

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Korowelang
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan dan bertanya jawab tentang gambar peredaran darah manusia , siswa dapat menyebutkan peredaran darah dan fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
2. Melalui kegiatan literasi, diskusi kelompok dan memperhatikan penjelasan guru tentang cara-cara memelihara organ peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara organ peredaran darah manusia dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara dengan benar.
4. Melalui kegiatan membaca/literasi tentang pantun, siswa dapat menjelaskan pengertian dari pantun dengan tepat.
5. Melalui kegiatan literasi, diskusi kelompok dan memperhatikan penjelasan guru tentang unsur-unsur pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan benar.
6. Dengan memperhatikan demonstasi guru tentang cara membacakan pantun, siswa dapat membacakan pantun di depan kelas dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kesehatan dan kesiapan belajarnya, dan memeriksa kehadiran siswa.2. Selanjutnya menugaskan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa yang hadir paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Guru memberikan penguatan pentingnya sikap disiplin dalam segala hal untuk mencapai keberhasilannya.4. Guru menyampaikan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa tentang peristiwa dalam kehidupan sehari-hari disesuaikan dengan topik pembelajaran.5. Guru memberikan motivasi untuk membangkitkan dorongan belajar kepada siswa.	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Pada tahap awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan meminta salah satu siswa membacakan pantun pada buku siswa dengan suara nyaring. <i>(Creativity and Innovation)</i> 7. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa isi pantun yang dibacakan temanmu? <i>(HOTS)</i> 8. Siswa mengembangkan jawaban mengenai isi pantun yang dibacakan temannya secara mandiri dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. 9. Guru menugaskan siswa secara mandiri untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia. 10. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan pengamatan kalian, peredaran darah manusia dibedakan menjadi peredaran darah apa saja? b. Coba sebutkan organ-organ tubuh apa saja yang terdapat pada sistem peredaran darah dan fungsi masing-masing! c. Coba sebutkan bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? 11. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya mengenai sistem peredaran darah pada manusia, organ tubuh dalam sistem peredaran darah manusia dan fungsinya masing-masing, dan menyebutkan bagian-bagian jantung. 12. Guru memberikan penguatan dengan penjelasan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah besar dan peredaran darah kecil. Peredaran darah besar adalah peredaran darah dari jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) kembali lagi ke jantung, sedangkan peredaran darah kecil adalah peredaran darah dari jantung ke paru-paru kembali lagi ke jantung. Organ tubuh yang terdapat pada sistem peredaran darah antara lain adalah: jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung berfungsi untuk memompa darah, pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah, dan paru-paru berfungsi untuk mensuplai oksigen ke dalam darah. Bagian-bagian jantung adalah: serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 13. Setelah siswa mengetahui peredaran darah kecil dan peredaran darah besar pada manusia, siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah dari berbagai sumber. 	<p>140</p>
--------------------	---	------------

14. Guru menciptakan suasana demokratis kepada siswa untuk memperoleh informasi baik melalui buku atau sumber lainnya maupun berdiskusi dengan siswa lainnya mengenai organ-organ tubuh manusia dalam sistem peredaran darah dan menuliskannya. (*Creativity and Innovation*)
15. Berdasarkan uraian pada buku siswa, siswa telah memahami peredaran darah pada manusia. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Alat dan bahan yang diperlukan sebagai berikut.
 - a. kertas gambar.
 - b. pensil.
 - c. penghapus.
 - d. pewarna (spidol atau pensil warna).
16. Setelah itu, siswa juga diminta menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat.
17. Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya.
18. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.
19. Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping. (*Creativity and Innovation*)
20. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”
21. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.
22. Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.
23. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap mengetahui tentang pantun, membaca buku, atau mencari dari internet.
24. Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. (Mandiri)
25. Setelah siswa mengetahui tentang pantun, siswa diminta untuk membuat pantun.
26. Siswa diminta untuk menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat.

Penutup	27. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 28. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 29. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 30. Guru memberikan tugas di rumah. 31. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh siswa yang kehadirannya kedua. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)	15 menit
----------------	---	----------

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Instrumen penilaian pembelajaran terlampir dalam rencana pelaksanaan pembelajaran ini.

