

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Inpres Btk labuang Baji
Kelas / Semester : V / I
Tema / Subtema : 3. Makanan Sehat / Bagaimana Tubuh mengolah makanan (ST 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 6 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.3	Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	
2.3	Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika	
3.3	Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat dilingkungan sekitarnya. 3.3.2 Menyebutkan contoh keragaman sosial budaya masyarakat dilingkungan sekitarnya.

		3.3.3 Mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat dilingkungan sekitarnya
3.4	Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	3.4.1 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dsar	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menemukan kata kunci pada iklan media elektronik
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 Mendemonstrasikan iklan media elektronik

IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dalam upaya pembangunan sosial budaya masyarakatIndonesia.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan social, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat laporan pengamatan tentang interaksi manusia dengan lingkungan lingkungan dalam upaya pembangunan sosial budaya masyarakatIndonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerj asama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa mampu menceritakan keragaman sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitarnya dengan benar
- Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan

saling bekerj asama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa mampu memberikan contoh keragaman sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitarnya dengan benar

- Dengan menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerj asama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat di lingkungan sekitarnya dengan benar
- Melalui kegiatan menceritakan dan mengidentifikasi, siswa dapat menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat dengan penuh tanggung jawab.
- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasikan interaksi manusia dengan lingkungan dalam upaya pembangunan sosial budaya masyarakat Indonesia dengan tepat.
- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan membaca teks siswa dapat melaporkan interaksi manusia dengan lingkungan dalam upaya pembangunan sosial budaya masyarakat Indonesia dengan tepat.
- Dengan mengamati iklan, siswa dapat menemukan kata kunci dari paparan iklan elektronik yang diamatinya dengan benar.
- Dengan mengamati video, siswa dapat mendemonstrasikan iklan media elektronik yang diamatinya dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJAR

- Keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar.
- Aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
- Kata kunci dari paparan iklan elektronik.

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan pembelajaran : Saintifik
 Model Pembelajaran : Discovery learning
 Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, diskusi, penugasan

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Alat Pembelajaran : Laptop, HP
 Media Pembelajaran : Vidio, PPT

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui whatsapp group kelas guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini kita akan belajar menggunakan aplikasi zoom - Melalui zoom guru membuka kegiatan belajar dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa - Kelas dilanjutkan dengan do'a dan 	15 menit

	<p>guru meminta salah satu siswa yang ada dalam group untuk memimpin do'a(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. - Menyanyikan “Garuda Pancasila”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. - Appersepsi (mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari) - Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Ayo Berdiskusi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Melalui aplikasi zoom</i> - Guru mengingatkan kembali tentang suasana pasar, dan meminta siswa untuk menceritakan suasana pasar. - Guru memberikan pertanyaan pancingan:Menurut kamu, ketika para penjual dan pembeli melakukan kegiatan di pasar, apakah mereka memilih bekerja sama hanya dengan orang-orang yang memiliki persamaan dengan mereka? Mengapa? - Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama. - Siswa menuliskan alasan pada bukunya masing-masing dan memperlihatkan alasannya mengapa perbedaan tidak menghalangi upaya kerja sama dan saling membantu, dan membandingkan jawaban temannya. <p>Ayo Mengamati (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengirimkan video melalui whatsapp group kelas, video tentang keanekaragaman budaya dan adat istiadat sebagai bahan pengamatan bagi siswa disertai panduan bagi siswa ketika mengamati vidio, ada 2 jenis vidio yang disajikan, yaitu vidio beraneka ragam budaya/adat istiadat dan gambar peta Indonesia. - Siswa mengamati vidio yang disediakan dan mengemukakan hal-hal yang mereka lihat dari 	180 menit

	<p>vidio tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara individu siswa menganalisis hubungan antara kedua jenis vidio tersebut, dan menuliskan jawabannya pada bukunya masing-masing siswa - Melalui aplikasi zoom guru memimpin diskusi kelas dan mengarahkan kelas pada kesimpulan bahwa Indonesia adalah negara kepulauan yang terdiri dari ribuan pulau (gunakan video peta Indonesia sebelumnya untuk memvisualisasikan kepulauan Indonesia). <p>.</p> <p>Ayo Mencoba (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui aplikasi Zoom guru mengarahkan siswa untuk mengamati lingkungan sekitarnya dan membaca teks bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungannya - Guru membagikan foto LKPD melalui whatsapp group kelas - Secara individu siswa mengerjakan LKPD yang dibagikan - Masing-masing siswa mengirimkan foto hasil pekerjaannya dan mengirimkan melalui whatsapp group kelas - Guru membagikan video iklan media elektronik melalui whatsapp group kelas. - Siswa mengamati dua buah iklan tersebut, siswa menuliskan judul iklan yang ia amati dan kata kunci dari iklan tersebut pada bukunya masing-masing. - Masing-masing siswa mengirimkan foto hasil pekerjaannya melalui whatsapp group kelas - Melalui aplikasi zoom guru meminta siswa untuk mengemukakan pesan yang disampaikan oleh iklan media elektronik yang telah diamati (bahwa tidak semua barang/hal yang diiklankan selalu sehat atau bagus kualitasnya iklan ini dimaksudkan supaya siswa tidak bersifat konsumtif. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melalui aplikasi zoom - Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR. - guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. - Pelajaran ditutup dengan doa bersama. 	<p>15 menit</p>

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- - Internet

I. PENILAIAN

1. Apektif
 - a. Teknik : Non teks
 - b. Bentuk : Observasi
 - c. Instrumen : Lembar observasi
 - d. Kunci dan pedoman penskoran : Terlampir
2. Pengetahuan
 - a. Teknik : Teks tertulis :
 - b. Bentuk : Uraian
 - c. Instrumen : Lembar soal
 - d. Kunci dan pedoman penskoran : Terlampir
3. Psikomotorik
 - a. Teknik : Unjuk kerja
 - b. Bentuk :
 - c. Instrumen : Lembar kerja
 - d. Kunci dan pedoman penskoran : Terlampir

J. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Remedial
 - a. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum dapat menemukan kata kunci dari iklan yang diamati.
 - b. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum dapat Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosial
2. Pengayaan
 - a. Siswa membuat laporan pengamatan tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosial

Mengetahui
Kepala Sekolah

Makassar, 20 September 2020
Mahasiswa

Satria, S.Pd
NIP 19700520199803 2 006

Ratnah
NIM 209022495064

