

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 01 SITUJUAH BATUA
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat,
1. Dengan kegiatan mengamati gambar masyarakat yang tidak menjaga lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi faktor penyebab terjadinya banjir.
 2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

Media Pembelajaran & Sumber Belajar		
❖ Media	:	Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet
❖ Sumber Belajar	:	Buku Tema 4 Kelas V, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2017

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)	
1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya yakni tentang faktor penyebab banjir 3. Menyampaikan motivasi dan menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh	
Kegiatan Inti (6 Menit)	KEGIATAN LITERASI
	➤ Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa mengamati gambar ilustrasi sambil membacakan narasi pada buku siswa. Kemudian, guru men stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan panduan yang ada pada buku siswa. 1. Apa banjir akan mempengaruhi kesehatan masyarakat? 2. Apa saja faktor penyebab banjir? ➤ Siswa diminta mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri.
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	➤ Setelah mengamati gambar, siswa diminta mengungkapkan pendapatnya tentang faktor penyebab banjir berdasarkan gambar tersebut dan menuliskan pendapatnya pada kolom yang telah disediakan.
	Alternatif Jawaban: Faktor penyebab banjir di antaranya sebagai berikut. 1. Penebangan hutan. Hutan merupakan salah satu sumber daya alam yang mempunyai peranan penting bagi lingkungan. Selain sebagai pemasok oksigen, hutan juga bermanfaat untuk mencegah banjir. Akar-akar pepohonan dapat mengikat air di dalam tanah sehingga dapat mencegah erosi yang dapat memicu terjadinya banjir. Jika pepohonan di hutan ditebang secara liar tanpa adanya reboisasi, pada musim penghujan dengan curah hujan tinggi, banjir dapat terjadi karena aliran air tidak ada yang menahan. 2. Pembuangan sampah di selokan. Selokan merupakan tempat yang disediakan untuk mengalirnya air. Air dapat mengalir dengan lancar jika tidak ada hambatannya. Oleh karena itu, larangan membuang sampah di selokan terus digalakkan. Jika masyarakat setempat membuang sampah di selokan, pada musim penghujan dengan curah hujan tinggi dapat terjadi banjir. Sampah menghambat aliran air sehingga air selokan meluap membanjiri permukiman warga. Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.
	Hasil yang diharapkan:
	– Siswa mengetahui tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat untuk menjaga lingkungan sekitar. – Siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya

	penerapan tanggung jawab di masyarakat. Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya dalam bentuk tulisan berdasarkan gambar yang disajikan.
	COLLABORATION (KERJASAMA) ➤ Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah mengetahui faktor penyebab banjir. Selanjutnya, guru membacakan narasi pada buku siswa. Guru memberikan penjelasan bahwa menebang pohon di hutan secara liar dan membuang sampah di selokan merupakan bentuk sikap tidak bertanggung jawab. Karena masyarakat kurang menyadari tanggung jawabnya tersebut, berbagai bencana dapat terjadi, misalnya banjir. ➤ Pada kegiatan AYO BERDISKUSI siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 3–4 orang. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk mencari tahu tentang akibat-akibat jika warga masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya. ➤ Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya. Alternatif Jawaban sebagai berikut: Akibat-akibat tidak dilaksanakan tanggung jawab warga masyarakat sebagai berikut. • Jika warga tidak melaksanakan tanggung jawab dalam kegiatan kerja bakti membersihkan lingkungan, lingkungan menjadi kotor dan tidak sehat sehingga warga dapat terjangkit berbagai penyakit, misalnya demam berdarah. • Jika warga tidak melaksanakan tanggung jawabnya dalam kegiatan siskamling, lingkungan menjadi tidak aman sehingga keamanan warga terganggu, misalnya banyak pencuri. • Jika warga tidak menjaga ketenangan, lingkungan menjadi tidak damai sehingga warga tidak nyaman tinggal di lingkungan tersebut. <i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i> Hasil yang diharapkan: – Siswa mengetahui akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat. – Siswa mampu berdiskusi secara berkelompok. – Siswa mampu mengemukakan pendapat saat berdiskusi. – Siswa mampu menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan.
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	CREATIVITY (KREATIVITAS) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait faktor penyebab banjir dan akibat jika tidak melaksanakan tanggung jawabnya. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	Penutup (2 menit) 1. Peserta didik dibimbing untuk membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik hari ini 3. Guru menyampaikan tentang rancangan kegiatan berikutnya

- C. **PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**
- **Penilaian Pengetahuan;** Tes Essay
 - **Penilaian Keterampilan;** Penilaian unjuk kerja
 - **Penilain Sikap :** lembar observasi

Mengetahui
Kepala UPTD

Situjuah Batua, Juli 2021
Guru Kelas V

(SYOFIATI,S.Pd.SD)
NIP. 19711229 199303 2 003

(FEBRIYADI PRATAMA, S.Pd)
NIP.19880225 201001 1 002

INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

• *Penilaian Observasi*

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

BS : Bekerja Sama TJ : Tanggun Jawab
JJ : Jujur DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Tertulis

- Apa saja faktor yang mendorong terjadinya interaksi antar warga masyarakat?
Jawaban:
 - Perbedaan kandungan sumber daya alam pada setiap daerah.
 - Perbedaan kondisi demografis.
 - Kurang lancarnya mobilitas barang dan jasa.
 - Konsentrasi kegiatan ekonomi daerah/wilayah.
 - Alokasi dana pembangunan antardaerah/wilayah.
- Apa yang dimaksud dengan kewajiban sebagai warga masyarakat? Jelaskan!
Jawaban:

Kewajiban sebagai warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh tanggung jawab.
- Setiap orang memiliki hak sebagai seorang warga masyarakat. Apa saja hak tersebut? Sebutkan!
Jawaban:
 - Mendapatkan perlindungan hukum.
 - Memperoleh pekerjaan dan penghidupan yang layak.
 - Menikmati lingkungan yang bersih.
 - Hidup dengan aman, tenang, dan damai.
 - Bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama.
 - Bebas berpendapat dan berorganisasi.
- Apa saja langkah-langkah membuat gambar cerita? Sebutkan!
Jawaban:
 - Menentukan cerita yang akan digambar.
 - Mempelajari cerita yang akan digambar.
 - Mempelajari alur cerita.
 - Menggambar cerita sesuai alur yang dibuat.

c. Keterampilan

• *Penilaian Unjuk Kerja*

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor KET	Kode Nilai
		1	2	3	4			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
 - 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
 - 25 = Tidak Baik