

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SDN 19 KABERE
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 10 Menit
Muatan Terpadu :

- IPA (KD 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia ; KD 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran pada manusia)
- Bahasa Indonesia (KD 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan unyuk kesenangan, ; KD 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk diri)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan pembacaan doa dipimpin oleh salah satu siswa (Orientasi)• Mengejek kehadiran siswa.• Mengajukan pertanyaan ke siswa yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan dikaitkan dengan pengalaman siswa (Apersepsi)• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari(Motivasi)	2 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan satu siswa untuk membacakan pantun yang ada di slide dengan suara yang nyaring (Apresiasi) • Guru dan siswa mengadakan tanya jawab terkait pantun tersebut. • Siswa menyebutkan ciri-ciri pantun yang ditemukan • Siswa mengamati gambar peredaran darah pada manusia • Guru menstimulus siswa dengan mengajukan pertanyaan : Apa saja bagian – bagian jantung yang tampak pada gambar ? • Siswa menyebutkan bagian – bagian jantung yang terdapat pada gambar. • Selanjutnya siswa membaca dan mengamati gambar tentang proses peredaran darah pada manusia. • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk mengerjakan LKPD • Masing – masing kelompok mengambil nama – nama organ peredaran darah dan menyelesaikannya. • Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, “ Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.” • Siswa membuat pantun dengan tema menjaga sistem peredaran darah. • Siswa membacakan pantunnya. 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini • Guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini ? - Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini ? • Guru memberikan pesan moral • Membaca doa penutup • salam 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Pengetahuan : Tugas – tugas yang diberikan dan LKPD
3. Keterampilan

Kabere,

2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas V



ISMAIL,S.Pd

NIP. 19670510 198803 1 012

SURIANA,S.Pd

NIP. 19850115 201406 2 006

LAMPIRAN 1 PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

1. Format Penilaian Diri Aspek Sikap Spiritual (KI 1)

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan												Jml	Nilai	Predikat
		Kebiasaan Berdoa				Perilaku Bersyukur				Memberi Salam						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
Dst.																

Rubrik Penilaian

Aspek Pengamatan	Kriteria	Predikat
Kebiasaan Berdoa	Skor4 : Apabila peserta didik selalu melakukan sesuai pernyataan (Dilakukan lebih dari 4 kali)	SB (SangatBaik) : 80-100 B (Baik) : 70-79 C (Cukup) : 60-69 K (Kurang) : < 60
Perilaku Bersyukur	Skor3 : Apabila peserta didik sering melakukan sesuai pernyataan (Dilakukan 3 – 4 kali)	
Memberi Salam	Skor2 : Apabila peserta didik kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan (Dilakukan 1 – 2 kali) Skor 1 : Apabila peserta didik tidak pernah Melakukan sesuai pernyataan	
Skor perolehan = $\frac{\text{Skor perolehan } x}{100}$ Skor maksimal		

2. Format Penilaian Diri Aspek Sikap Sosial (KI 2)

No	Nama Siswa	Kriteria																Jml	Nilai	Predikat
		Percaya Diri				Cermat				Kerjasama				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																				
2.																				
3.																				
Dst.																				

Rubrik Penilaian

Indikator Sikap	Kriteria	Penskoran
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> Berani tampil Berani bertanya Berani menjawab pertanyaan Tidak mudah putus asa 	Skor 4: Jika 4 kriteria terpenuhi Skor 3:

		<p>Jika 3 kriteria terpenuhi</p> <p>Skor 2: Jika 2 kriteria terpenuhi</p> <p>Skor 1 : Jika 1 kriteria terpenuhi</p> <p>Skor 0: Jika tidak ada criteria yang terpenuhi</p>
Cermat	<ul style="list-style-type: none"> • Serius dalam mengerjakan tugas • Mengerjakan tugas sesuai dengan prosedur • Tidak tergesa-gesa dalam mengerjakan tugas • Teliti dalam menyelesaikan tugas 	
Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Ikut berpartisipasi dengan teman kelompoknya • Ikut menyumbangkan ide dalam kelompoknya • Memberikan bantuan pada teman kelompoknya • Tidak membedakan teman dalam kelompoknya 	
Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas yang telah diberikan sesuai dengan instruksi. • Menyelesaikan tugas tepat waktu. • Menyelesaikan tugas secara mandiri. • Mempertanggung jawabkan tugas yang telah dikerjakan 	
<p>Skor perolehan = $\frac{\text{Skor perolehan } x}{100}$ Skor maksimal</p>		

