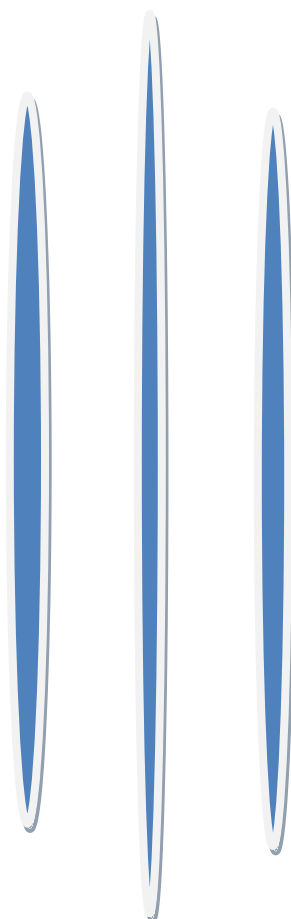


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KURIKULUM 2013  
METODE LURING**



**Satuan Pendidikan : SDN 1 BASAWANG**  
**Kelas / Semester : V (Lima) / 1**  
**Tema 4 : Sehat Itu Penting**  
**Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat**  
**Pembelajaran : 1**  
**Nama : KAROLINA, S.Pd.SD**

**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK  
TAHAP 2 TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 BASAWANG  
Kelas / Semester : V (Lima) / 1  
Tema 4 : Sehat Itu Penting  
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran : 1  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis pengertian pantun (HOTS) 3.6.2 Mengidentifikasi ciri- ciri pantun (HOTS)
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu (HOTS)

**IPA**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menuliskan organ peredaran darah pada manusia (LOTS) 3.4.2 Menuliskan Fungsi organ peredaran darah pada manusia (LOTS)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat bagan cara kerja organ peredaran darah manusia (HOTS)

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Rasa ingin tahu tinggi, kreatif, cermat, percaya diri, dan bertanggung jawab.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun dengan mengamati dari bahan ajar powerpoint (PPT) yang di tayangkan, peserta didik dapat menuliskan pengertian pantun dengan tepat.
- Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun dengan mengamati dari bahan ajar powerpoint (PPT) yang di tayangkan, peserta didik dapat menuliskan minimal 3 ciri-ciri pantun dengan tepat.
- Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun dengan mengamati dari bahan ajar powerpoint (PPT) yang di tayangkan, peserta didik dapat membuat pantun dengan tema tertentu secara kreatif.

4. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan dari guru pada media powerpoint (PPT), peserta didik dapat menuliskan 3 organ peredaran darah pada manusia dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mendengarkan penjelasan dari guru pada media powerpoint (PPT), peserta didik dapat menuliskan fungsi dari organ peredaran darah pada manusia secara cermat.
6. Setelah mengamati tentang cara kerja organ peredaran darah, peserta didik dapat membuat bagan cara kerja organ peredaran darah manusia secara kreatif.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Bahasa Indonesia</b> Pantun	<b>Bahasa Indonesia</b> Pantun	<b>Bahasa Indonesia</b> Persamaan dan perbedaan pantun dan syair
<b>IPA</b> Organ Peredaran Darah pada Manusia	<b>IPA</b> Organ Peredaran Darah pada Manusia	<b>IPA</b> Organ Peredaran Darah pada Manusia

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : TPACK Berbasis HOTs
- Metode : Tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### 1. SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- <https://jagad.id/pengertian-pantun/>
- <https://www.studiobelajar.com/pantun-pengertian-jenis-contoh/>
- <https://kelasbuwahyu.wordpress.com/2015/07/30/peredaran-darah-manusia-kelas-5/>
- <https://lesbiologi.com/sistem-peredaran-darah-manusia/>
- <https://www.sdnratujaya1.net/2020/01/memahami-sistem-peredaran-darah-pada.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vMlvibgEcq>

##### 2. MEDIA BELAJAR

- a. Slide powerpoint interaktif
- b. Papan Tulis
- c. LCD Proyektor
- d. Laptop
- e. Kertas Origami

