



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Bangil
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kompetensi Keahlian	: Produksi dan Siaran Program Televisi
Kelas / Semester	: XII / 5
Tahun Pelajaran	: 2019 / 2020
Alokasi Waktu	: 24 JP

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
<p>Memahami, menerapkan, meng analisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produksi dan Siaran Program Televisi pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Produksi dan Siaran Program Televisi - Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. - Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. - Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.





B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	IndikatorPencapaianKompetensi (IPK)
3.11 Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal	3.11.1 Menentukan time table produksi 3.11.2 Menentukan kualitas produk 3.11.3 Menentukan Biaya Produksi
4.11 Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal	4.11.1 membuat perencanaan Produksi 4.11.2 membuat tindak lanjut Produksi 4.11.3 Melakukan evaluasi Produksi

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan pendekatan saintifik, peserta didik diharapkan mampu :

1. Menentukan time table produksi
2. Menentukan kualitas produk
3. Menentukan Biaya Produksi
4. membuat perencanaan Produksi
5. membuat tindak lanjut Produksi
6. Melakukan evaluasi Produksi

B. Materi Pembelajaran

1. keberhasilan produksi massal
2. indicator keberhasilan produksi massal

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

D. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media LCD projector
2. Laptop
3. Bahan Tayang (Slide Power Point)
4. Whiteboard
5. Spidol
6. Penggaris
7. dll

E. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Buku siswa Matapelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan* Jakarta
2. Internet
3. Buku teks pelajaran yang relevan





F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke- 1 (8 x 45 menit)		Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,(sebelumnya siswa telah mempelajari perencanaan produksi massal) Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya (siswa telah memiliki perencanaan produksi massal). Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari (Menentukan indikator keberhasilan tahapan produksi massal) . Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ol style="list-style-type: none"> Menetapkan time table produksi Menetapkan kualitas produk Menentukan biaya produksi Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator keberhasilan pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		<p>15 Menit</p>
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	<p>330 Menit</p>
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ol style="list-style-type: none"> time table produksi kualitas produk biaya produksi 	





	<p>dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:<ol style="list-style-type: none">a. time table produksib. kualitas produkc. biaya produksi2. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan<ol style="list-style-type: none">a. time table produksib. kualitas produkc. biaya produksi3. Mendengar Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:<ol style="list-style-type: none">a. time table produksib. kualitas produkc. biaya produksi4. Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :<ol style="list-style-type: none">a. time table produksib. kualitas produkc. biaya produksi <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
--	--	--





<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : 5. Mengajukan pertanyaan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <i>Bagaimana menentukan biaya produksi?</i></p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: 6. Membaca sumber lain selain buku teks, Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi <p>7. Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi 	





	<p>8. Saling tukar informasi tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ol style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar 	





	<p>kerja yang telah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Materi time table produksi b. Materi kualitas produk c. Materi biaya produksi <p>9. informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Materi time table produksi b. Materi kualitas produk c. Materi biaya produksi <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi 	





<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. 4. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 6. Mengagendakan pekerjaan rumah. 7. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	<p>15 Menit</p>
--	----------------------------

2. Pertemuan Ke- 2 (8 x 45 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ol style="list-style-type: none"> a. time table produksi b. kualitas produk c. biaya produksi 5. Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. 6. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 8. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat perencanaan produksi massal ❖ Membuat tindak lanjut produksi ❖ Melakukan evaluasi produksi 	<p>15 Menit</p>





2. Pertemuan Ke- 2 (8 x 45 menit)		Waktu
<p>9. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>10. Mengajukan pertanyaan.</p> <p>Pemberian Acuan</p> <p>11. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>12. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>13. Pembagian kelompok belajar</p> <p>14. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</p>		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Analisa evaluasi hasil kegiatan usaha</i> dengan cara :</p> <p>1. Mengamati</p> <p>Peserta didik diminta untuk mengamati lembar kerja, gambar/video pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat perencanaan produksi massal ❖ Membuat tindak lanjut produksi ❖ Melakukan evaluasi produksi <p>2. Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat perencanaan produksi massal ❖ Membuat tindak lanjut produksi ❖ Melakukan evaluasi produksi <p>3. Mendengar</p> <p>Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat perencanaan produksi massal ❖ Membuat tindak lanjut produksi ❖ Melakukan evaluasi produksi 	330 Menit





2. Pertemuan Ke- 2 (8 x 45 menit)		Waktu
	<p>4. Menyimak, Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>Analisa evaluasi hasil kegiatan usaha</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>5. Mengajukan pertanyaan tentang : <i>Analisa evaluasi hasil kegiatan usaha</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat perencanaan produksi massal ❖ Membuat tindak lanjut produksi ❖ Melakukan evaluasi produksi 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>6. Membaca sumber lain selain buku teks, Mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <i>Analisa evaluasi kegiatan dalam penentuan kualitas produk dan melakukan tindak lanjut produksi</i></p> <p>7. Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <i>Analisa evaluasi kegiatan dalam penentuan kualitas produk dan melakukan tindak lanjut produksi</i></p> <p>8. Saling tukar informasi tentang : <i>Analisa laporan evaluasi kegiatan usaha</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari</p>	





