

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
(Surat Edaran Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SDN 30 PAOWE
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (3..6, 4.6), IPA (3.4, 4.4), SBdP (3.2, 4.2)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Hari (5 x35 menit)

A. TUJUAN

1. **Melalui Media Daring** dengan mengamati tangga nada yang ditampilkan melalui media power point , siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar. **(Integrasi ICT,HOTS)**
2. **Dengan bimbingan guru melalui daring** siswa mencari tahu tentang tangga nada dan dapat mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar. **(HOTS)**
3. **Dengan arahan guru melalui daring** siswa mencari tahu informasi contoh lagu bertangga nada mayor dan minor siswa mampu mengidentifikasi berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.**(HOTS)**
4. **Dengan bimbingan guru melalui daring**, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.**(HOTS)**
5. **Dengan penjelasan guru melalui daring** tentang materi menulis pantun, siswa dapat mengidentifikasi bagian bagian pantun dengan benar. **(HOTS)**.
6. **Dengan bimbingan guru melalui daring** siswa mampu berkreasi membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.**(HOTS)**
7. **Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung melalui media power point yang ditampilkan guru**, siswa dapat mengidentifikasi organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci. **(HOTS)**
8. **Dengan mempelajari materi yang diberikan guru melalui daring** tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran siswa diarahkan oleh guru melalui group WhatsApp untuk bergabung pada aplikasi zoom. (ict) 2. Kelas dimulai oleh guru dengan salam, menyapa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui zoom.(Integritas dan Neurosains) 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Guru mengingatkan kepada siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. (kedisiplinan) 5. Guru mengajak siswa untuk tepuk semangat dan memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 6. Guru mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi) 	15 menit

Inti

Langkah-Langkah Pembelajaran

140
menit

- Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati gambar yang ditampilkan guru pada power point. Seperti gambar di bawah ini.



- Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar yang ditampilkan pada power point..

A. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “Beladiri merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.”
- Siswa diminta mencari informasi tentang tangga nada pada materi yang telah dibagikan melalui WhatsApp ataupun pada buku siswa dan internet.
- Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom.

(Creativity and Innovation)

B. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. Kemudian, siswa diminta mencari tahu lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor.
- Siswa diminta menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel.
- Selanjutnya, siswa memilih salah satu lagu untuk dinyanyikan sambil bermain alat musik sebagai iringannya.(dibuat dalam bentuk video dan dikirim ke whatsapp guru)

(Creativity and Innovation)

C. Ayo Menulis

- Pada kegiatan AYO MENULIS: Guru menampilkan narasi pada power point..
- Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang di maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun?
- Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun yang ditampilkan pada power point dengan suara nyaring.
- Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel.

D. Ayo Berkreasi

- Pada kegiatan AYO BERKREASI: Siswa telah memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat.
- Siswa diminta membuat pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa.
- Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya dengan suara nyaring (dibuat rekaman videonya dan dikirim ke WhatsApp guru).

E. Ayo Mencoba

- Pada kegiatan AYO MENCoba: Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas.
- Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit. (penjelasan dikirim melalui whatsApp)
- Siswa diminta mencoba menulis pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat.

F. Ayo Mengamati

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI : Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia dengan menampilkan power point tentang materi tersebut. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda?
- Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki.
- Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa.
- Selanjutnya, siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung pada power point yang ditampilkan..
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar?
- Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah.

	<p>G. Ayo Mencari Tahu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada kegiatan AYO MENCARI TAHU: Siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah pada power poin . Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari tahu proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung. ➤ Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang tua, kakak, dan orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi, maupun mengakses informasi dari internet.. ➤ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa. ➤ Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh. <p>H. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? dan Apakah manfaat dari pembelajaran hari ini untuk dirimu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> ➤ Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. <p>I. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menuliskan nama hewan piaraan di rumahnya.Siswa mencari tahu organ peredaran darah pada hewan piaraannya, dan fungsinya dengan cara berdiskusi dengan orang tuanya.Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya. • Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan • hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa / formatif assesment dan releksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan . (terlampir)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUUHAMMAD ARIS, S. Pd
NIP.19700915 1993 0307 1 001

Paowe, oktober 2020
Guru Kelas V ,

MUSDALIFA, S. Pd
NIP.-

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri- ciri pantun, bagian- bagian pantun, dan jenis- jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan	Keseluruhan hasil	Keseluruhan	Sebagian	Hanya sebagian

penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	--	--	--

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan lagu bertangga nada mayor dan minor	<ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor - Mengetahui tentang tinggi rendah nada - Mengetahui cara membaca notasi lagu 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan lirik dengan benar - Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada - Menyanyi lagu sesuai tempo - Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> - Percaya diri \ - Ekspresif - Sikap dalam tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Video atau slide tentang peredaran darah pada hewan.
5. Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar peredaran darah pada burung.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

MUUHAMMAD ARIS, S. Pd
NIP.19700915 1993 0307 1 001

Paowe, oktober 2020
Guru Kelas V ,

MUSDALIFA, S. Pd
NIP.-