<p><i>Refleksi Guru</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Korowelang, 15 November 2021
Peserta Seleksi Tahap II PSP,

Sumahdi, S.Pd.
NIP 19671001 1996031 004

Lampiran 1. Penilaian Kompetensi Inti 1. Sikap spiritual

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1		Alif Fajar Saputra. R		Ketaqwaan
2		Alma Tri Ayuni		Ketaqwaan
3		Amirotul N. Azkiyah		Ketaqwaan
4		Andika Pratama		Ketaqwaan
5		Anisatunniswa		Ketaqwaan
6		Arjuna H. Firmansyah		Ketaqwaan
7		Calvin Ardiatma. S		Ketaqwaan
8		Dicky Fatkhur Rojani		Ketaqwaan
9		Fauzan Karim		Ketaqwaan
10		Fenike Ratnabila		Ketaqwaan
11		Gigih Prasetyo		Ketaqwaan
12		Khaelah Maulida		Ketaqwaan
13		Khairunnisa Azka F		Ketaqwaan
14		Mangunatul Aliyah		Ketaqwaan
15		Maulidia Vina. K		Ketaqwaan
16		Mohamad Irfan.S		Ketaqwaan
17		Muh.Latif Maulana		Ketaqwaan
18		Muh. Zaky Al Ghifari		Ketaqwaan
19		Nayla 'Azizah		Ketaqwaan
20		Priska Prisilia		Ketaqwaan
21		Ragil Saputra		Ketaqwaan
22		Ramadhan Naufal.A		Ketaqwaan
23		Rizki Danu Ramanda		Ketaqwaan
24		Rizkiyanti		Ketaqwaan
25		Rozak Arsyad		Ketaqwaan
26		Sintia Bela		Ketaqwaan

Korowelang, 15 November 2021
Peserta Seleksi Tahap II PSP

Sumahdi, S.Pd
NIP 19671001 199603 1 004

Lampiran 2. Penilaian Kompetensi Inti 2. Sikap sosial

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP
1		Alif Fajar Saputra. R		
2		Alma Tri Ayuni		
3		Amirotul N. Azkiyah		
4		Andika Pratama		
5		Anisatunniswa		
6		Arjuna H. Firmansyah		
7		Calvin Ardiatma. S		
8		Dicky Fatkhur Rojani		
9		Fauzan Karim		
10		Fenike Ratnabila		
11		Gigih Prasetyo		
12		Khaelah Maulida		
13		Khairunnisa Azka F		
14		Mangunatul Aliyah		
15		Maulidia Vina. K		
16		Mohamad Irfan.S		
17		Muh.Latif Maulana		
18		Muh. Zaky Al Ghifari		
19		Nayla 'Azizah		
20		Priska Prisilia		
21		Ragil Saputra		
22		Ramadhan Naufal.A		
23		Rizki Danu Ramanda		
24		Rizkiyanti		
25		Rozak Arsyad		
26		Sintia Bela		

Korowelang, 15 November 2021
Peserta Seleksi Tahap II PSP

Sumahdi, S.Pd
NIP 19671001 199603 1 004

Lampiran 3. Penilaian Kompetensi Inti 3. Pengetahuan

Nama :
No. Absen :



PEMERINTAH KABUPATEN KEBUMEN
DINAS PENDIDIKAN
KORWILCAM BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN KUTOWINANGUN
SEKOLAH DASAR NEGERI KOROWELANG

Alamat : Dusun Kaligayam RT. 01/ RW 01 Desa Korowelang, Kec. Kutowinangun – 54393

E-mail : sdnkorowelang@gmail.com

PENILAIAN AKHIR PEMBELAJARAN

Tema : 4. Sehat Itu Penting
Sub Tema : 4.1 Peredaran darahku sehat
Kelas/Semester : V / 1
Hari / Tanggal : Senin, 15 November 2021
Waktu : 10 menit

PETUNJUK UMUM:

1. Berdoalah dahulu sebelum kamu mulai mengerjakan soal!
2. Bacalah dengan teliti terlebih dahulu setiap soal yang akan kamu kerjakan!
3. Kerjakanlah dahulu soal-soal yang kamu anggap mudah!
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkannya kepada Bapak/Ibu Guru!

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

IPA (KD. 3.4)

1. Peredaran darah dari jantung ke paru-paru kembali lagi ke jantung dinamakan
 - a. peredaran darah besar
 - b. peredaran darah kecil
 - c. peredaran darah panjang
 - d. peredaran darah pendek
2. Organ tubuh manusia yang berfungsi untuk memompa darah adalah
 - a. paru-paru
 - b. pembuluh darah
 - c. hati
 - d. jantung
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
 1. menghindari asap rokok
 2. sering makan makanan berlemak
 3. gemar berolahraga
 4. melakukan rekreasi
 5. istirahat cukup
 6. mengurangi makanan berlemak

Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah kita ditunjukkan dengan

- a. 1,3,5,6
- b. 3,4,5,6
- c. 1,2,4,5
- d. 1,3,4,5

Bahasa Indonesia (KD. 3.6)

4. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- | | |
|--|---|
| 1. setiap bait terdiri dari 4 baris | 4. terdapat sampiran pada baris 1 dan 2 |
| 2. bersajak a b a b | 5. baris 3 dan 4 menunjukkan isi |
| 3. setiap baris terdiri atas 8 samapi 12 suku kata | |