2. Pertemuan Ke- 2 (8 x 45 menit)

Waktu

	<p>kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>Analisa evaluasi hasil kegiatan</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Mengasosiasikan</p> <p>9. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>kegiatan dalam penentuan kualitas produk dan melakukan tindak lanjut produksi</i></p>	





2. Pertemuan Ke- 2 (8 x 45 menit)		Waktu
	<p>10. informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <i>kegiatan dalam penentuan kualitas produk dan melakukan tindak lanjut produksi</i> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <i>kegiatan dalam penentuan kualitas produk dan melakukan tindak lanjut produksi</i> 	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. 4. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 6. Mengagendakan pekerjaan rumah. 7. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 		15 Menit

A. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

a. Test tertulis

- Penskoran

Skor Penilaian

$$\text{Perolehan Skor} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor Maksimal}} \times 100\%$$

Keterangan

1. Siswa dinyatakan lulus bila memperoleh nilai pengetahuan 70
2. Sikap siswa dinyatakan baik dan memberikan repon positif terhadap pelajaran bila memperoleh nilai 75



- Penilaian
 - Selama proses belajar mengajar berlangsung.
 - Tes tertulis

- Naskah Soal

Soal Subjektif

1. Mengapa perencanaan sangat penting dalam sebuah produksi?
2. Dalam sebuah kegiatan produksi mengapa Penjadwalan itu sangat penting?
3. Mengapa Tindak lanjut sangat penting?

- Kunci Jawaban

Jawaban soal subjektif

1. Dalam melakukan standar produksi hal yang mesti dilakukan adalah :
 - a) Waktu
 - b) Mutu
 - c) Jumlah yang dapat dihasilkan berdasarkan berdasarkan penelitian yang dilakukan pada jangka waktu tertentu diperusahaan
2. Karena penjadwalan perencanaan dan kontrol, muncul setelah routing, penjadwalan berarti :
 - a) Memperbaiki jumlah pekerjaan yang dilakukan
 - b) Mengatur operasi manufaktur yang berbeda dalam urutan prioritas
 - c) Memperbaiki, memulai dan menyelesaikan, tanggal dan waktu, untuk setiap operasi
3. Karena dengan melakukan tindak lanjut berarti kita melakukan perangkat pengendali sehingga kita dapat menemukan masalah dalam sebuah produksi dan menyelesaikan masalah tersebut.

b. TesPraktek/Unjukkerja

2. InstrumenPenilaian





INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Bangil
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kompetensi Keahlian	: Produksi dan Siaran Program Televisi
Kelas / Semester	: XII / 5
Tahun Pelajaran	: 2019 / 2020
Alokasi Waktu	: 24 JP
Topik	: Membuat indikator keberhasilan tahapan produksi massal

I. Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

1. Instrumen Penilaian

No	Nama Siswa/ Kelompok	Disiplin					Jujur					Tanggung Jawab					Santuni					Nilai akhir Rerata 1,2,3,4
		1	2	3	4	Re rata 1	1	2	3	4	Re rata 2	1	2	3	4	Re rata 3	1	2	3	4	Re rata 4	
1.																						
2.																						
3.																						
dst																						

Aspek: Disiplin

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)





Aspek: Jujur

No.	Indikator Kejujuran	Penilaian Kejujuran
1.	Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan	<p>Skor 1 : jika 1 sampai 2 indikator muncul</p> <p>Skor 2 : jika 3 sampai 4 indikator muncul</p> <p>Skor 3 : jika 5 indikator muncul</p> <p>Skor 4 : jika 6 indikator muncul</p>
2.	Tidak menjadi plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas	
3.	Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya	
4.	Melaporkan barang yang ditemukan	
5.	Melaporkan data atau informasi apa adanya	
6.	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki	

Aspek: Tanggungjawab

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	<p>Skor 1 : jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik</p> <p>Skor 2 : jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</p> <p>Skor 3 : jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</p> <p>Skor 4 : jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik</p>
2.	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan	
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	

Aspek: Santun

No.	Indikator Santun	Penilaian Santun
1.	Baik budi bahasanya (sopan ucapannya)	<p>Skor 1 : jika terpenuhi <u>satu</u> indikator</p> <p>Skor 2 : jika terpenuhi <u>dua</u> indikator</p> <p>Skor 3 : jika terpenuhi <u>tiga</u> indikator</p> <p>Skor 4 : jika terpenuhi <u>semua</u> indikator</p>
2.	Menggunakan ungkapan yang tepat	
3.	Mengekspresikan wajah yang cerah	
4.	Berperilaku sopan	





