

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMATIK TERPADU
Jenjang Sekolah Dasar (SD) Kelas V (Lima)
TEMA 3 “Makanan Sehat”
SUBTEMA 2 “Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh”
PEMBELAJARAN 2**



**Disusun Oleh:
MEI MUALIFAH
SDN DUWET WONOSARI, GUNUNGKIDUL
mei.mualifah@gmail.com**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DUWET
Kelas /Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi waktu : 1 hari (2 JP x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	Menunjukkan organ pencernaan pada manusia.
		3.3.2	Menjelaskan gangguan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Menyajikan karya tentang konsep organ dan gangguan pencernaan pada manusia.
-----	--	-------	---

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
		3.4.2	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan tulis.

SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1	Menyebutkan unsur-unsur dalam tari kreasi daerah.
		3.3.2	Menjelaskan pola lantai dan properti tari dalam tari kreasi daerah.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.2	Mengidentifikasi properti tari pada tari kreasi daerah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, peserta didik dapat menunjukkan organ pencernaan pada manusia dengan tepat.
2. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menjelaskan gangguan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia dengan tepat.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat menyajikan karya tentang konsep organ dan gangguan pencernaan pada manusia dengan baik.

4. Setelah mengamati gambar iklan dan tayangan iklan elektronik, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar iklan dan tayangan iklan elektronik, peserta didik dapat menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik dapat memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan tulis dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur dalam tari kreasi daerah dengan benar.
8. Setelah mengamati video, peserta didik dapat menjelaskan pola lantai dan properti tari dalam tari kreasi daerah dengan benar.
9. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi properti tari pada tari kreasi daerah dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan Pembelajaran	Materi Pokok Reguler	Materi Pokok Pengayaan
IPA	Organ pencernaan pada manusia dan gangguan organ pencernaan pada manusia.	Macam-macam gangguan pencernaan pada manusia dan cara menjaga kesehatan tubuh.
Bahasa Indonesia	Paparan iklan dari media elektronik.	Perbedaan iklan cetak dan iklan elektronik.
SBdP	Tari kreasi daerah	Macam-macam tari kreasi daerah dan menganalisis unsur-unsur dalam tari.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Sintak :
 - a. Orientasi peserta didik pada masalah
 - b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 - c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok
 - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah, presentasi

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media:

- a. Power Point
- b. Kartu informasi
- c. Kartu gambar
- d. Papan Display

2. Alat:

- a. LCD
- b. Laptop
- c. Speaker

3. Bahan Ajar:

- a. Kertas Manila
- b. Lem, Double tip
- c. Kertas Asturo
- d. Kertas Baflo
- e. Mika
- f. Amplop

4. Sumber Belajar

- a. Fransiska Susilawati. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Fransiska Susilawati. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Video : <https://youtu.be/c5b0kkqUQqM>
<https://youtu.be/7PltuKnnGX4>
<https://youtu.be/xY1txtV7OhA>

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan memberi salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka serta mengingatkan peserta didik untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan Yang Maha Esa.2. Guru mengajak berdoa bersama dipimpin oleh Peserta didik sesuai urutan absen. (Guru menekankan pentingnya berdoa. Selama berdoa guru mengamati dengan seksama sikap Peserta didik saat berdoa). (<i>Religius PPK</i>)3. Peserta didik dan guru menyanyikan lagu Nasional "Indonesia Raya". (Guru mengamati dengan seksama sikap Peserta didik saat bernyanyi). (<i>Nasionalis PPK</i>)	5 menit

	<p>4. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran Peserta didik dan mendoakan siswa yang tidak masuk karena sakit.</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya: <i>Siapa yang tadi pagi sarapan sebelum berangkat ke sekolah? Mengapa kita perlu makan?</i></p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan hal-hal apa saja yang diharapkan akan diperoleh peserta didik serta memberikan motivasi agar peserta didik semangat mengikuti pembelajaran.</p>	
Inti	<p><i>Fase 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</i></p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru. (mengamati)</p> <p>2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai tayangan tersebut. (menanya)</p> <p><i>Fase 2 (Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></p> <p>3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru mengenai proses pembelajaran kelompok yaitu dengan model berkelompok untuk melakukan pemecahan masalah.</p> <p>4. Peserta didik dibagi dalam kelompok heterogen yang beranggotakan 5-6 peserta didik. (4C: Collaborative)</p> <p>5. Peserta didik mengamati video gangguan organ pencernaan pada manusia yang ditayangkan oleh guru sebagai masalah gangguan kesehatan yang harus dicari penyebabnya dan cara mengatasinya. (mengumpulkan informasi)</p>	60 menit

