

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)
Dengan pengembangan pembelajaran abad 21

Satuan Pendidikan : SD INPRES BONTOJAI MAKASSAR
Kelas / Semester : V / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 1 : Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui penjelasan guru dan kegiatan mengamati gambar pada slide PPT tentang peredaran darah manusia serta bernyanyi bersama siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. (*ICT*)
2. Melalui media peredaran darah manusia dan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci. (*HOTS*)
3. Melalui penjelasan guru dan kegiatan mencari tahu tentang pantun melalui internet, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat. (*ICT*)
4. Melalui kegiatan mencari tahu tentang pantun dan metode penugasan, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar. (*HOTS*)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru saling mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<i>Integritas, Religius, Neurosains</i>) 2. Guru mengecek kehadiran siswa (<i>Kedisiplinan</i>) 3. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<i>Apersepsi, Neurosains</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| (Sintak Model Discovery Learning) | | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan beberapa gerakan senam yang ringan dan mengamati perbedaan denyut nadinya. (<i>Neurosains, Sains</i>) 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengamati gambar pada slide PPT yang ditampilkan guru tentang organ peredaran darah manusia 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang organ peredaran darah manusia (<i>ICT, Technology, Communication</i>) 4. Siswa menuliskan organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah pada manusia beserta fungsinya (<i>Creativity and Innovation</i>) 5. Siswa menyimak kembali penjelasan guru dan menyanyi secara bersama-sama tentang peredaran darah besar dan kecil pada manusia (<i>Percaya diri</i>) 6. Siswa berkreasi menggambarkan organ-organ peredaran darah manusia dan cara kerjanya. (<i>Art, Creativity, HOTS</i>) 7. Siswa menyimak kembali penjelasan guru mengenai pantun dan menunjuk beberapa siswa untuk membacakan pantun yang ditampilkan melalui media PPT (<i>ICT</i>) 8. Siswa dapat memperluas pengetahuannya dengan mencari tahu melalui internet atau media lainnya (<i>ICT</i>) 9. Siswa membuat pantun dan menunjukkan ciri-ciri dari pantun yang telah dibuatnya. (<i>HOTS</i>) | 140 menit |

| | | |
|--|--|-------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama (<i>Colaboration</i>) 2. Siswa diberikan tugas evaluasi oleh guru yang dapat dikirim melalui Grup WA 3. Guru memberikan pesan-pesan moral kepada siswa 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama (<i>Religius</i>) | 15 menit |
| Refleksi dan Konfirmasi | | |
| Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. | | |
| ASSESSMENT (Penilaian) | | |
| Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran) | | |

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Makassar, 20...
Guru Kelas V**

**MIHRAYAH, S.Pd.
NIP. 19621027 198203 2 004**

**FIQIH FADILLAH, S.Pd
NIP. 19930505 201903 2 021**

Rubrik Berkreasi

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Hasil kreasi | Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia dan sesuai dengan materi tau teori | Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan | Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan |
| Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Hanya memuat 1 dari 4 informasi |
| Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus dikembangkan | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

PENGAYAAN

Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.
Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

| No | Persamaan | |
|----|-----------|-------|
| | Pantun | Syair |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

| No | Perbedaan | |
|----|-----------|-------|
| | Pantun | Syair |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
3. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**MIHRAYAH, S.Pd.
NIP. 19621027 198203 2 004**

**Makassar, 20...
Guru Kelas V**

**FIQIH FADILLAH, S.Pd
NIP. 19930505 201903 2 021**