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Aktivitas Guru/Pendidik	Aktivitas Peserta didik (Peserta Didik)	
1.	Orientasi	Guru meminta peserta didik masuk ke <i>dalam kelas secara satu persatu dengan tetap menjaga jarak dan duduk ke kursi masing-masing secara tertib(mengkondisikan kelas)</i>	Peserta didik merespon dan melaksanakan perintah guru	3 menit
2.	Pendahuluan	Guru mengucapkan salam, menyapa peserta didik, dan mengecek kehadiran peserta didik dengan mengabsen.	Peserta didik membalas salam, sapa, dan mengacungkan tangan kanan serta mengucapkan”hadir” saat namanya disebutkan oleh guru ketika absen.	
		Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdo’a.	Peserta didik berdo’a sebelum kegiatan belajar dimulai.	
		Guru menjelaskan garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini.	Peserta didik mencermati penjelasan guru dan memberikan respon terhadap penjelasan tersebut.	
		Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi.	Peserta didik memperhatikan dan memberikan respon terhadap apersepsi dan motivasi dari guru.	
		Guru mengaitkan materi pembelajaran dan bertanya jawab dengan peserta didik	Peserta didik memberikan respon terhadap penjelasan atau pertanyaan dari guru.	
3.	Inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang pengertian dan ciri-ciri pantun untuk penguatan literasi digital dengan media powerpoint (PPT) menggunakan alat LCD Proyektor, serta dilanjutkan dengan menjelaskan materi dengan metode ceramah sambil bertanya jawab tentang materi yang di ajarkan.	Peserta didik mencermati dan menanggapi materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.	5 menit
		Setelah itu, guru memberi waktu kepada peserta didik untuk membaca dan memahami materi pada buku siswa.	Peserta didik mencermati dan menanggapi materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.	
		Guru memantau kegiatan peserta didik dengan menghampiri peserta didik satu persatu ke mejanya.		
		Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi atau bertanya mengenai materi yang sudah dibaca dan dipahami.	Beberapa peserta didik bertanya dan menanggapi materi dan guru menanggapi satu per satu tanggapan dan pertanyaan peserta didik.	

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		
		Aktivitas Guru/Pendidik	Aktivitas Peserta didik (Peserta Didik)	
		Guru membagikan dan menjelaskan cara kerja LKPD 1 kepada peserta didik.	Peserta didik mengerjakan LKPD dan mengumpulkan ke meja guru setelah LKPD selesai di jawab.	
		Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi pantun ke materi peredaran darah manusia, misalnya dengan mengatakan, <b>“Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</b>	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru.	
		Guru mempresentasikan materi tentang organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya dengan media powerpoint (PPT) menggunakan alat LCD Proyektor.	Peserta didik mencermati dan menanggapi materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.	
		Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang organ peredaran darah pada manusia.	Peserta didik ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab	
		Guru memberikan kuis yang ditulis pada kertas origami, dan ketika kuis itu sudah di jawab maka peserta didik diminta untuk saling bertukar kertas origami dan membacakan hasil pekerjaan temannya.	Peserta didik menjawab kuis pada kertas origami yang dibagikan, dan menukarkan kepada temannya serta membacakan hasil pekerjaan temannya secara bergantian.	
		Guru membagikan LKPD 2 tentang cara kerja organ peredaran darah manusia, dan meminta peserta didik untuk mengumpulkan ke meja guru saat LKPD 2 sudah selesai dikerjakan, secara bergantian dengan tertib.	Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang diberikan oleh guru dan mengumpulkan ke meja guru saat LKPD 2 sudah selesai dikerjakan, secara bergantian dengan tertib.	
4.	Penutup	Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik.	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi	2 menit
		Guru mengoreksi dan memberikan catatan perbaikan terhadap tugas peserta didik.	Peserta didik mencermati catatan tugas dari guru dan memperbaiki tugas.	
		Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari		

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
		Aktivitas Guru/Pendidik	Aktivitas Peserta didik (Peserta Didik)
		Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
		<p>Sebelum pelajaran ditutup guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul>	
		Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran.	
		Peserta didik diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak peserta didik untuk selalu berhemat energi dan berdo'a sebelum mengakhiri kegiatan belajar	

## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Menuliskan Organ Peredaran Manusia dan fungsinya

Teknik Penilaian : tes tertulis  
Instrumen Penilaian : Kunci jawaban  
KD IPA 3.4 dan 4.4

### 2. Membuat Bagan Cara Kerja Organ Peredaran Manusia

Teknik Penilaian : Penugasan  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD IPA 3.4 dan 4.4

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### 3. Menuliskan informasi tentang pantun

Teknik Penilaian : Penugasan  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(KAROLINA, S.Pd.SD)

NIP. 19861114 200904 2 002

Basawang, Juli 2021

Guru Kelas V



(KAROLINA, S.Pd.SD)

NIP. 19861114 200904 2 002