

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
KURIKULUM 2013**

**KELAS V
TEMA 3 MAKANAN SEHAT**



Disusun oleh:

PURWANINGTYAS SUGIHARTI, S.Pd

**SDN 7 SAWOO
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SDN 7 SAWOO**
Kelas / Semester : V/1
Tema 3 : Makanan Sehat
Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran ke : 2
Muatan pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia dan SBdP
Materi pokok : - Gangguan diare pada organ pencernaan manusia (IPA)
- Ciri-ciri bahasa iklan (Bahasa Indonesia)
- Pola lantai dalam tari (SBdP)
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1	Mendiskripsikan penyebab dan gejala diare pada organ pencernaan manusia.
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1	Membuat peta pikiran yang berisi tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia.

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1	Menganalisis ciri-ciri bahasa iklan berdasarkan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1	Membuat kalimat iklan berdasarkan ciri-ciri bahasa iklan

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.3	Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.	3.3.1	Menjelaskan tentang pola lantai dalam kreasi tari daerah
		3.3.2	Mengidentifikasi properti tari dalam kreasi tari daerah
4.3	Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	4.3.1	Mempraktikkan pola lantai sederhana pada gerak tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati gambar, siswa dapat mendiskripsikan penyebab dan gejala diare dengan baik
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa dapat membuat peta konsep yang berisi tentang informasi gangguan diare dengan benar.
3. Setelah mengamati video, siswa dapat menganalisis ciri-ciri bahasa iklan berdasarkan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan terampil
4. Siswa dapat membuat kalimat iklan berdasarkan ciri-ciri bahasa iklan dengan baik
5. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pola lantai dalam tari dengan benar.
6. Setelah mengamati video, siswa dapat mempraktikkan pola lantai sederhana pada gerak tari dengan baik
7. Setelah mengamati video, siswa dapat mengidentifikasi properti tari dalam kreasi tari daerah.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** *Religius*
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN (Lampiran)

1. Gangguan diare pada organ pencernaan manusia
2. Ciri-ciri bahasa iklan
3. Pola lantai tari
4. Bentuk pola lantai pada tari
5. Properti yang di gunakan dalam menari

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (Mengamati, Mencoba, Menalar, Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan).

Model : Cooperative Learning (Example non example)

Metode : Simulasi, Pengamatan, tanya jawab, diskusi, presentasi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku teks
- Slide powerpoint
- Gambar-gambar gangguan organ pencernaan
- Bacaan tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia
- Contoh-contoh iklan baik media cetak maupun elektronik
- Video iklan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah-langkah Model Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 4. Menyanyikan lagu Hari Merdeka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Siswa memperagakan percakapan tentang makanan sehat. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapa yang sering jajan sembarangan? ➤ Kira - kira apa yang akan terjadi pada tubuh kita jika makan/jajan sembarangan? 6. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh</i>". 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan kita capai pada pembelajaran hari ini 8. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 		<p>Religius</p> <p>Menghargai kedisiplinan</p> <p>Nasionalis</p> <p><i>Literasi</i></p> <p><i>Integritas</i></p>	<p>25 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah-langkah Model Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
Inti	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengatur tempat duduk siswa ➤ Guru membagikan LKPD kepada masing-masing siswa ➤ Siswa distimulus beberapa pertanyaan untuk mengingat materi sebelumnya ➤ Guru menyajikan gambar tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia. (<i>mengamati</i>) ➤ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia berdasarkan gambar ➤ Siswa diarahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar (<i>menanya</i>) ➤ Siswa dibentuk kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang ➤ Siswa diminta untuk berdiskusi dengan teman sekelompoknya sesuai pada LKPD kegiatan 1 ➤ Siswa diberi panduan tentang hal-hal penting yang harus diperhatikan dalam diskusi: <ul style="list-style-type: none"> - Ciri/tanda penyakit diare - Penyebab - Organ pencernaan yang terganggu ketika diare ➤ Setelah siswa mendapatkan informasi yang cukup, siswa diminta menjawab pertanyaan pada LKPD (<i>Mengasosiasi</i>) ➤ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan siswa yang lain menanggapi (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	<p style="text-align: center;">Penyajian gambar</p> <p style="text-align: center;">Analisis gambar</p> <p style="text-align: center;">Pembentukan kelompok</p> <p style="text-align: center;">Diskusi kelompok</p> <p style="text-align: center;">Presentasi</p>	<p style="text-align: center;">Integritas</p> <p style="text-align: center;">Gotong Royong</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah-langkah Model Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penguatan dan memastikan tidak ada salah konsep/persepsi pada pemahaman siswa. ➤ Untuk mengecek pemahaman siswa ➤ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya ke dalam peta pikiran secara mandiri sesuai LKPD 2 <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> ➤ Guru menjelaskan sedikit penjelasan tentang beberapa contoh obat diare yang diiklankan baik di media cetak maupun di media elektronik ➤ Guru menayangkan contoh video tentang iklan obat diare ➤ Siswa mengamati tayangan video tersebut dengan seksama (<i>mengamati</i>) ➤ Siswa diminta untuk memperhatikan LKPD kegiatan 3 ➤ Siswa diminta berdiskusi tentang iklan dalam LKPD (<i>mengeksplorasi</i>) ➤ Dari contoh iklan tersebut, siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi ciri-ciri kalimat iklan/bahasa iklan. ➤ Siswa menuliskan ciri-ciri kalimat iklan yang bisa mereka identifikasikan bersama dengan kelompoknya. ➤ Siswa perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan jawaban yang telah ditulis di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	<p style="text-align: center;">Pemberian Penguatan dari guru</p> <p style="text-align: center;">Penyajian materi</p> <p style="text-align: center;">Diskusi kelompok</p> <p style="text-align: center;">Presentasi</p>	<p style="text-align: center;">mandiri</p> <p style="text-align: center;">Gotong royong</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah-langkah Model Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa lain diminta untuk saling menanggapi. ➤ Guru meluruskan dan memberi penguatan terhadap jawaban siswa. (<i>Menyimpulkan</i>) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ➤ Guru memberikan sedikit pembahasan tentang hal-hal yang digunakan dalam menambah daya tarik iklan terutama iklan yang ada di media elektronik yaitu dengan menampilkan tarian suatu daerah (<i>ceramah</i>) ➤ Guru menayangkan video contoh iklan yang mengandung unsur tarian sebuah daerah sesuai LKPD kegiatan 4 ➤ Guru meminta siswa untuk mengamati tarian dalam video tersebut ➤ Siswa mengamati tayangan video tersebut dengan seksama (<i>pengamatan</i>) ➤ Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa (<i>menanya</i>) ➤ Siswa diminta untuk mencari tahu tentang properti yang digunakan dalam sebuah tarian dan pola tari dalam tarian tersebut (<i>eksplorasi</i>) ➤ Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD kegiatan 5 tentang pola lantai ➤ Guru memberikan sedikit penjelasan tentang pola tari ➤ Guru menayangkan video sebuah video 	<p style="text-align: center;">Pemberian Penguatan dari guru</p> <p style="text-align: center;">Penyajian materi</p> <p style="text-align: center;">Penayangan gambar</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah-langkah Model Pembelajaran	PPK	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk berdiskusi bersama dengan kelompoknya untuk membuat pola lantai sederhana dengan iringan lagu dalam video sesuai LKPD 6 ➤ Masing-masing kelompok mempraktikkan pola lantai yang telah dibuat ➤ Kelompok lain diminta untuk menanggapi. ➤ Guru memberikan apresiasi terhadap seluruh aktivitas siswa. 	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Unjuk kerja</p>		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi (kesan dan kesulitan) tentang kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Siswa diberi soal evaluasi 5. Siswa diberikan tugas pekerjaan rumah sebagai kegiatan tindak lanjut 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 		<p>Integritas</p> <p>Religius</p>	35 menit

H. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas V
- Buku Siswa Tema 3 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Youtube https://www.youtube.com/watch?v=T7NygV_Z6dQ

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR (*Lampiran*)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Bentuk Penilaian : Non tes
- Teknik Penilaian : Jurnal
- Instrumen Penilaian : Lembar catatan jurnal

2. Penilaian Pengetahuan

- Bentuk Penilaian : Tes
- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Instrumen Penilaian : Soal isian

3. Penilaian Keterampilan

- Bentuk Penilaian : Non tes
- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Bentuk Penilaian : Non tes
- Teknik Penilaian : Jurnal
- Instrument Penilaian : Lembar catatan jurnal

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Pengetahuan

Skor maksimal : 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

3. Keterampilan

- a. Melakukan pengamatan dan penilaian hasil kerja membuat peta pikiran yang berisi tentang penjelasan diare

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Konten/Isi peta pikiran	Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci	Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci	Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci
Penyajian	Sangat menarik dan sangat mudah dibaca dan dipahami	Menarik, mudah dibaca dan dipahami	Cukup menarik, cukup udah dibaca dan dipahami	Kurang menarik, kurang bisa dipahami

- b. Melakukan pengamatan dan penilaian hasil kerja menuliskan ciri-ciri bahasa dan iklan kalimat iklan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Konten/Isi kalimat iklan dan ciri-ciri bahasa iklan	Menyebutkan 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci	Menyebutkan 3 hal pokok namun kurang rinci	Menyebutkan 3 hal pokok jelas dan rinci	Menyebutkan 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci
Penyajian	Sangat menarik dan sangat mudah dibaca dan dipahami	Menarik, mudah dibaca dan dipahami	Cukup menarik, cukup udah dibaca dan dipahami	Kurang menarik, kurang bisa dipahami

- c. Melakukan pengamatan dan penilaian unjuk kerja mempraktikkan pola rantai sederhana

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
variasi pola rantai	Memuat 3 variasi pola rantai	Memuat 2 variasi pola rantai	Memuat 1 variasi pola rantai	tidak menampilkan variasi pola rantai
Kekompakan	Sangat kompak	Kompak	Cukup kompak	Kurang kompak

J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan/atau Pengayaan)

a. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang gangguan diare pada organ pencernaan manusia.
- Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum mampu mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan
- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu mencari informasi tentang properti yang di gunakan dalam menari.

b. Pengayaan

- Guru menugaskan siswa menuliskan tentang penyebab gangguan diare pada organ pencernaan manusia berdasarkan pengalamannya.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampu mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan.
- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu mencari informasi tentang properti yang di gunakan dalam menari.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas

PURWANINGTYAS S, S.Pd