Pernyataan di atas adalah ciri-ciri karya sastra yang dinamakan

- a. puisi
 - b. prosa
 - c. pantun
 - d. syair
5. Pernyataan berikut ini merupakan unsur-unsur yang terdapat pada pantun kecuali....
- a. terdapat sampiran
 - b. memiliki kesamaan bunyi
 - c. memiliki makna yang terdapat pada isi
 - d. dikelompokkan dalam bentuk bait

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

IPA (KD. 3.4)

6. Di bawah ini adalah urutan sistem peredaran darah besar yaitu:
... - arteri besar – ... – vena – serambi kanan. Kata yang tepat untuk melengkapi pernyataan supaya menjadi benar adalah ... dan
7. Organ tubuh kita yang berfungsi mengantarkan oksigen ke dalam darah adalah

Bahasa Indonesia (KD. 3.6)

8. Kalau ada sumur di ladang
Bolehkah kita menumpang mandi
Kalau ada umur panjang
Bolehlah kita lagi
Kata-kata yang tepat untuk melengkapi pantun di atas adalah....

III. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

IPA (KD. 3.4)

9. Jelaskan cara-cara memelihara kesehatan organ peredaran darah kita!
10. Sebutkan ciri-ciri pantun dengan benar!

Kunci jawaban

- I
1. b
 2. d
 3. a
 4. c
 5. b
- II
6. bilik kiri – seluruh tubuh
 7. paru-paru
 8. berjumpa/bertemu/bersua
- III
9. - mengurangi makan makanan berlemak tinggi
 - menghindari asap rokok
 - berolahraga secara teratur
 - beristirahat yang cukup
 - relaksasi/menghilangkan ketegangan
 - 10.- setiap bait terdiri dari 4 baris
 - setiap baris terdiri atas 8 samapi 12 suku kata
 - memiliki sampiran yaitu pada baris 1 dan 2
 - bersajak a b a b
 - baris 3 dan 4 menunjukkan isi

Pedoman penilaian

- I. 5 X 1 = 5
II. 3 X 2 = 6
III. 2 X 3 = 6
Skor maksimal 17

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4. Penilaian Kompetensi Inti 4. Ketrampilan

Penilaian Kompetensi Inti 4 dilakukan dengan menggunakan rubrik penilaian :

Rubrik Berkreasi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi tau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik mencari informasi tentang pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Korowelang, 15 November 2021
Peserta Seleksi Tahap II PSP,

Sumahdi, S.Pd.
NIP 19671001 1996031 004

Lampiran 5. Pengayaan

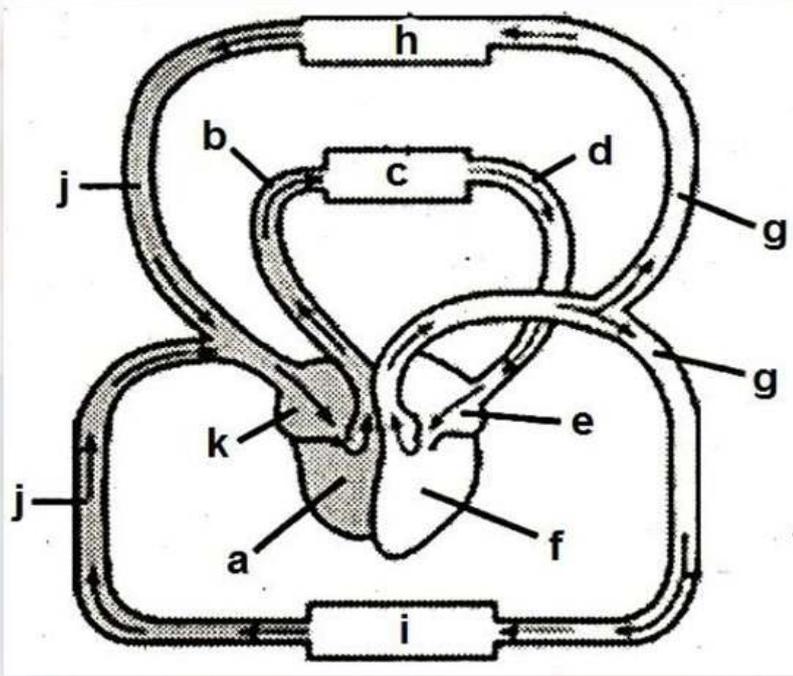
Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.

Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No	Persamaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		
No	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1		
2		
3		

Lampiran 6. Tugas pekerjaan rumah

Gambar peredaran darah :



Cobalah lengkapi gambar sistem peredaran darah manusia pada gambar di atas!