

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Bukuran 1
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia.

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan ciri-ciri pantun. 3.6.1 Mencari isi yang terdapat dalam sebuah pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun. 4.6.2 Membacakan pantun.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan orga peredaran darah dan fungsinya pada hewan.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah hewan.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor 3.2.1 Menyebutkan lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

D. MATERI

1. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.
3. Organ peredaran darah pada burung.
4. Peredaran darah pada hewan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Zoom
2. Slide power point
3. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
4. Video atau slide tentang peredaran darah pada hewan.
5. Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar peredaran darah pada burung.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui zoom, kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu	15 menit

	<p>nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p>	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>➤ Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa atau tayangan slide power point.</p>  <p>➤ Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar.</p> <p>A. Ayo Menulis</p> <p>➤ Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.”</p> <p>➤ Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun kelompok. • Berikan kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi sesuai pilihannya, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku di perpustakaan, atau mengakses informasi dari internet. </div> <p>➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada google form.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya, do re mi fa sol la si do. • Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor. • Tangga nada mayor adalah tangga nada yang susunan nadanya berjarak 1-1-½-1-1-½, biasanya diawali dan diakhiri nada Do=C, dan bersifat riang gembira. • Tangga nada minor adalah tangga nada yang susunan nadanya berjarak 1-½-1-1-½-1-1, biasanya diawali dan diakhiri nada La=A, dan bersifat sedih. <p><i>Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.</i></p> </div>	<p>140 menit</p>

Catatan 2:
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kemudian, siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor.

Ayo Menulis

Kamu telah memahami macam-macam tangga nada, yaitu tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kamu juga telah mengetahui di mana dan kapan tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kamu juga telah mengetahui di mana dan kapan tangga nada minor. Sekarang, ayo kamu cari dan temukan contoh lagu-lagu yang bertangga nada mayor dan lagu-lagu yang bertangga nada minor berikut yang sudah direvisikan di atas! Tuliskan hasilnya dalam tabel seperti berikut.

No.	Contoh Lagu-lagu	
	Bernada Mayor	Bernada Minor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Beri contoh yang berbeda-beda pada hari ini. Selain melakukan gerakan seperti yang di atas, tambahkan dari pola guru. Beri juga melakukan gerakan dengan diiringi musik. Saat beristirahat, Beri menuliskan kegiatan lainnya melalui sebuah puisi.

Contoh puisi yang mungkin:
 Lagu itu dan di mana
 Lagu itu dan di mana
 Lagu itu dan di mana
 Lagu itu dan di mana

Ingatlah kamu bertanggung jawab pada pertemuan berikutnya! Kamu tentu masih ingat, bukan? Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu) yang tiap barisnya berakrab dengan baris sebelumnya dan baris selanjutnya. Dalam pantun berakrab di awal dan akhir. Baris pertama dan baris kedua diawali dengan kata yang sama. Selanjutnya, baris ketiga dan keempat diawali dengan kata yang sama atau maknanya dari pantun.

Catatan 1:

- Kegiatan ini dapat dilakukan secara individu ataupun kelompok.
- Berikan kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi sesuai pilihannya, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku di perpustakaan, atau mengakses informasi dari internet.

- Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel.

No.	Contoh Lagu-lagu	
	Bernada Mayor	Bernada Minor
1.	Indonesia Raya
2.	Hari Merdeka
3.
4.
5.

Catatan 2:
Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

- Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikansambil bermain alat musik sebagai iringannya.

C. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membacakan narasi pada buku siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan ciri-ciri dan bagian pantun adalah sebagai berikut:

Ciri-ciri pantun:

1. Pantun berukuk a-b-a-b.
2. Satu baris terdiri atas empat baris.
3. Tiap baris terdiri atas 12 sampai 15 suku kata.

Bagian pantun:

1. Sampiran, adalah kata-kata dalam di dua baris pertama atau baris satu dan dua di setiap bait.
2. Isi, adalah kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris tiga dan empat di setiap bait.

Untuk mengingat di era ingatanmu, lakukan kegiatan berikut!