	<p>6. Peserta didik saling berdiskusi dan bekerjasama untuk menemukan informasi tentang gangguan pencernaan pada manusia. (<i>4C: Collaborative</i>)</p> <p>Fase 3 (Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)</p> <p>7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengerjakan LKPD 1 mengenai gangguan organ pencernaan manusia. (<i>4C: Critical thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>8. Kelompok yang menyelesaikan LKPD pertama akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru.</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang gangguan pencernaan manusia. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>10. Perwakilan peserta didik maju ke depan melengkapi <i>mind mapping</i> gangguan organ pencernaan manusia pada papan <i>display</i> yang disediakan. (<i>4C: Creativity and innovation</i>)</p> <p>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang iklan elektronik. (Mengumpulkan informasi)</p> <p>12. Peserta didik mengamati tayangan iklan untuk menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik. (Mengamati, menalar)</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi mengenai informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik. (<i>4C: Collaborative</i>)</p>	
--	---	--

	<p>Fase 4 (Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</p> <p>14. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan kalimat iklan dalam LKPD 2. (4C: Creativity and innovation)</p> <p>15. Peserta didik memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik di depan kelas dengan percaya diri. (Mengkomunikasikan) (4C:Communication) (integritas)</p> <p>16. Peserta didik mengamati tayangan tari untuk menyebutkan unsur-unsur dalam tari kreasi daerah. (mengamati)</p> <p>17. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang unsur-unsur tari kreasi daerah.</p> <p>18. Peserta didik berkerjasama dengan kelompoknya mengerjakan LKPD 3 mengidentifikasi properti tari pada tari kreasi daerah. (Menalar)</p> <p>19. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi. (Mengkomunikasikan) (4C:Communication)</p> <p>20. Perwakilan peserta didik maju ke depan memasang kartu tari kreasi daerah pada papan display yang disediakan.</p> <p>Fase 5 (Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>21. Setelah selesai, peserta didik bersama guru mengkonfirmasi hal-hal yang telah mereka lakukan yaitu memasang kartu pada papan display. (4C: Colaboration)</p>	
--	--	--

	<p>22. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan hari ini dengan dibantu guru.</p> <p>23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pendapat secara lisan. (mengkomunikasikan) (4C:Communication)</p> <p>24. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman kegiatan hari ini. 2. Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi yang belum jelas. 3. Guru menyampaikan informasi tentang pembelajaran selanjutnya. 4. Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan. 5. Salah satu peserta didik memimpin berdoa. 6. Peserta didik menjawab salam penutup dari guru. 	5 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

No	Ranah	Jenis	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	Sikap Spritual (KI)	Observasi	Observasi dalam kelas	Pedoman Observasi	Terlampir
2	Sikap Sosial (KI 2)	Observasi	Observasi dalam kelas	Pedoman observasi	Terlampir

2. Pengetahuan (KI-3)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	KD 3.3 Indikator 3.3.1 KD 3.3 Indikator 3.3.2	Tes tertulis	Isian Terbatas Uraian	Soal, kunci jawaban, pedoman penskoran, kisi soal
Bahasa Indonesia	KD 3.4 Indikator 3.4.1 KD 3.4 Indikator 3.4.2	Tes tertulis	Uraian	Soal, kunci jawaban, pedoman penskoran, kisi soal
SBdP	KD 3.3 Indikator 3.3.1 KD 3.3 Indikator 3.3.2	Tes tertulis	Isian Terbatas	Soal, kunci jawaban, pedoman penskoran, kisi soal

3. Keterampilan (KI-4)

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	KD 4.3 Indikator 4.3.1	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik
Bahasa Indonesia	KD 4.4 Indikator 4.4.1	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik
SBdP	KD 4.3 Indikator 4.3.1	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik

I. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial:

- a. Guru membimbing peserta didik yang nilainya kurang dari KKM 75.
- b. Bagi peserta didik yang belum memahami materi iklan, akan diberikan pendampingan oleh guru.
- c. Bagi peserta didik yang belum memahami materi cara memelihara organ pencernaan akan diberikan pendampingan oleh guru.
- d. Bagi peserta didik yang belum memahami tari kreasi daerah diberikan pendampingan oleh guru.

2. Pengayaan:

- a. Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang nilainya sama atau lebih dari KKM 75.
- b. Bagi peserta didik yang sudah memahami materi iklan, peserta didik mencari iklan tentang obat gangguan pencernaan
- c. Bagi peserta didik yang sudah memahami materi cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia peserta didik membuat poster cara memelihara kesehatan pencernaan.
- d. Bagi peserta didik yang sudah memahami materi tari kreasi daerah, peserta didik mencari informasi tari kreasi daerah sekitar masing-masing.

