

**Nama : Agung Sanjaya, S.Pd.**  
**Instansi : SD Ngoto**  
**Calon Guru Penggerak**  
**Email: [as\\_sanjaya@yahoo.com](mailto:as_sanjaya@yahoo.com)**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Ngoto  
 Kelas / Semester : V /2  
 Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Sub Tema : 2  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan secara lisan dan tulis 3.6.2. Menggali isi pantun yang disajikan secara lisan dan tulis
4.6	Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1 Melisankan pantun hasil karya pribadi melalui pesan rekam dan diunggah melalui Gform

#### Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1. Menyebutkan gangguan kesehatan/ penyakit organ peredaran darah manusia 3.4.2. Menganalisis penyebab gangguan kesehatan/ penyakit organ peredaran darah manusia
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.3.1 Membuat karya poster tentang gangguan organ peredaran darah manusia

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan makna dan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.
3. Dengan mencari tahu, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci
4. Dengan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pantun nasihat
2. Organ peredaran darah manusia
3. Gangguan peredaran darah manusia

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *STEAM*  
Strategi : *Project based Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Tanya Jawab, Diskusi

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas V dan Buku Siswa Tema 4 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Karya Pantun nasihat tema kesehatan
3. Poster tentang menjaga kesehatan

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan mengondisikan peserta didik</li><li>2. Peserta didik yang diminta berdoa terlebih dahulu sebelum memulai belajar. (<b>Religius/PPK</b>)</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat agar setiap proses belajarnya dapat berjalan dengan lancar. (<b>Disiplin/ PPK</b>)</li><li>4. Peserta didik diberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat persatuan dalam menghadapi era pandemi untuk selalu taat terhadap protokol kesehatan <b>Nasionalisme</b></li></ol>	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li><li>6. Peserta didik diberikan pertanyaan pendahuluan seputar Pantun Kemudian peserta didik diminta untuk menyampaikan pendapatnya. (<b>Critical Thinking</b>)</li></ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan</li></ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Tahap 1 Pertanyaan Mendasar	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik diberikan permasalahan untuk mencermati persamaan dan perbedaan 2 macam pantun (<b>Critical Thinking</b>)</li><li>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk berpikir sejenak dan memahami kalimat permasalahan yang diberikan guru (<b>Mandiri/ PPK</b>)</li></ol>	150 menit
Tahap 2 Mendesain Perencanaan Produk	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Selanjutnya peserta didik dipandu oleh guru untuk mencermati isi kedua pantun (<b>Communication</b>)</li><li>4. Peserta didik diminta menyebutkan isi pantun kemudian menuliskannya pada buku tulisnya masing-masing</li><li>5. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengungkapkan macam-macam gangguan/</li></ol>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	penyakit pada sistem peredaran darah manusia <b>(Percaya Diri)</b>	
Tahap 3  Mendesain Perencanaan Produk	6. Peserta didik diminta untuk mengeksplorasi informasi yang ada pada buku paket tentang gangguan peredaran darah manusia <b>(Mandiri)</b> 7. Guru memberikan kesempatan berdiskusi untuk membahas penyebab terjadinya gangguan peredaran darah manusia 8. Peserta didik masing-masing diminta membuat daftar gangguan/ penyakit pada peredaran darah manusia <b>(Tanggung Jawab/ PPK) (HOTS)</b>	
Tahap 4  Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek	9. Peserta didik diamati ketercapaian dalam proses belajarnya ( <b>Disiplin, PPK</b> ) 10. Peserta didik kemudian diminta membuat poster salah satu gangguan/ penyakit peredaran darah manusia 11. Peserta didik diberikan keleluasaan untuk saling menghubungi antar teman untuk bertukar pendapat mengenai proses pembuatan karya dekoratif ini <b>(Collaboration) (Communication)</b> 12. Setiap peserta didik diminta membuat karya poster <b>(Mandiri/ PPK) (HOTS)</b>	
Tahap 5  Menguji Hasil	13. Peserta didik diberi kesempatan untuk menggali informasi dari sumber belajar buku, internet atau lainnya untuk meyakinkan jumlah karya yang dibuatnya <b>(HOTS)</b> 14. Peserta didik menyampaikan hasil karya dekoratif yang dibuatnya, dan peserta didik lain diberi kesempatan menyampaikan pendapatnya <b>(Communication)</b>	
Tahap 6  Evaluasi Pengalaman Belajar	15. Peserta didik melakukan tanya jawab guru dengan mengenai karya yang dibuatnya <b>(Communication)</b> 16. Peserta didik menarik kesimpulan dengan arahan dan bimbingan guru tentang penyebab gangguan penyakit peredaran darah manusia serta cara menyampaikan informasi melalui pantun dan poster	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	17. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut. <b>(Creative)</b> 18. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 19. Peserta didik dipersilakan berdoa setelah selesai belajar <b>(Religius/PPK)</b>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

### 2. Penilaian Pengetahuan

#### A. Bahasa Indonesia 3.6

1. Pantun memiliki baris berjumlah ...
2. Baris ketiga dan keempat dalam pantun disebut ...
3. Pantun memiliki sajak ....

*Cari makan ke arah dapur  
Ada nasi tinggal sedikit  
Pola makan harus di atur  
Agar tubuh tidak mudah sakit*

4. Amanat dari pantun di atas adalah ....

*Merah muda baju si Zahwa  
Di tangannya bunga seikat  
Jika datang masalah warga  
Berkumpullah untuk mufakat*

5. Makna pantun di atas adalah ...

Nilai= [skor perolehan : jumlah skor] x 100

#### B. IPA 3.4

1. Stroke disebabkan gangguan peredaran darah yaitu terlalu banyak lemak pada....
2. Hipertensi yaitu....
3. Fungsi darah yaitu...
4. Pencegahan gangguan / penyakit peredaran darah yaitu...
5. Hal yang harus dihindari agar tidak terjadi gangguan peredaran darah adalah...

Nilai= [skor perolehan : jumlah skor] x 100

### 3. Penilaian Keterampilan

#### Bahasa Indonesia 4.6

Meliskan Pantun:\n*Di situ kamu di sini aku  
Bergandeng tangan bersuka ria  
Sehat selalu ini badanku  
Karena rajin berolahraga*

Rubrik meliskan pantun:

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Meliskan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Siswa mampu meliskan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	Siswa mampu meliskan 2 kriteria yaitu lafal dan/atau intonasi, dan/atau ekspresi yang tepat	Siswa mampu meliskan 1 kriteria yaitu lafal dan/atau intonasi, dan/atau ekspresi yang tepat	Tidak memenuhi kriteria

Rubrik membuat gambar poster

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian tema dan penyelesaian tahap akhir poster	Terdapat konten gangguan/ penyakit peredaran darah dan dibuat hingga tahap finishing yang menarik	Terdapat konten gangguan/ penyakit peredaran darah dan belum melalui tahap finishing	Terdapat konten gangguan/ penyakit peredaran darah dan masih tahap sketsa	Tidak memenuhi kriteria

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bantul, 19 Mei 2021  
Guru Kelas ,

Ponirah, S.Pd.SD  
NIP 196908231997032002

Agung Sanjaya, S.Pd.  
NIP 198409142019021001