik
- (60-75) : Cukup
- (kurang dari 60) : kurang

BAHAN AJAR TEMA 1

TEMA I	SUBTEMA I
	PEMBELAJARAN 1

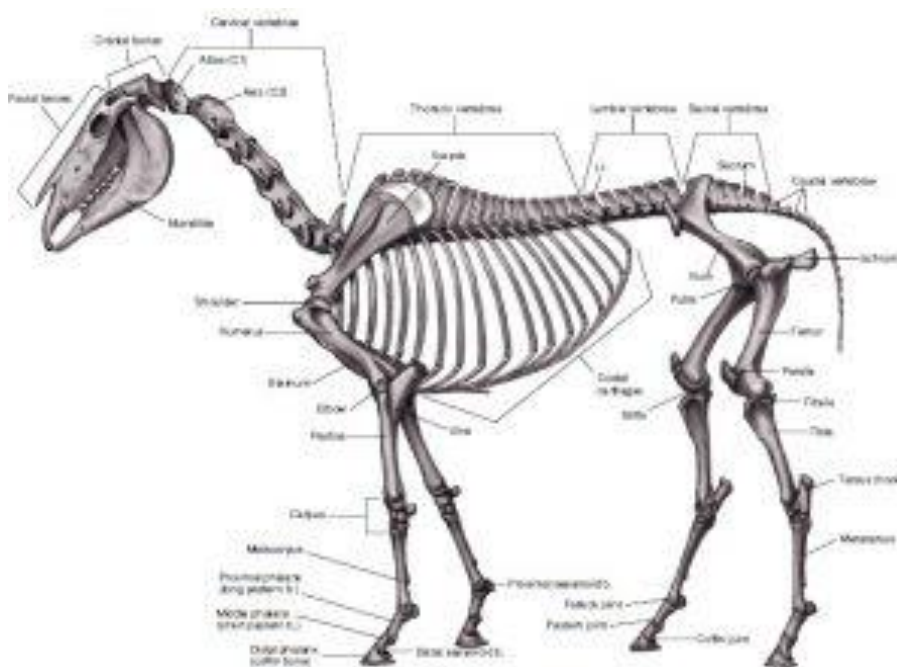
Media 1



AMFIBI



MAMALIA



Media 2



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

TUGAS 1

- Langkah- langkah kegiatan** :
1. Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan hewan
 2. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati
 3. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak
 4. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersamung oleh seluruh siswa
 5. Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya

Contoh:

PARAGRAF 1

Ide Pokok
Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak.

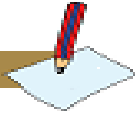
Kalimat Pengembang
Secara umum gerak dapat diartikan berpindah tempat atau perubahan posisi sebagian atau seluruh bagian dari tubuh makhluk hidup.

Berdasarkan informasi di atas, tentukan ide pokok dan kalimat pengembang dari masing-masing paragraf.

Paragraf	Ide Pokok	Kalimat Pengembang
2		
3		
4		
5		

TUGAS 2

Ayo Menulis



Langkah- langkah kegiatan : 1. Pada kegiatan : Ayo menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.

Kembangkan Ide-ide pokok berikut menjadi sebuah paragraf !

Organ gerak terdiri atas dua macam



Organ gerak banyak sekali fungsinya



Tanpa organ gerak, manusia tidak dapat bergerak



TUGAS 3**Ayo Berdiskusi****Langkah- langkah :****kegiatan**

1. Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan
2. Pada kegiatan ayo berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi
3. Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut
4. Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran
5. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil
6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan

Kamu sudah berhasil menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf bacaan “Organ Gerak Manusia dan Hewan” di atas. Sekarang , coba diskusikan dengan temanmu tentang ide Pokok suatu bacaan.

Diskusikan tentang hal-hal berikut :

No	Bahan Diskusi	Hasil Diskusi
1	Pengertian Ide pokok bacaan	
2	Fungsi ide pokok bacaan	
3	Cara menentukan ide pokok bacaan	

Tuliskan kesimpulan yang dapat kalian ambil dari diskusi ini :