

Link video pembelajaran : [https://youtu.be/RJ1qA\\_XYZoM](https://youtu.be/RJ1qA_XYZoM)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Kristen Kalam Kudus

Kelas/Semester : V/1

Tema : Sehat itu penting

Subtema : Peredaran darahku sehat

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi Waktu : 90 menit

Tanggal Pelaksanaan : 14 Oktober 2020

**B. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**C. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

No.	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah pada manusia ( <b>C1, LOTS</b> ) 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia ( <b>C2, LOTS</b> ) 3.4.3 Menyimpulkan proses peredaran darah pada manusia ( <b>C4, HOTS</b> )

		4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat karya tentang organ pernapasan manusia <b>(P5, HOTS)</b> 4.4.2 Mendemonstrasikan model peredaran darah pada manusia <b>(P5, HOTS)</b>
2.	Bahasa Indonesia	3.6 Menggalis isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menganalisis isi dan amanat pantun <b>(C4, HOTS)</b>
		4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun sebagai bentuk ungkapan pribadi <b>(P5, HOTS)</b> 4.6.2 Melisankan pantun hasil karya pribadi <b>(P4, HOTS)</b>

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca artikel tentang masalah kesehatan jantung siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah dengan tepat **(Scientifik mengumpulkan informasi, menalar, Literasi)**
2. Melalui teka-teki slide siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah pada manusia dengan tepat **(Scientifik mengamati, menalar, ICT)**
3. Melalui tayangan video siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah manusia dengan benar **(Scientifik mengumpulkan informasi, menalar, ICT)**
4. Melalui tanya jawab berdasarkan isi video siswa dapat menyusun kesimpulan tentang proses peredaran pada manusia dengan detail **(Scientifik menalar)**
5. Setelah membaca langkah kerja pembuatan model sistem peredaran darah siswa dapat membuat karya tentang organ pernapasan manusia dengan kreatif **(4C kreatifitas, STEAM)**
6. Setelah membuat model tentang sistem peredaran darah siswa dapat mendemonstrasikan pemakaian model peredaran darah pada manusia dengan percaya diri **(PPK percaya diri, 4C komunikasi)**
7. Setelah membaca pantun bersama guru siswa dapat menganalisis isi dan amanat pantun dengan tepat **(4C komunikasi, scientifik mengkomunikasikan)**

8. Setelah melihat video tentang ciri-ciri pantun siswa dapat membuat pantun tentang kesehatan jantung dengan tepat (**4C kreatifitas**)
9. Setelah membuat pantun asiswa mampu melisankan pantun yang telah dibuat dengan percaya diri (**PPK berani**)

#### **E. Materi Pelajaran**

1. Sistem peredaran darah pada manusia
2. Pantun

#### **F. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Karakter yang dikembangkan : berani, percaya diri, integritas, mandiri

#### **G. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *CTL (Contextual Teaching and Learning)*
3. Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, percobaan, demonstrasi

#### **H. Media/ Alat, Bahan dan Sumber**

##### **Media belajar**

1. Artikel pentingnya menjaga kesehatan organ peredaran darah
2. Video sistem peredaran darah pada manusia
3. Gambar-gambar tentang organ peredaran darah pada manusia
4. Slide PPT tentang sistem peredaran darah pada manusia
5. Video tentang ciri-ciri pantun

##### **Alat**

1. Cutter
2. Spidol
3. Label

##### **Bahan**

1. Plastisin
2. 1 botol air mineral ukuran 600ml
3. Selang transparan diameter 1 cm, panjang 60cm

##### **Sumber Belajar**

1. Kebudayaan, K. P. (2018). *Tematik terpadu kurikulum 2013-Sehat itu Penting*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Internet, 19 September 2020, Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas V SD. <https://www.youtube.com/watch?v=nEWpReUE8zc>
3. Internet, 19 September, Pantun. <https://www.youtube.com/watch?v=vysY6dnqSRU>

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Waktu
<b>Kegiatan Pembukaan</b>	<p><b>Modeling penguatan kompetensi dan tujuan, bimbingan dan motivasi</b></p> <p><b>Questioning</b></p>	<p>Pembelajaran secara <i>online meeting</i> melalui Microsoft Teams</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin dalam doa pembukaan (<b>Religiusitas PPK</b>)</li> <li>4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat” untuk membangkitkan suasana</li> <li>5. Siswa menyimak bacaan yang diberikan oleh guru tentang penyakit jantung yang mematikan melalui tayangan slide (<b>Scientifik mengumpulkan informasi, ICT</b>)</li> <li>6. Tanya jawab tentang isi video <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah penyebab serangan jantung?</li> <li>• Apakah fungsi jantung sehingga ketika berhenti berdetak dapat mengakibatkan kematian?</li> </ul> </li> <li>7. Guru mengaitkan kegiatan tanya jawab dengan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran hari ini</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Inquiri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba menebak teka-teki gambar dengan klu yang diberikan oleh guru melalui tayangan slide (<b>ITC, ilmiah menalar</b>)</li> <li>2. Siswa menyaksikan tayangan video tentang organ peredaran darah dan fungsinya (<b>TPACK, ICT, ilmiah menemukan informasi</b>)</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang isi video (<b>4C komunikasi</b>)</li> <li>4. Siswa mencoba mengukur denyut nadinya dalam 1 menit sebelum lari ditempat dan setelah lari ditempat (<b>Scientifik mencoba</b>)</li> </ol>	75 menit