J. LAMPIRAN

Terlampir

Gunungkidul,
Guru Kelas

MEI MUALIFAH

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. LAMPIRAN 1 : MATERI PEMBELAJARAN
2. LAMPIRAN 2 : LKPD
3. LAMPIRAN 3 : MEDIA PEMBELAJARAN
4. LAMPIRAN 4 : EVALUASI

MATERI PEMBELAJARAN

Kelas 5 SD

Tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh

Pembelajaran 2



KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	Menunjukkan organ pencernaan pada manusia.
		3.3.2	Menjelaskan gangguan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Menyajikan karya tentang konsep organ dan gangguan pencernaan pada manusia.

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
		3.4.2	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan tulis.

SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1	Menyebutkan unsur-unsur dalam tari kreasi daerah.
		3.3.2	Menjelaskan pola lantai dan properti tari dalam tari kreasi daerah.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.2	Mengidentifikasi properti tari pada tari kreasi daerah.

Hubungan antara komponen pendekatan *Scientific* dengan materi

Tema 3 (Makanan Sehat) Sub Tema 2 (Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh)

Pembelajaran 2

No.	Komponen Pendekatan Sainifik	Materi
1.	Mengamati	Menyimak video gangguan organ pencernaan dan iklan elektronik.
2.	Menanya	Apakah ciri-ciri kalimat iklan?
3.	Mencoba (Mengumpulkan Informasi)	Mengumpulkan informasi gangguan pencernaan pada manusia dan informasi pada paparan iklan elektronik
4.	Menalar (Mengasosiasi)	Mengidentifikasi tentang konsep gangguan pencernaan pada manusia dan unsur-unsur tari kreasi daerah.
5.	Mengkomunikasikan (Membuat Jejaring)	Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.





Gangguan Organ Pencernaan Manusia



DIARE

A. Pengertian

Diare adalah suatu kondisi buang air besar yang tidak normal yaitu lebih dari 3 kali sehari dengan karakteristik yang encer dapat disertai atau tanpa disertai darah dan lendir. Diare merupakan gangguan pencernaan terjadi pada lambung dan usus halus. Diare terjadi ketika makanan dan cairan yang dimakan berlalu terlalu cepat dan/atau terlalu besar jumlahnya pada saluran pencernaan (usus). Secara normal, usus besar akan menyerap cairan dari makanan yang kamu makan, dan meninggalkan kotoran (tinja) yang setengah padat. Akan tetapi, ketika cairan dari makanan yang kamu makan tidak diserap, maka hasilnya adalah kotoran (feses) yang cair atau encer. Penyakit diare mungkin berhubungan dengan infeksi virus atau bakteri. Penyakit tersebut juga dapat terjadi akibat keracunan makanan.

B. Jenis Diare:

1. Diare akut : terjadi selama 3-5 hari
2. Diare berkepanjangan : berlangsung antara 7-14 hari
3. Diare kronik : berlangsung lebih dari 14 hari

C. Secara umum penyebab diare antara lain:

1. Infeksi virus : rotavirus adalah penyebab diare pada anak (akut) yang paling sering.
2. Infeksi bakteri dan parasit: masuk melalui makanan dan minuman yang terkontaminasi.
3. Intoleransi makanan : terjadi pada sebagian orang yang intoleransi terhadap gula pada susu sehingga diare terjadi setelah makan/minum produk susu.
4. Alergi makanan : biasanya reaksi negatif terhadap obat-obatan. Banyak obat yang dapat menyebabkan diare. Biasanya alergi terhadap antibiotik, sementara antibiotik sebenarnya membantu membunuh bakteri baik dan jahat yang dapat mengganggu keseimbangan bakteri baik dalam usus.
5. Penyakit usus : biasanya menimbulkan diare kronis dengan Banyak penyebab.
6. Gangguan usus fungsional (stres)

D. Gejala Diare

Secara lebih lengkap, tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain:

1. Buang air besar encer dan sering
2. Kram perut
3. Nyeri perut
4. Demam
5. Darah dalam tinja
6. Kembung

E. Cara untuk mencegah diare antara lain adalah sebagai berikut :

1. Perilaku hidup bersih dan sehat.
2. Mencuci tangan setelah buang air besar dan sebelum memasak.
3. Jangan makan di sembarang tempat.
4. Menggunakan air matang untuk minum.
5. Memperkuat daya tahan tubuh : meningkatkan status gizi, dan imunisasi.
6. Meletakkan makanan di tempat tertutup.



Iklan Elektronik

A. Pengertian Iklan Elektronik

Iklan elektronik adalah iklan yang penyebarannya melalui media elektronik. Contoh dari iklan elektronik antara lain; iklan di TV, iklan di radio, iklan di Internet.

1. Iklan Radio

Media yang mengandalkan pendengaran untuk menyapa pendengarnya. Iklan di radio hanya dapat didengarkan melalui audio atau suara.

2. Iklan Televisi

Iklan televisi sangat menarik karena merupakan kombinasi dari suara, gambar, dan gerak. Iklan televisi memiliki karakteristik, yaitu dapat dilihat dan didengar.

3. Iklan Internet

Iklan internet adalah iklan yang ditampilkan melalui jaringan internet. Bentuknya beragam, ada iklan yang hanya dapat didengar, ada pula yang dapat dilihat sekaligus didengar.

B. Syarat-syarat Iklan

Ditinjau dari bahasanya, iklan harus :

- a. Menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dipahami
- b. Menggunakan pilihan kata yang tepat, menarik, logis dan sopan
- c. Isi iklan jujur dan obyektif
- d. Ungkapan yang digunakan memikat bagi khalayak
- e. Bahasa disusun untuk menonjolkan informasi yang dipentingkan
- f. Teks iklan harus menuju sasaran



Tari Kreasi Daerah

Indonesia memiliki keanekaragaman budaya yang tinggi dan ini tercermin dari tarian daerah yang dimilikinya. Gerakan-gerakan setiap tarian daerah bisa jadi sama, tetapi ada pula yang berbeda. Makna yang terkandung berbeda-beda pula. Ada tari Gantar dari Kalimantan yang menggambarkan gerakan orang yang tengah menanam padi.

Mereka menggunakan properti tongkat yang menggambarkan kayu penumbuk, sedangkan bambu dan biji-bijian di dalam wadah penumbuk menggambarkan benih padi dan wadahnya. Di Kalimantan juga terdapat tarian perang atau yang dikenal dengan Tari Kancet Papatai yang menggunakan properti berupa mandau, perisai, dan baju perang.

Jenis-jenis Unsur Tarian Daerah:

1. Gerak
2. Pola Lantai

Pola lantai merupakan garis yang dilalui penari pada saat melakukan gerak tari. Pola lantai ini dilakukan baik oleh penari tunggal, berpasangan, atau penari kelompok. Dalam tarian, terdapat dua pola garis dasar pada lantai, yaitu garis lurus dan lengkung. Pola garis lurus terdiri atas pola lantai horizontal, vertikal, dan diagonal.

3. Busana Tari
4. Tata Rias Tari
5. Iringan Tari
6. Tempat Pertunjukan Karya Tari
7. Properti Tari

Properti tari adalah alat yang digunakan oleh penari untuk melakukan gerak tari. Properti dalam sebuah tarian daerah memegang peranan yang amat penting. Properti tari merupakan bagian dari perlengkapan tari yang dipergunakan untuk meningkatkan estetika atau keindahan sebuah tarian dan untuk memperdalam makna yang terkandung dalam sebuah tarian.

Berikut ini beberapa properti tari daerah yang ada di Indonesia

No	Nama Tarian	Asal Daerah	Properti yang Digunakan
1.	 <p>Tari Baksa Kembang</p>	Kalimantan Selatan	Bogam/Rangkaian bunga
2.	 <p>Tari Kuda Lumping</p>	Jawa Tengah	Jaran Kepang

3.	 <p>Tari Reog</p>	Ponorogo, Jawa Timur	Topeng reog
4.	 <p>Tari Jaipong</p>	Jawa Barat	Sampur/Selendang
5.	 <p>Tari Merak</p>	Jawa Barat	Sampur
6.	 <p>Tari Topeng (Betawi)</p>	Jakarta	Topeng
7.	 <p>Tari Serampang Duabelas</p>	Sumatra Utara	Sapu tangan

DAFTAR PUSTAKA

1. Fransiska Susilawati. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Fransiska Susilawati. *Tema 3 Makanan Sehat Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. <https://www.honestdocs.id/diare-penyebab-pengertian-gejala>
4. <https://hellosehat.com/penyakit/diare-adalah/>
5. <https://www.guesehat.com/penyebab-dan-cara-mencegah-diare>
6. <http://ilmubermanfaat12.blogspot.com/2012/12/materi-iklan-bindonesia.html>
7. <https://www.mikirbae.com/2018/03/jenis-jenis-iklan-media-elektronik.html>
<https://nurruwaida.wordpress.com/sbdp/>

