

**PERANGKAT PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2**  
**KELAS V TEMA 2 SUBTEMA 1**  
**PEMBELAJARAN 3**



**Dosen Pembimbing** : Moh. Irawan Zain, M.Pd  
**Guru Pamong** : Emi, S.Pd

**Disusun oleh :**  
**Nama** : Kadek Mahardika, S.Pd  
**Kelas/Kelompok** : A/C  
**Prodi** : PPG DALJAB 3 Th 2021

**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN**  
**BIDANG GURU KELAS SD**  
**UNIVERSITAS MATARAM**  
**TAHUN 2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Gobleg  
Kelas/Semester : V/I  
Tema : 2 (Udara Bersih bagi Kesehatan)  
Subtema : 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)  
Pembelajaran ke : 3  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, IPS  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan anggota keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>No.</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2	Mengklasifikasi informasi yang di dapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.3	Menulis (C1) informasi ke dalam peta pikiran yang dikelompokkan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	4.2.2	Melengkapi (P3) peta pikiran berdasarkan informasi dari hasil pengamatan yang dikelompokkan ke dalam aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

**PPKn**

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1	Mengidentifikasi (C4) tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	4.2.1	Menuliskan (P1) tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

**IPS**

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1	Mengidentifikasi (C4) jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	4.3.1	Membuat (P5) peta pikiran usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu menulis informasi ke dalam peta pikiran yang dikelompokkan ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu melengkapi peta pikiran berdasarkan informasi dari hasil pengamatan yang dikelompokkan ke dalam aspek : apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana..dengan tepat.
3. Dengan mencermati isi teks, siswa mampu mengidentifikasi tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat
4. Dengan mencermati isi teks, siswa mampu menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dengan tepat.

5. Dengan membaca teks siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
6. Dengan melakukan pengamatan siswa mampu membuat peta pikiran mengenai usaha dan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitarnya dengan benar.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.
2. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat
3. Jenis-jenis usaha ekonomi dimasyarakat.

**E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, pengamatan.

Model : *Problem Based Learning*

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Slide power point, teks bacaan, lingkungan sekitar

**G. Sumber Belajar**

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2018).
- 2. Buku Tema 2 Udara Bersih bagi Kesehatan, PT. Intan Pariwara, 2020

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru saling memberi dan menjawab salam, dan bertanya jawab mengenai kabar masing-masing hari ini.</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan do'a bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>5. Apersepsi : siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat.</li> <li>6. Dari kegiatan tersebut siswa diminta membuat kesimpulan. Kesimpulan yang diharapkan adalah '<i>menjaga lingkungan bersih dan banyak tumbuhan hijau adalah tanggung</i></li> </ol>	± 15 menit

	<p><i>jawab kita, agar kita dapat terus menhirup udara segar</i>'. Berdasarkan jawaban siswa guru mengaitkan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Orientasi pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar tentang penebangan hutan yang ditampilkan guru melalui slide power point.</li> <li>2. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai gambar yang telah diamati.</li> <li>3. Siswa menyimpulkan hasil pengamatan dengan bimbingan guru.</li> <li>4. Guru mengaitkan hasil diskusi tersebut dengan masalah yang akan dipecahkan oleh siswa yaitu: '<i>Apa saja tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat?</i> '<i>Selain pertanian adakah usaha ekonomi lain yang dilakukan oleh masyarakat di lingkunganmu?</i></li> </ol> <p><b>Mengorganisasi siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa mencari informasi yang akan digunakan sebagai bahan pemecahan masalah pada kegiatan sebelumnya.</li> <li>7. Siswa mencari informasi dari buku, slide power point yang ditampilkan guru.</li> <li>8. Siswa menandai dan mencatat informasi penting yang mereka temukan.</li> </ol> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	± 75 menit

	<p>9. Siswa menuliskan tanggung jawab sebagai warga masyarakat yang pernah mereka lakukan pada LKPD.</p> <p>10. Sebelum menulis siswa mencari informasi mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat pada buku dan slide power point.</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan berikutnya.</p> <p>12. Siswa mengamati usaha ekonomi yang ada lingkungan sekitar.</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>13. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat, yang ada pada bacaan, hasil identifikasi siswa dijadikan acuan dalam melakukan kegiatan pengamatan.</p> <p>14. Siswa mengamati usaha-usaha ekonomi masyarakat yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>15. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk peta pikiran jenis usaha ekonomi di lingkungan sekitar. Sesuai petunjuk yang ada pada LKPD.</p> <p>16. Hasil dari pekerjaan siswa nantinya akan dipresentasikan di depan kelas.</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>17. Masing-masing atau beberapa orang siswa mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>18. Siswa yang lain menanggapi presentasi yang dilakukan temanya.</p> <p>19. Guru dapat memberikan bimbingan saat jalannya presentasi.</p> <p>20. Di akhir kegiatan siswa bersama guru menyimpulkan proses pembelajaran.</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.</p>	
--	---	--

	22. Hasil kerja siswa kemudian dikumpulkan untuk diberi penilaian oleh guru.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. Kegiatan Refleksi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa menyimpulkan kegiatan dan materi pelajaran.</li> <li>b) Siswa menyampaikan kesulitan yang dialami saat pembelajaran</li> <li>c) Guru memberikan umpan balik</li> </ol> </li> <li>3. Sebelum pembelajaran ditutup siswa diajak untuk selalu menjaga kesehatan terutama pada masa pandemic saat ini.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama, yang dipimpin oleh salah satu orang siswa.</li> </ol>	± 15 menit

## I. Penilaian

### 1. Sikap

Teknik : Observasi  
Instrumen : Lembar Observasi

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis  
Instrumen : Soal pilihan ganda

### 3. Keterampilan

Teknik : Tertulis  
Instrumen : Rubrik penilaian

## J. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila terdapat siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Pembelajaran remedial dilakukan dengan menjelaskan kembali materi yang belum tuntas sesuai dengan kesulitan belajar siswa, baik secara klasikal maupun individual.

## K. Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mendapatkan nilai sesuai ataupun di atas KKM. Pembelajaran dilakukan dengan menugaskan siswa untuk menceritakan salah satu hasil usaha ekonomi yang ada lingkungannya dalam bentuk paragraph.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 5 Gobleg

Gobleg,  
Guru Kelas V

I Putu Sariada, S.Pd.  
NIP. 19740430 199609 1 001

Kadek Mahardika, S.Pd  
NIP. -