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Waktu
	<p data-bbox="373 468 544 508"><b>Questioning</b></p> <p data-bbox="373 799 603 839"><b>Constructivisme</b></p> <p data-bbox="373 1298 544 1338"><b>Questioning</b></p> <p data-bbox="373 1846 480 1886"><b>Inquiry</b></p>	<p data-bbox="639 306 1318 451">5. Siswa secara bergantian menyampaikan hasil frekuensi denyut jantungnya (<b>PPK kejujuran, STEAM matematik</b>)</p> <p data-bbox="639 468 1318 613">6. Tanya jawab alasan mengapa frekuensi denyut jantung berbeda saat sebelum dan setelah lari ditempat (<b>Scientifik menalar, 4C komunikasi</b>)</p> <p data-bbox="639 630 1318 775">7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sistem peredaran darah pada manusia melalui slide power point (<b>ICT, Scientifik mengamati</b>)</p> <p data-bbox="639 792 1318 1061">8. Siswa membaca dan mencermati langkah-langkah pembuatan model sistem peredaran darah manusia secara sederhana yang ditampilkan melalui slide (<b>STEAM, Scientifik mengamati</b>)</p> <p data-bbox="639 1079 1318 1223">9. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang tugas membuat model sistem peredaran darah (<b>Scientifik menanya</b>)</p> <p data-bbox="687 1241 751 1280">Ket :</p> <p data-bbox="687 1298 1318 1567">Siswa mengerjakan model produk dengan waktu pengumpulan 2 hari disertai dengan demo penggunaan model tersebut yang dikumpulkan dalam bentuk video singkat, yang diunggah dalam assignment yang telah dibuat guru</p> <p data-bbox="639 1584 1318 1829">10. Guru membacakan salah satu pantun, guru memberikan pertanyaan : Termasuk dalam sastra apakah yang bu guru baca tadi? Puisi atau pantun? (<b>4C komunikasi</b>)</p> <p data-bbox="639 1846 1318 1993">11. Siswa bersama-sama guru membaca satu pantun dengan lafal dan intonasi yang tepat (<b>STEAM science, art</b>)</p> <p data-bbox="639 2011 1318 2105">12. Siswa diberi kesempatan untuk menjelaskan isi dan makna pantun tersebut (<b>scientifik menalar</b>)</p> <p data-bbox="639 2123 1318 2217">13. Guru memberi apresiasi siswa yang berani menjawab menjawab (<b>PPK berani</b>)</p>	

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Waktu
		<p>14. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pantun (<b>Scientifik mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>15. Siswa membuat 1 pantun tentang menjaga kesehatan organ peredaran darah (<b>4C kreatifitas</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta membacakan pantun karya pribadinya dan mengunggahnya pada assignment dalam bentuk video singkat</li> </ul> <p>16. Siswa bersama guru melakukan ice breaking dengan tepuk dan lompat sehat untuk membangkitkan suasana</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Autentic assessment</b> →</p> <p><b>Reflection</b> }</p>	<p>1. Guru melakukan pengulangan inti pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan LKPD IPA tentang urutan peredaran darah pada manusia dan LKPD B. Indonesia tentang isi dan makna pantun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yang harus didownload pada assigment dan dikumpulkan pada assigment yang sama pada waktu yang telah ditentukan</li> </ul> <p>3. Peserta didik diminta refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan selama pembelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>Apakah manfaat yang kamu peroleh setelah melakukan pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>4. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dan mengikuti pembelajaran daring dengan antusias</p> <p>5. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa (<b>PPK religiusitas</b>)</p>	<p><b>10 menit</b></p>

## J. Penilaian

### a. Penilaian Sikap

1) Teknik Penilaian : Nontes (Observasi)

2) Instrumen Penilaian : Lembar Observasi (Terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

1) Teknik Penilaian : Tes Tertulis

2) Instrumen Penilaian : Soal (Terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

1) Teknik Penilaian : Nontes (Penilaian Kinerja, dan Produk)

2) Instrumen Penilaian : Lembar Pengamatan (Terlampir)

**K. Pembelajaran Remedial**

- Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM yaitu belum mencapai nilai 72
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang organ peredaran darah dan fungsinya dengan slide atau mencermati video
- Guru memberikan penjelasan dengan menggunakan media belajar tentang sistem peredaran darah pada manusia
- Guru memberikan satu contoh pantun yang akan dibahas bersama berkaitan dengan isi dan maknanya.

**L. Pembelajaran Pengayaan**

- Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM yaitu mencapai nilai 72
- Guru memberikan bacaan tentang sistem peredaran siswa diminta menggambarannya dalam bentuk gambar sederhana dengan alur yang tepat.
- Siswa diminta membuat pantun dalam berbagai jenis dalam tema yang sama.

Yogyakarta, 19 September 2020

Kepala Sekolah,

Mahasiswa PPG,

Lily Halim, S.Pd.

Maria Widiana