3. Jurnal Pengembangan Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

B. Penilaian Pengetahuan

Soal IPA KD.3.4

1. Manakah urutan peredaran darah kecil di bawah ini yang benar ?

- Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri
- arteri pulmonalis → Bilik kanan → vena pulmonalis → paru-paru → serambi kiri
- Bilik kanan → arteri pulmonalis → vena pulmonalis → paru-paru → serambi kiri

2. Urutan peredaran besar di bawah ini yang tepat adalah

- Bilik Kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan
- Bilik Kiri → seluruh tubuh → vena → arteri besar (aorta) → arteri → serambi kanan
- Bilik Kiri → arteri besar (aorta) → vena → arteri → serambi kanan

Soal Bahasa Indonesia

1. Lingkarilah yang termasuk ciri-ciri pantun di bawah ini !

- a. Terdiri dari 5 baris
- b. Terdapat Sampiran dan isi
- c. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran
- d. Baris ketiga dan keempat termasuk isi
- e. Terdiri dari 4 baris

2. Buatlah sebuah pantun yang berkaitan dengan tema menjaga kesehatan organ tubuh !

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

(LKPD)

Tema / Sub Tema : 4. Sehat itu Penting / 1. Peredaran Darahku Sehat

Kelas / Semester : V / I (Ganjil)

Hari / Tanggal :

Alokasi Waktu : Menit

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

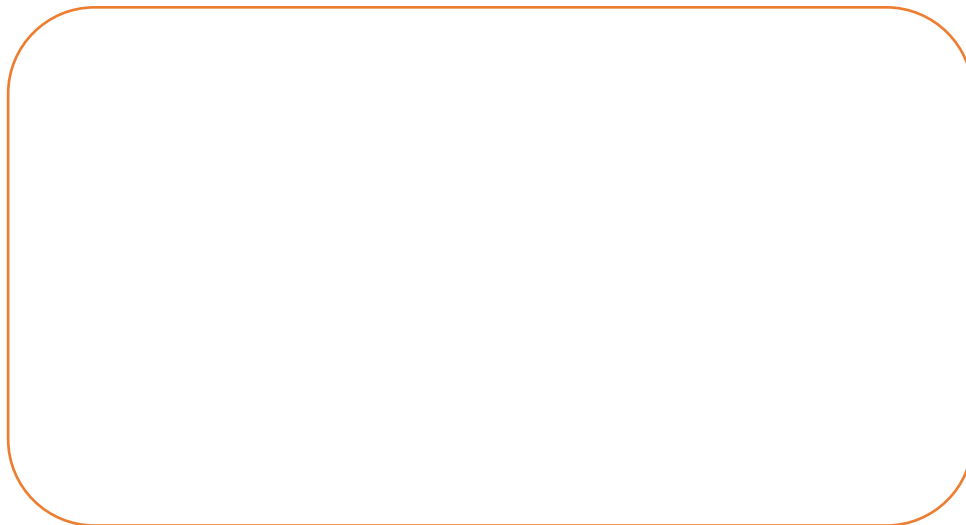
Judul LKPD : Organ Peredaran Darah Manusia

Tujuan LKPD : Melalui kegiatan berkreasi peserta didik dapat menggambarkan cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

AYO BERKREASI

Kamu telah mempelajari peredaran darah manusia. Coba pahami materinya dan gambarlah. Kemudian tuliskan keterangan gambar yang kamu buat.

Gambar organ peredaran darah manusia



Cara Kerja Organ Peredaran Darah Manusia

