

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Panopa
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik | 3.4.1 Menulis kata kunci pada iklan media cetak |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | 4.4.1 menyajikan peta pikiran iklan media cetak |

IPA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | 3.3.1 menuliskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya |
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia | 4.3.1 membuat peta pikiran tentang organ-organ pencernaan pada hewan |

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat dan Teliti

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar iklan yang disajikan dilayar, siswa dapat mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak dengan benar
- Setelah membaca teks powerpoint dilayar, siswa dapat menuliskan peta pikiran pada media cetak dengan tepat
- Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat menuliskan organ-organ pencernaan hewan ruminansia (sapi) dengan teliti
- Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang organ pencernaan hewan dan fungsinya , siswa dapat membuat diagram sistem pencernaan hewan rumanansia (sapi) dengan baik

D. MATERI PEMBELAJARAN

BAHASA INDONESIA

- Teks Iklan Media Cetak

IPA

- Gambar Organ Pencernaan Hewan

E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Examples Non Examples

F. MEDIA ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA

- WhatsApps

ALAT/BAHAN

- Laptop
- Hand Phone

SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Makanan Sehat*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku teks, buku bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan, gambargambar iklan dari media cetak, majalah, dan lingkungan sekitar.
- Internet

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui WA grup2. Siswa dicek kehadiran dan kesiapan di WA grup dengan melakukan presensi oleh guru3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk guru di WA grup4. Siswa disuruh membuka link youtube lagu nasional https://www.youtube.com/watch?v=F60P9p0o3sA5. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya di chat WA grup6. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya di chat WA grup kelas7. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali tentang udara bersih bagi kesehatan di chat WA grup kelas8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang garis besar materi di chat WA grup kelas9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran di chat WA grup kelas10. Guru memberikan motivasi kepada siswa di chat WA grup | 10 menit |

| | | |
|--------------------|--|----------------------|
| <p>Inti</p> | <p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar organ pencernaan hewan sapi yang ditayangkan guru (Saintifik-mengamati) ▪ Siswa melakukan Tanya jawab tentang fungsi organ pencernaan hewan sapi yang telah ditayangkan di chat WhatsApp grup (Communication-4C) ▪ Guru bersama siswa membentuk kelompok secara beragam. (Collaboration-4C) <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dengan membuat pertanyaan mengenai masalah yang disajikan sesuai dengan gambar yang sudah diamati. (Critical Thinking-4C) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan secara individu ataupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa melalui WhatsApp grup dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi. (Communication-4C) ▪ Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang organ pencernaan hewan sapi (Collaboration, Communication-4C) ▪ Siswa menemukan informasi-informasi penting tentang organ pencernaan pada hewan sapi dalam diskusi kelompok ▪ Siswa dalam kelompok membuat peta pikiran tentang organ pencernaan hewan sapi (Creativity and Innovation) | <p>140 Menit</p> |
|--------------------|--|----------------------|

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video iklan media cetak di link https://www.youtube.com/watch?v=8GApWA_L-r0 ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai vidio yang sudah diamati (Communication-4C) ▪ Siswa diarahkan agar bisa membuat gambar peta konsep iklan media cetak dipandu oleh guru ▪ Siswa menyajikan sebuah karya dengan membuat peta konsep dan diagram sistem organ pencernaan hewan ruminansia (sapi) (Creating-4C) | |
| <p>Penutup</p> | <p>Generalitation (Menarik Kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa membuat kesimpulan kegiatan pada hari ini melalui Chat WhatsApp Grup kelas (Collaboration-4C) ▪ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari hari ini untuk mengetahui hasil ketercapaian materi melalui Chat WhatsApp Grup kelas (Collaboration-4C) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan tugas berikutnya yang harus dikerjakan yaitu mengerjakan Evaluasi melalui LKPD yang dibagikan di <i>WhatsApp grup kelas</i> | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication – 4C) <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini? ○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? ○ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Communication-4C) ▪ Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan selalu menjaga Kesehatan, mematuhi protocol kesehatan (Religius) ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan do'a. (Religius) | |
|--|--|--|