Ayo Menulis

Berdasarkan pantun Beni di atas, tentukan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi. Lakukan dalam tabel seperti berikut.

Bagian Pantun	
Sampiran	Isi

Berdasarkan 10 kuis kuis di atas (jika), pantun di golongan menjadi tiga, yaitu pantun kanda-kanda, pantun muda, dan pantun tua. 10 pantun kanda-kanda dapat berupa suku a-b-a-b. 10 pantun muda dapat berupa perkenalan. 10 pantun tua dapat berupa nasihat. Beri kuis contoh jenis kuis go pantun n tersebut.

1. Contoh Pantun Kanda-Kanda:

Beribang mendaki gunung kerdang
 Menggapai puncak sambil menoleh
 Hati-hati jangan tidak kepatang
 Arah pulang mendawa akeh-alah

- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang di maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun?
- Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dengan suara nyaring.

*Bersinar terik sang matahari
 Bagai api panas membara
 Rajin berolahraga beladiri
 Badan kuat hati gembira*

Catatan 1:

- Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.

- Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel.

Bagian Pantun	
Sampiran	Isi
Bersinar terik sang matahari Bagai api panas membara	Rajin berolahraga beladiri Badan kuat hati gembira

Catatan 2:
 Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

D. Ayo Berkreasi

- Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat.

- Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa.
- Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan guru dan teman-teman lain dengan suara nyaring saat zoom meeting.



E. Ayo Mencoba

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas.
- Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa melalui zoom bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit.
- Siswa diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.

Catatan:
 Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa.

F. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda?

Selain manusia, hewan juga memiliki sistem peredaran darah. Darah yang mengalir akan mengangkut nutrisi ke seluruh organ tubuh. Darah juga mengangkut sisa metabolisme dari berbagai jaringan dalam tubuh. Pada prinsipnya sistem peredaran darah hewan, terutama hewan vertebrata (darah), ikan, katak, reptil, dan burung) sama seperti manusia. Sistem peredaran darah hewan juga melibatkan alat-alat peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar bagian-bagian jantung pada burung dan gambar peredaran darah burung berikut.

Berapakah jumlah bilik pada jantung burung? Bagaimana peredaran darah pada burung?

Berdasarkan gambar di atas, jantung burung mempunyai bagian-bagian sama seperti jantung manusia. Perhatikan dan mengamati jantung yang digambarkan di atas! Amatilah gambar tersebut dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? Bagaimana peredaran darah pada burung? Apa fungsi masing-masing bagian peredaran darah pada burung? Tuliskan informasi yang kamu peroleh pada tabel seperti berikut.

Ayo Menulis

- Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki.
- Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam tampilan slide atau buku siswa.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.

G. Ayo Mencari Tahu

- Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung yang dikirim melalui google form.
- Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa.

Peredaran Darah pada Burung

- Peredaran darah pada burung sama dengan peredaran darah pada manusia, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Pada proses peredaran darah, darah mengalir di dalam pembuluh darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Organ tubuh yang terlibat pun sama yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung burung terdiri atas empat bilik, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru-paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri.
- Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat. Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan.

	<p>Catatan: Melalui kegiatan ini, guru dapat memberikan penilaian dalam rubrik AYO MENCARI TAHU.</p> <p>➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh, kemudian diupload di sosial media sekolah.</p> <p>H. Ayo Renungkan</p> <p>➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? dan Apakah manfaat dari pembelajaran hari ini untuk dirimu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. <p>I. Kerja Sama Orang Tua</p> <p>➤ Siswa menuliskan nama hewan piaraan di rumahnya. Siswa mencari tahu organ peredaran darah pada hewan piaraannya, dan fungsinya dengan cara berdiskusi dengan orang tuanya. Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tabel.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan saat zoom meeting. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Lagu bertangga nada mayor dan minor	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Mengetahui tentang tinggi rendah nada Mengetahui cara membaca notasi lagu 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. ekspresif sikap badan tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sragen, 18 September 2020
Guru Kelas V

Suparji, S.Pd.SD
NIP. 196706061999031004

Lusiana Puspita Sari
NIP-