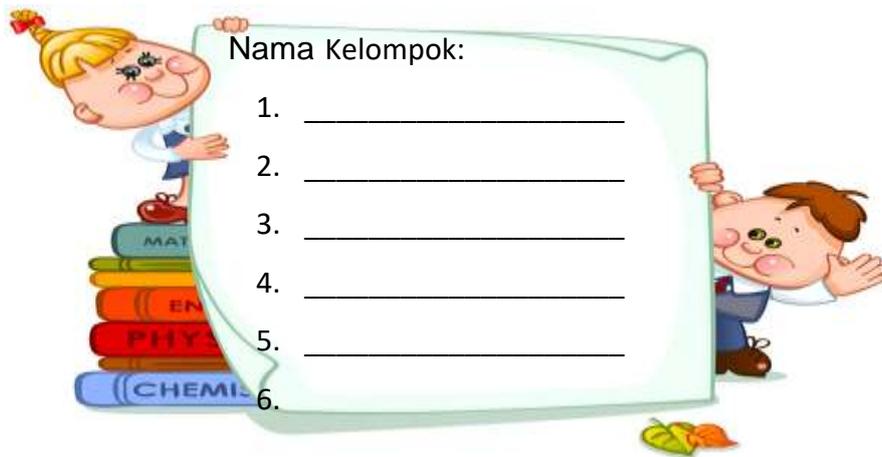
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DUWET

Kelas /Semester : V (Lima) / 1 (satu)

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh



Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	Menunjukkan organ pencernaan pada manusia.
		3.3.2	Menjelaskan gangguan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Menyajikan karya tentang konsep organ dan gangguan pencernaan pada manusia.

Ayo Berdiskusi

Petunjuk Kegiatan:

1. Amatilah video gangguan organ pencernaan pada manusia, temukan informasi pada tayangan tersebut.
2. Diskusikan bersama kelompokmu, tuliskan informasi yang kamu dapat dari video gangguan organ pencernaan pada lembar yang telah disediakan.
3. Sampaikan hasil LKPD sesuai arahan guru.

DIARE

Penyebab:



Gejala :



Cara mengatasi:

Pengertian Diare:

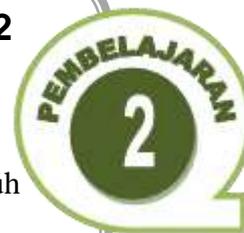
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DUWET

Kelas /Semester : V (Lima) / 1 (satu)

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
		3.4.2	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan tulis.



Ayo Berdiskusi

Petunjuk Kegiatan:

1. Perhatikan iklan elektronik obat diare yang ditayangkan.
2. Diskusikan bersama kelompokmu, tuliskan 2 kalimat iklan untuk obat gangguan organ pencernaan dari gambar yang ditayangkan.
3. Tuliskan pada kolom yang tersedia.
4. Sampaikan hasil LKPD sesuai arahan guru.

Kalimat iklan:

1

2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 3

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DUWET

Kelas /Semester : V (Lima) / 1 (satu)

Tema : 3. Makanan Sehat

Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh



SBDP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1	Menyebutkan unsur-unsur dalam tari kreasi daerah.
		3.3.2	Menjelaskan pola lantai dan properti tari dalam tari kreasi daerah.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.2	Mengidentifikasi properti tari pada tari kreasi daerah.

Petunjuk Kegiatan:

1. Diskusikanlah bersama kelompokmu, identifikasi properti tari kreasi pada gambar.
2. Tuliskan pada kolom yang telah tersedia.
3. Sampaikan hasil LKPD sesuai arahan guru.

No	Nama Tarian	Asal Daerah	Properti yang Digunakan
1.	 Tari Kuda Lumping	Jawa Tengah	
2.	 Tari Baksa kembang	Kalimantan selatan	
3.	 Tari Jaipong	Jawa Barat	
4.	 Tari Merak	Jawa Barat	
5.	 Tari Topeng (Betawi)	Jakarta	

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI DUWET
Kelas /Semester : V (Lima) / 1 (satu)
Tema : 3. Makanan Sehat
Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Muatan Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi waktu : 1 hari (2 JP x 35 menit)

K. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

IPA

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1	Menunjukkan organ pencernaan pada manusia.
		3.3.2	Menjelaskan gangguan dan cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1	Menyajikan karya tentang konsep organ dan gangguan pencernaan pada manusia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Mengidentifikasi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
		3.4.2	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media elektronik dengan bantuan tulis.