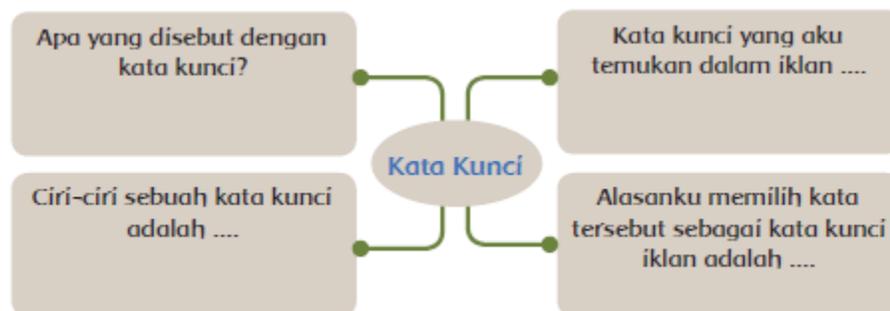
H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia



| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Kata Kunci dalam Iklan media cetak | Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran (definisi kata kunci, ciri-ciri kata kunci, kata kunci dalam iklan, dan alasan) | Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran | Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran |
| Keterampilan dalam Menyajikan Informasi | Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti | Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti | Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Catatan :

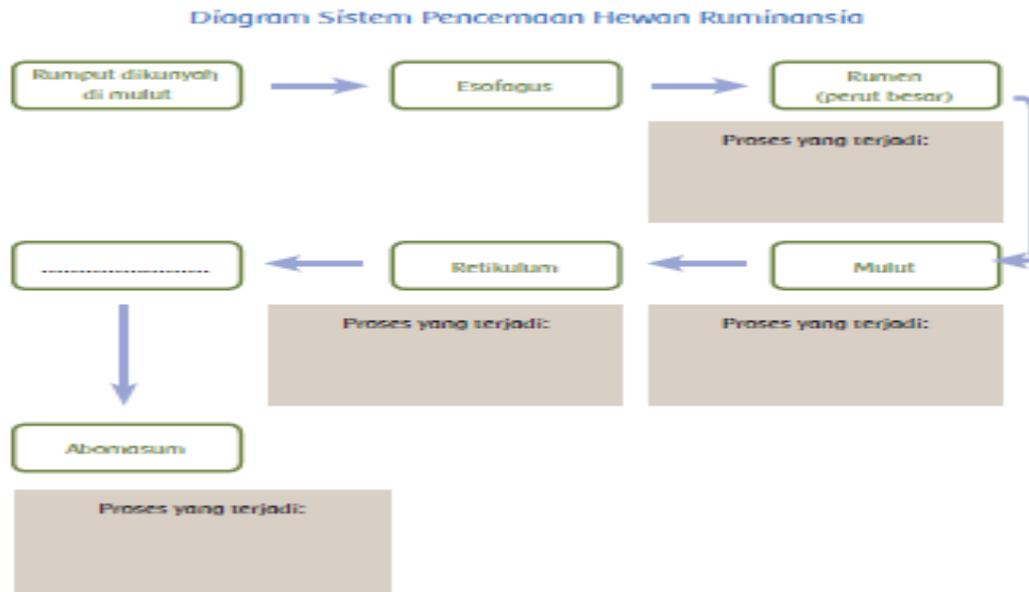
Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai(sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang kata kunci dalam iklan media cetak. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Membuat Diagram Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia (sapi)

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3



| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat | Semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap tetapi benar | Tidak semua bagian diagram yang kosong terisi dengan tepat. Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti | Diagram mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti | Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian | | | | |

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

3. Membuat Poster Sistem Pencernaan Hewan Ruminansia

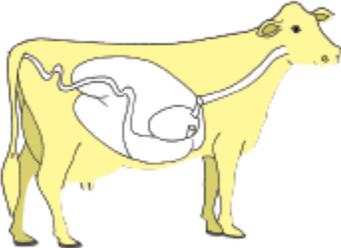
Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3

Gambarlah diagram hewan (sapi) seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah serapi mungkin dan lengkapi gambar tersebut dengan:

- memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan
- Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan yang dicerna oleh sistem pencernaan hewan



| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan | Tepat dan lengkap dalam memenuhi 3 kriteria poster (kelengkapan organ, ketepatan posisi organ pada gambar, dan ketepatan arah tanda panah yang menunjukkan | Lengkap tetapi ada satu hal yang tidak tepat | Tidak lengkap dan dua hal tidak tepat | Tidak lengkap dan tidak tepat |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | perjalanan makanan) | | | |
| Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram | Poster sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti | Poster mudah dibaca dan mudah dimengerti | Poster mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti | Poster agak sulit dibaca dan dimengerti |
| Sikap Kecermatan dan Kemandirian | | | | |
| Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, sehingga dapat digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap | | | | |

Catatan :

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram sistem pencernaan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang organ pencernaan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pencernaan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Panopa, September 2020
Guru Kelas V

(RAPIT SUTA, S.Pd)
NIP.19800102 200603 1 018

(JAWA, S.Pd)
NIP.19860502 200903 1 002