



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1 DARING**
(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Kelas/Semester : V/I

Tema 4 : Sehat itu Penting'B

Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat

Pembelajaran : 1



Nama : Ni Kadek Warmini, S.Pd

No. Peserta : 201503180065

Kelas/Kelompok : 003/2

**PPG DALJAB PGSD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 2 Lumbung
Kelas / Semester	:	V (Lima) / I
Tema	:	4. Sehat itu Penting
Sub Tema	:	1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 hari (6 x 35 menit)
Muatan Pelajaran	:	IPA dan Bahasa Indoensia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 Menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menemukan bagian- bagian pantun 3.6.2 menganalisis ciri-ciri pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1. Membuat pantun dengan tema tertentu

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar yang ditampilkan melalui aplikasi *zoom meeting* yang link videonya dikirim ke WAG, siswa dapat menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Setelah mengamati gambar yang ditunjukkan guru dengan menggunakan media *power point* di aplikasi *zoom meeting*, siswa mampu menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci
3. Melalui penggeraan LKPD, siswa dapat menemukan bagian- bagian pantun secara mandiri
4. Melalui penggeraan LKPD dan dilanjutkan diskusi, siswa dapat menganalisis ciri-ciri pantun dengan tepat.
5. Melalui diskusi, siswa dapat membuat pantun secara mandiri

Karakter yang diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. disiplin
5. Jujur
6. Kerja keras.

D. Materi Pembelajaran

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
IPA Organ peredaran darah manusia	Organ peredaran darah manusia	Organ perearan darah manusia

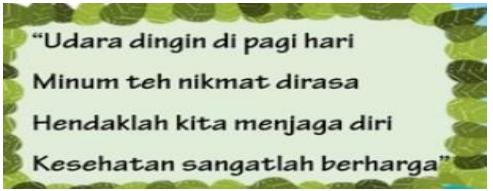
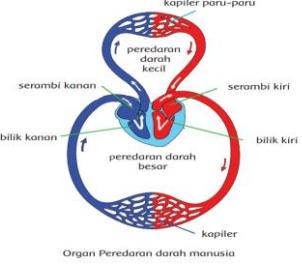
Bahasa Indonesia Pantun	Menemukan bagian-bagian pantun	Mengidentifikasi ciri-ciri pantun
-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : HOTs, TPACK
2. Model : Dalam Jaringan dengan penerapan Model *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan ,Diskusi, Tanya jawab, pengamatan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bergabung ke <i>zoom meeting</i> dengan waktu yang telah disepakati dan link yang telah dikirim pada WAG. (Technological) 2. Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a dengan meminta siswa yang paling awal masuk <i>zoom meeting</i> untuk memimpin doa. (Religius) 4. Guru dan siswa menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke, Tepuk PPK. (Nasionalisme, collaboration) 5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, “Anak-anak apakah kalian pernah olahraga? Anak-anak coba kalian prediksi manfaat kalian rajin olahrga? Critical thinking 6. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari. Communication. 	20 menit

Inti	<p>Fase 1: Stimulation (Stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> Sebelumnya guru menampilkan pantun pada <i>slide presentasi</i> dengan aplikasi <i>zoom meeting</i>  <ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya kepada siswa, anak-anak siapa yang mau membaca pantun yang ada di <i>slide</i>? Coba prediksi apa makna/pesan dari pantun yang dibacakan temanmu? Guru menyampaikan cakupan materi secara umum pada <i>slide power point</i>. Communication Siswa menyimak video tentang peredaran darah manusia yang dikirimkan di WAG kelas V dengan link https://drive.google.com/file/d/1lu40KIHjeeItLIPs4PiUd0PBGqB8Q9D6/view?usp=sharing <p>Fase 2: Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dengan siswa tanya jawab terkait video yang telah disimak tentang organ sistem peredaran darah manusia.  <ol style="list-style-type: none"> Anak-anak berdasarkan video yang telah diamati, apa yang bisa kalian cermati? Analisislah sistem peredaran darah besar/kecil Bagaimana dengan siswa yang lain, apa pendapat kalian? <ol style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD 1 yang dibagikan pada WAG. Mandiri Siswa menutup <i>zoom meeting</i> dan mengerjakan LKPD 1 	160 menit
------	--	-----------

	<p>Fase 3: mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan LKPD 1 dan <i>browsing</i> di internet terkait materi 2. Siswa menuliskan jawaban LKPD 1 di buku tulis/buku tugas 3. Guru Kembali meminta siswa untuk masuk ke <i>zoom meeting</i> untuk mempresentasikan LKPD 1 yang telah dibuat. 4. Siswa lain menanggapi presentasi temannya 5. Guru mengaitkan jawaban siswa ke materi berikutnya (pantun) 6. Guru meminta siswa untuk menutup kembali <i>zoom meeting</i> dan mengirimkan LKPD 2 (Bahasa Indonesia) pada WAG. <p>Fase 4: Pengolahan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan orangtua berdiskusi mengenai hal yang belum di pahami terkait pengerjaan LKPD 2. Kolaborasi. 2. Siswa menuliskan jawaban pada LKPD 2 <p>Fase 5: Pembuktian/Verifikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Kembali meminta siswa untuk masuk ke <i>zoom meeting</i> untuk membahas LKPD 2 2. Siswa mempresentasikan hasil LKPD 2 dengan menggunakan <i>zoom meeting</i>. 3. Siswa lain memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil presentasi siswa 	
Penutup	<p>Fase 6: Generalization (Menyimpulkan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan apresiasi/penguatan terhadap hasil kerja siswa 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran Integritas 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi 5. Siswa mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Guru memberikan PR 7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	30 Menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar

1. Buku siswa Kelas V Tema 4 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia.
2. Buku guru Kelas V Tema 4 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
3. Fungsi organ peredaran darah manusia, dapat dilihat pada link <https://www.tribunnews.com/pendidikan/2021/02/26/apa-itu-sistem-peredaran-darah-manusia-berikut-alat-peredaran-darah-lengkap-beserta-fungsinya>
4. Video dari <https://www.youtube.com/watch?v=vM1vibgEcg>

Media Pembelajaran

1. *Powerpoint* organ peredaran darah manusia
2. Laptop
3. *Handphone*
4. Aplikasi *Zoom Meeting*
5. *Google formulir*
6. WAG (*Whatsapp Group*) Kelas V SD Negeri 2 Lumbung

H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap keaktifan : Lembar Observasi (pengamatan)
2. Penilaian Pengetahuan : Test tertulis (soal pilihan ganda)
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

b. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap Keaktifan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keaktifan	<p>Memenuhi 4 kriteria berikut.</p> <p>a) Berdoa dengan sungguh-sungguh saat memulai dan mengakhiri pembelajaran.</p> <p>b) Menerima dan melaksanakan tugas dengan senang hati dan tanpa mengeluh.</p> <p>c) Mau menerima perbedaan dan perbaikan atas kesalahan.</p> <p>d) Menjaga sarana dan prasarana belajar dengan baik.</p>	<p>Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diinginkan.</p>	<p>Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diinginkan.</p>	<p>Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diinginkan.</p>

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan						
No	Nama Siswa	Jumlah Kriteria yang Terpenuhi				Predikat
		1	2	3	4	

2. Pengetahuan (Pilihan Ganda/terlampir)

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Berkreasi.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

2. **Pembelajaran Remidial.** Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, danmengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

3. **Pembelajaran Pengayaan.** Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala SD N 2 Lumbung

Lumbung,
2021
Wali Kelas V