2. Rubrik Penilaian:

Nilai sikap yang diperoleh siswa dihitung dengan rumus :

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

II. Instrumen dan Rubrik Penilaian Ketrampilan

1. Instrumen Penilaian Ketrampilan (diskusi dan presentasi)

Kelompok :

Nama Peserta didik :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor				Ket
		1	2	3	4	
DISKUSI						
1	Ketepatan menjawab pertanyaan					4 = Tepat
2	Komunikatif					3 = CukupTepat
3	Kecepatan/durasi menjawab					2 = Kurang Tepat
4	Memberikan kesimpulan diskusi					1 = Tidak tepat
PRESENTASI						
2	Kerjasama Kelompok					4 = Sangat Baik
	Performa presentasi					3 = Baik
	Kekompakan proses diskusi					2 = Cukup baik
	Toleransi					1 = Kurang baik

Keterangan :

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian
1.	Ketepatan menjawab pertanyaan	Siswa memperoleh skor : 1 = apabila hanya 1 aspek terpenuhi 2 = apabila hanya 2 aspek terpenuhi 3 = apabila hanya 3 aspek terpenuhi 4 = apabila hanya 4 aspek terpenuhi
2.	Komunikatif	
3.	Kecepatan/durasi menjawab	
4.	Memberikan kesimpulan diskusi	





2. Rubrik Penilaian

Nilai ketrampilan yang diperoleh siswa dihitung dengan rumus :

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 4$$

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Bangil

Ir. H. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 19620709 199303 1 004

Bangil,

Guru Mata Diklat

Abdul Rokhim, S.Pd, M.Si
NIP. 197306172016041010





MATERI / BAHAN AJAR :

Perencanaan Produksi Massal

Perencanaan produk adalah proses menciptakan ide produk dan menindaklanjuti sampai produk diperkenalkan ke pasar. Selain itu, perusahaan harus memiliki strategi cadangan apabila produk gagal dalam pemasarannya. Termasuk diantaranya ekstensi produk atau perbaikan, distribusi, perubahan harga dan promosi.

Kesuksesan ekonomi suatu perusahaan manufaktur tergantung kepada kemampuan untuk mengidentifikasi kebutuhan pelanggan, kemudian secara cepat menciptakan produk yang dapat memenuhi kebutuhan tersebut dengan biaya yang rendah. Hal ini bukan merupakan tanggung jawab bagian pemasaran, bagian manufaktur, atau bagian desain saja, melainkan merupakan tanggung jawab yang melibatkan banyak fungsi yang ada di perusahaan. Metode pengembangan produk berdasarkan kepada permintaan atau persyaratan serta spesifikasi produk oleh customer adalah metode yang cukup baik, karena dengan berbasis keinginan customer maka kemungkinan produk tersebut tidak diterima oleh customer menjadi lebih kecil.

Dari sudut pandang investor pada perusahaan yang berorientasi laba, usaha pengembangan produk dikatakan sukses jika produk dapat diproduksi dan dijual dengan menghasilkan laba. Namun laba seringkali sulit untuk dinilai secara cepat dan langsung.

Terdapat 5 dimensi spesifik yang berhubungan dengan laba dan biasa digunakan untuk menilai kinerja usaha pengembangan produk, yaitu:

1. Kualitas Produk

Seberapa baik produk yang dihasilkan dari upaya pengembangan dan dapat memuaskan kebutuhan pelanggan. Kualitas produk pada akhirnya akan mempengaruhi pangsa pasar dan menentukan harga yang ingin dibayar oleh pelanggan.

2. Biaya Produk

Biaya untuk modal peralatan dan alat bantu serta biaya produksi setiap unit disebut biaya manufaktur dari produk. Biaya produk menentukan berapa besar laba yang dihasilkan oleh perusahaan pada volume penjualan dan harga penjualan tertentu.

3. Waktu Pengembangan Produk

Waktu pengembangan akan menentukan kemampuan perusahaan dalam berkompetisi,





menunjukkan daya tanggap perusahaan terhadap perubahan teknologi dan pada akhirnya akan menentukan kecepatan perusahaan untuk menerima pengembalian ekonomis dari usaha yang dilakukan tim pengembangan.

4. **Biaya Pengembangan**

Biaya pengembangan biasanya merupakan salah satu komponen yang penting dari investasi yang dibutuhkan untuk mencapai profit.

5. **Kapabilitas Pengembangan**

Kapabilitas pengembangan merupakan asset yang dapat digunakan oleh perusahaan untuk mengembangkan produk dengan lebih efektif dan ekonomis dimasa yang akan datang.

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Bangil

Ir. H. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 19620709 199303 1 004

Bangil,

Guru Mata Diklat

Abdul Rokhim, S.Pd, M.Si
NIP. 197306172016041010