SBdP

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.	3.3.1	Menyebutkan unsur-unsur dalam tari kreasi daerah.
		3.3.2	Menjelaskan pola lantai dan properti tari dalam tari kreasi daerah.
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.2	Mengidentifikasi properti tari pada tari kreasi daerah.

1. POWER POINT

Media

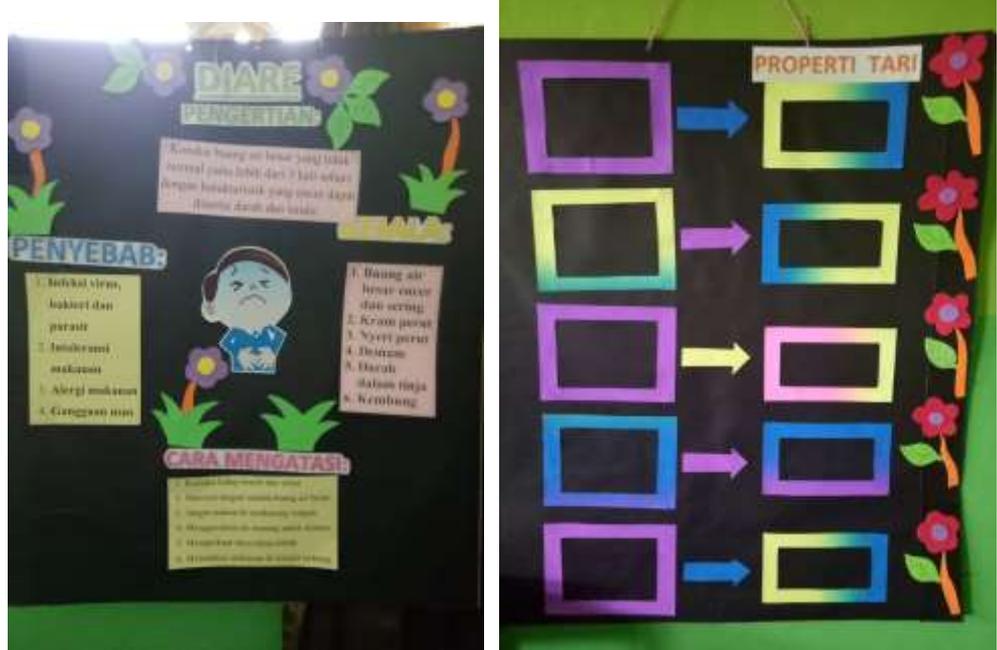


Media ini disajikan pada kegiatan inti agar peserta didik dapat tertarik pada materi. Media ini digunakan dengan penayangan melalui proyektor.

Deskripsi Pemanfaatan Media:

1. Guru menayangkan power point kepada peserta didik secara klasikal di depan kelas.
2. Peserta didik mengamati power point dan melakukan tanya jawab tentang materi yang ditayangkan.

2. PAPAN DISPLAY



The image shows two educational display boards. The left board is titled "DIARE PENYEBAB" and "CARA MENGATASI". It features a central illustration of a person with a sad face, surrounded by flowers. The board is divided into sections: "PENYEBAB" (Causes) and "CARA MENGATASI" (How to overcome). The right board is titled "PROPERTI TARI" and features a matching game with colored boxes and arrows.

DIARE PENYEBAB

Kondisi buang air besar yang tidak normal pada lebih dari 3 kali sehari dengan konsistensinya yang encer dan berbau tajam dan sakit.

PENYEBAB:

1. Infeksi virus, bakteri dan parasit
2. Intoleransi makanan
3. Alergi makanan
4. Gangguan usus

CARA MENGATASI:

1. Minum banyak cairan yang mengandung elektrolit
2. Hindari makan dan minum yang berlemak
3. Hindari makan makanan yang mengandung serat
4. Hindari makan makanan yang mengandung lemak
5. Hindari makan makanan yang mengandung protein
6. Hindari makan makanan yang mengandung lemak

PROPERTI TARI

Media ini disajikan untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan .

3. KARTU INFORMASI



The image shows a single educational display board titled "DIARE PENYEBAB" and "CARA MENGATASI". It features a central illustration of a person with a sad face, surrounded by flowers. The board is divided into sections: "PENYEBAB" (Causes) and "CARA MENGATASI" (How to overcome).

DIARE PENYEBAB

Kondisi buang air besar yang tidak normal pada lebih dari 3 kali sehari dengan konsistensinya yang encer dan berbau tajam dan sakit.

