

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN PANYOCOKAN
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 4. Sehat itu Penting
 Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
 Pembelajaran ke- : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (4 x 40 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar
- Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa • Siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa • Siswa menyanyikan lagu wajib • Siswa melantunkan Asma'ul Husna (kegiatan literasi) • Guru melakukan apersepsi • Guru menyampaikan tema / Sub tema pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dengan suara nyaring. • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Coba amati apa saja ciri pantun itu?</i> - <i>Apa isi pantun yang dibacakan temanmu?</i> • Siswa mengembangkan jawaban mengenai ciri-ciri / syarat dan isi pantun yang dibacakan temannya. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Alternatif jawaban sebagai berikut.</p> <p>Pantun adalah bentuk karya sastra yang terikat oleh aturan. Setiap bait pantun terdiri atas empat baris/larik. Setiap baris terdiri atas 8–12 suku kata. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran. Baris ketiga dan keempat merupakan isi pantun.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulus siswa untuk menghubungkan isi pantun dengan pentingnya kesehatan tubuh. 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan AYO MENGAMATI: Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. <div data-bbox="565 500 792 755" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Diagram of the human circulatory system. It shows the heart with four chambers: right atrium (serambi kanan), right ventricle (bilik kanan), left atrium (serambi kiri), and left ventricle (bilik kiri). The pulmonary circulation (peredaran darah kecil) is shown in red, starting from the right ventricle to the lungs (paru-paru) and returning to the left atrium. The systemic circulation (peredaran darah besar) is shown in blue, starting from the left ventricle to the rest of the body (seluruh tubuh) and returning to the right atrium. Labels include: kapiler paru-paru, peredaran darah kecil, serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, bilik kiri, peredaran darah besar, kapiler, and Organ Peredaran darah manusia.</p> </div> <div data-bbox="824 508 1239 605" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peredaran darah kecil</p> <p>Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri</p> </div> <div data-bbox="824 625 1239 722" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peredaran darah besar</p> <p>Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: <i>Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar?</i> • Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. • Guru menjelaskan bahwa peredaran darah ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. • Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber, dalam suasana demokratis. • Siswa diminta menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah. <div data-bbox="542 1260 1255 1589" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Jawaban:</p> <p>Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jantung Jantung berfungsi untuk memompa darah ke seluruh tubuh. • Pembuluh darah Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan sebaliknya. • Paru-paru Paru-paru berfungsi sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. <p><i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p> </div> <div data-bbox="542 1604 1255 1746" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Catatan 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menulis. • Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. </div> <div data-bbox="542 1759 1255 1841" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Catatan 2:</p> <p>Pada akhir kegiatan ini guru memberikan penguatan bahwa "Kita harus menjaga kesehatan organ-organ peredaran darah".</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Pada kegiatan AYO MENCOBA: Siswa diminta merasakan denyut nadi atau denyut jantungnya, yang dapat terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga. • Guru meminta masing-masing siswa untuk merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4, untuk mengetahui detak jantung per menit. • Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa diminta untuk mencari informasi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu														
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyarankan agar siswa mengoptimalkan fungsi perpustakaan sekolah dalam mencari informasi melalui buku-buku atau jaringan internet di sekolah. <table border="1" data-bbox="548 505 1260 794"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th colspan="2">Perbedaan</th> </tr> <tr> <th>Pembuluh Nadi</th> <th>Pembuluh Balik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.</td> <td>Nama lain pembuluh balik adalah vena.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Berisi darah bersih (kaya oksigen).</td> <td>Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.</td> <td>Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Alternatif jawaban di atas dapat dikembangkan guru.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa, kemudian menyatukannya dalam bentuk klipng. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi : ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. Guru mengamati sikap siswa saat kegiatan berlangsung sehingga guru dapat memberikan penilaian pada rubrik AYO, MENCARI TAHU. 	No.	Perbedaan		Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik	1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.	2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).	3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.	
No.	Perbedaan															
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik														
1.	Nama lain pembuluh nadi adalah arteri.	Nama lain pembuluh balik adalah vena.														
2.	Berisi darah bersih (kaya oksigen).	Berisi darah kotor (kaya karbon dioksida).														
3.	Mengalirkan darah dari jantung ke seluruh tubuh.	Mengalirkan darah dari seluruh tubuh ke jantung.														
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran Guru memberikan tugas rumah untuk dikerjakan secara mandiri dengan melibatkan peran orang tua Siswa menyanyikan lagu daerah Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa 	10 menit														

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

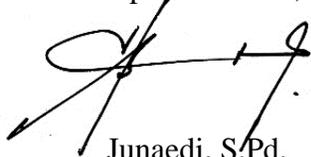
1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : tanggung jawab
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Junaedi, S.Pd.
NIP 196407051989081002

Panyocokan, Januari 2022
Guru Kelas V,



Tatang Haedar, S.Pd.
NIP 197201192002121002

Lampiran-lampiran

a. Penilaian Sikap

Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melaksanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Membuat Laporan		Memberikan Santunan Sosial		Menyelesaikan Tugas Belajar		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	
1.																Banyaknya SB dan PB
2.																
3.																
4.																
5.																

b. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Tentunya, kamu telah memperoleh informasi tentang peranan yang berbeda antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. Tuliskan hasilnya pada tabel berikut ini.

No.	Perbedaan	
	Pembuluh Nadi	Pembuluh Balik
1.
2.
3.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan