

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP DARING)**

**Satuan pendidikan** : SDN 09 Bandar Buat  
**Kelas / semester** : V / I  
**Tema / topik** : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
**Sub Tema** : 2. Manusia dan Lingkungan  
**Pertemuan ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 6 x 30 menit  
**Hari/Tanggal** : Jum'at, 24 Juli 2020

**I. Tujuan**

	Kompetensi Dasar	Indikator
<b>BAHASA INDONESIA</b>		
	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf
	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual	4.1.1 Membuat paragraph dari sebuah ide pokok
<b>IPA</b>		
	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia	3.1.1 Mengetahui aktifitas-aktifitas manusia yang memanfaatkan organ manusia
	4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	4.1.1 Menuliskan aktivitas-aktivitas untuk kesehatan alat gerak pada sebuah tabel

**II. Model dan Metode** : **Pembelajaran Jarak Jauh (Daring)**

**III. Materi / Topik** : Bahasa Indonesia : Teks nonfiksi ( gerak ikan dalam air)

IPA : Jaring-jaring makanan dalam ekosistem

SBDP : Tangga Nada

**Aktifitas Pembelajaran tepat Jarak Jauh (Daring)**

**a. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia secara rinci
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph secara bertanggung jawab
4. Dengan mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar

## b. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pembukaan

- Memastikan terhubung komunikasi antara guru, siswa dan orang tua melalui : zoom, wa, atau media sosial lainnya.

### 2. Kegiatan Inti

- Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku siswa
- Siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi disekitarnya sebagai sumber inspirasi
- Siswa membaca bacaan berjudul “ Bersepeda”
- Siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan
- Guru membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam menentukan Ide pokok
- Siswa membuat paragraph berdasarkan ide pokok yang ditentukan
- Bersama orangtua, siswa mengamati aktifitas kesehariannya dan orang-orang sekitarnya yang memanfaatkan kerja organ gerak

### 3. Penutup

- Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.
- Guru merespon dan memperbaiki hasil kerja siswa yang dikirimkan lewat wa,
- Siswa dengan didampingi orang tuanya memperbaiki hasil belajarnya dan mengirim balik hasil belajarnya melalui wa ke guru

## c. Penilaian : KI3 dan KI4

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk : Jurnal penilaian sikap

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Esay

### 3. Penilaian Keterampilan: kinerja

- a. Teknik : Kinerja
- b. Bentuk : Hasil kerja Lembar observasi

## Soal

Jawablah pertanyaan berikut !

1. Amatilah ilustrasi kedua gambar disamping, peristiwa atau objek apakah yang Nampak pada kedua gambar di atas? ( buku siswa halaman 62)
2. Menurut pendapatmu, aktifitas pada gambar manakah yang menyehatkan?
3. Benarkah aktifitas manusia, seperti bersepeda, berjalan, berlari, dan lain-lainnya sangat dipengaruhi oleh kerja organ gerak manusia?

4. Berapakah jumlah paragraph pada teks Bersepeda?
5. Tuliskanlah ide pokok dari setiap paragraph!

V. Alat Evaluasi

- a. Lembaran Aktivitas Siswa (Daring)
- b. Catatan guru dan orang tua

VI. Sumber Belajar: Buku panduan guru, buku siswa, dan Power Point, Video Pembelajaran dan WA grup

Mengetahui,  
Kepala SDN 09 Bandar Buat

Padang, Juli 2020  
Guru Kelas V

Syafrudin, S.Pd

Lola Wulan Sari, S.Pd