PENYEBAB:

1. Infeksi virus, bakteri dan parasit
2. Intoleransi makanan
3. Alergi makanan
4. Gangguan usus

CARA MENGATASI:

1. Minum banyak cairan yang mengandung elektrolit
2. Hindari makan dan minum yang berlemak
3. Hindari makan makanan yang mengandung serat
4. Hindari makan makanan yang mengandung lemak
5. Hindari makan makanan yang mengandung protein
6. Hindari makan makanan yang mengandung lemak

Media ini disajikan agar peserta didik lebih dapat mengetahui penyakit diare.

Deskripsi Pemanfaatan Media:

1. Guru menyiapkan berbagai informasi diare
2. Peserta didik melengkapi kanton pada papan display

4. KARTU GAMBAR DAN PROPERTI



Deskripsi Pemanfaatan Media:

1. Guru menyiapkan kartu
2. Perwakilan peserta didik memasang kartu gambar dan kartu properti pada papan display.

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN

Nama : _____

No : _____

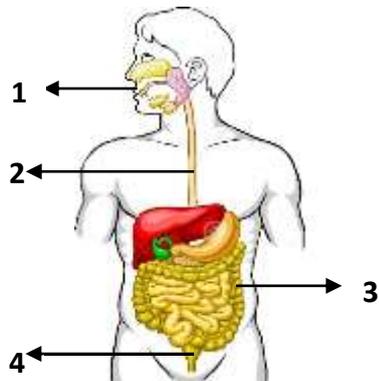


Petunjuk

1. Berdo'alah sesuai dengan kepercayaanmu.
2. Bacalah tiap-tiap soal di bawah ini dengan cermat.
3. Tanyakan kepada gurumu apabila ada soal yang belum jelas.
4. Selamat Mengerjakan.

IPA KD 3.3

1. Perhatikan gambar berikut!



Diare merupakan gangguan pada salah satu organ pencernaan yang ditunjukkan oleh nomor....

2. Sebutkan cara-cara mencegah diare!

.....

.....

.....

BAHASA INDONESIA KD 3.4

3.



Kalimat yang sesuai dengan iklan tersebut adalah....

4. Sebutkan sifat bahasa iklan:

.....
.....
.....

SBdP KD 3.3

5. Isilah titik-titik pada tabel berikut dengan jawaban yang benar.

Nama Tari	Asal Daerah	Properti Tari
 Tari Pendet
 Reog Ponorogo

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Muatan	KD	No. Soal	Kunci Jawaban			Skor
IPA	3.3	1	Nomor 3			2
		2	7. Perilaku hidup bersih dan sehat. 8. Mencuci tangan setelah buang air besar dan sebelum memasak. 9. Jangan makan di sembarang tempat. 10. Menggunakan air matang untuk minum.			3
Bahasa Indonesia	3.4	3	Atasi diare dengan diapet. Diapet ahlinya obat Diare.			2
		4	g. Menggunakan bahasa yang singkat, jelas dan mudah dipahami h. Menggunakan pilihan kata yang tepat, menarik, logis dan sopan i. Isi iklan jujur dan obyektif			3
SBdP	3.3	5	Nama Tari	Asal Daerah	Properti Tari	4
				Bali	Nampan kecil/bokor	
			Tari Pendet			
	Jawa Timur	Topeng				
Reog Ponorogo						

Pedoman Penskoran:

1. IPA (KD 3.3)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor Maksimal: 5

2. BAHASA INDONESIA (KD 3.4)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor Maksimal: 5

3. SBdP (KD 3.3)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor Maksimal: 4

PENILAIAN ASPEK SOSIAL DAN SPIRITUAL

1. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

Format Penilaian Sikap Spiritual

Tema/Subtema/Pembelajaran : 3/2/2

Tanggal : 18 September 2019

No	Nama Peserta didik	Kebiasaan Berdoa			Perilaku Bersyukur		
		B	C	PB	B	C	PB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Keterangan:

B : Baik Sekali

C : Baik

PB : Perlu Bimbingan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang di amati berdasarkan kriteria berikut

Kriteria Penilaian

- Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka, tidak mengeluh, tidak berkecil hati dengan keadaannya, perilaku menerima karakteristik sebagai anugrah Tuhan
- B : Jika dua dari tiga kriteria nampak pada Peserta didik
- C : Jika satu dari tiga kriteria nampak pada Peserta didik
- PB : Jika satu dari tiga kriteria nampak pada Peserta didik

2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

Format Penilaian Sikap Sosial

Tema/ Subtema/ Pembelajaran : 3/2/2

Tanggal : 18 September 2019

No	Nama Peserta didik	Jujur			Disiplin			Percaya Diri		
		B	C	PB	B	C	PB	B	C	PB
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Keterangan:

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

Pelaksanaan pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberi tanda centang (√) pada setiap aspek yang di amati berdasarkan kriteria berikut

Kriteria Jujur

- (1) Mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek,, (2)
B : mengemukakan pendapat sesuai dengan apa yang diyakininya, walaupun berbeda dengan pendapat teman,dan (3) menyusun tugas kegiatan kelas secara terbuka (transparan).
C : Jika dua dari tiga kriteria nampak pada Peserta didik
PB : Jika satu dari tiga kiteria nampak pada Peserta didik

Kriteria Penilaian Sikap Disiplin

- B : (1) Tidak terlambat masuk kelas, (2) Mengumpulkan tugas tepat waktu, (3) Masuk ke kelas tepat waktu
C : Jika dua dari tiga kriteria nampak pada Peserta didik
PB : Jika satu dari tiga kriteria nampak pada Peserta didik

Kriteria Penilaian Sikap Percaya Diri

- B : Berani mengajukan diri untuk bercerita di depan kelas dan suara lantang terdengar oleh seluruh kelas dan jelas
C : Bercerita di depan kelas dengan dibujuk dan suara lantang terdengar oleh seluruh kelas dan jelas atau sebaliknya menyanyi di kelas dengan tanpa bujukan dan suara kurang lantang terdengar oleh seluruh kelas dan kurang jelas
PB : Bercerita didepan kelas dengan dibujuk dan suara tidak terdengar oleh seluruh kelas

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Teknik Penilaian : Non-tes (Penilaian Kinerja)
Instrumen Penilaian : Pedoman penilaian kinerja
Muatan Pelajaran : IPA
Kegiatan :

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Penyebab Diare	Menuliskan 3 penyebab diare	Menuliskan 2 penyebab diare	Menuliskan 1 penyebab diare	Belum mampu menuliskan penyebab diare
2. Gejala Diare	Menuliskan 3 gejala diare	Menuliskan 2 gejala diare	Menuliskan 1 gejala diare	Belum mampu menuliskan gejala diare
3. Cara Mengatasi Diare	Menuliskan 3 cara mengatasi diare	Menuliskan 2 cara mengatasi diare	Menuliskan 1 cara mengatasi diare	Belum mampu cara mengatasi diare

PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Non-tes (Penilaian Kinerja)
Instrumen Penilaian : Pedoman penilaian kinerja
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kegiatan : Menuliskan kalimat iklan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Menulis kalimat iklan secara runtut	Peserta didik mampu menulis kalimat iklan secara runtut	Peserta didik mampu menulis kalimat iklan secara runtut namun perlu sedikit koreksi	Peserta didik menulis sebagian besar kalimat iklan secara runtut	Peserta didik belum menulis kalimat iklan secara runtut
2. Penggunaan huruf kapital di awal kalimat	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat benar semua	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian besar benar	Penggunaan huruf kapital di awal kalimat sebagian kecil benar	Penggunaan huruf kapital salah

PENILAIAN KETERAMPILAN

Teknik Penilaian : Non-tes (Penilaian Kinerja)
Instrumen Penilaian : Pedoman penilaian kinerja
Muatan Pelajaran : IPA
Kegiatan :

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Menuliskan asal daerah tari	Menganalisis 5 asal daerah tari	Menganalisis 4 asal daerah tari	Menganalisis 3 asal daerah tari	Menganalisis 2 asal daerah tari
2. Menuliskan properti tari	Menganalisis 5 properti tari	Menganalisis 4 properti tari	Menganalisis 3 properti tari	Menganalisis 2 properti tari

REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial:

- e. Bagi peserta didik yang belum memahami materi iklan , akan diberikan pendampingan oleh guru.
- f. Bagi peserta didik yang belum memahami materi cara memelihara organ pencernaan akan diberikan pendampingan oleh guru.
- g. Bagi peserta didik yang belum memahami tari kreasi daerah diberikan pendampingan oleh guru.

2. Pengayaan:

- a. Bagi peserta didik yang sudah memahami materi iklan, peserta didik mencari iklan tentang obat gangguan pencernaan di internet dan menganalisis bahasa dan kata kunci.
- b. Bagi peserta didik yang sudah memahami materi cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia peserta didik membuat poster cara memelihara kesehatan pencernaan.
- c. Bagi peserta didik yang sudah memahami materi tari kreasi daerah, peserta didik mencari informasi tari kreasi daerah sekitar masing-masing dan membuat laporan.