



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 2
(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)**

Kelas/Semester : V/I
Tema 4 : Sehat itu Penting
**Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ
Peredaran Darah Manusia**
Pembelajaran : 1



Nama : Ni Kadek Warmini, S.Pd
No. Peserta : 201503180065
Kelas/Kelompok : 003/2

**PPG DALJAB PGSD
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Lumbang
Kelas / Semester : V (Lima) / I
Tema : 4. Sehat itu Penting
Sub Tema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (6x 35 menit)
Muatan Pelajaran : IPA dan Bahasa Indoensia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
IPA 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	IPA 3.4.1 Menganalisis berbagai gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya 4.4.1 Dengan kegiatan mencari tahu, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan peta pikiran
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Bahasa Indonesia 3.6.1 Menelaah makna/pesan pantun berdasarkan ciri-cirinya

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.6.1. Membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video tentang gangguan organ peredaran darah yang di *share* di *Whatsapp group*, siswa dapat menganalisis berbagai gangguan organ peredaran darah manusia dan penyebabnya secara cermat
2. Setelah pengerjaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang di *share* di *Whatsapp group*, siswa dapat mempresentasikan tentang gangguan organ peredaran darah dan penyebabnya dengan peta konsep/peta pikiran secara rinci
3. Melalui diskusi tentang pantun, siswa dapat menemukan makna/amanat pantun berdasarkan ciri-ciri pantun secara cermat.
4. Melalui kegiatan diskusi tentang pantun, siswa dapat berkreasi menyusun pantun tentang menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.

Karakter yang diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. disiplin
5. Jujur
6. Kerja keras.


D. MATERI PEMBELAJARAN

MATERI REGULER	MATERI REMIDIAL	MATERI PENGAYAAN
IPA Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Gangguan pada organ peredaran darah manusia dan penyebabnya	Gangguan pada oragan peredaran darah manusia dan penyebabnya
Bahasa Indonesia Pantun	Menelaah makna/isi pantun	Membuat Pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh

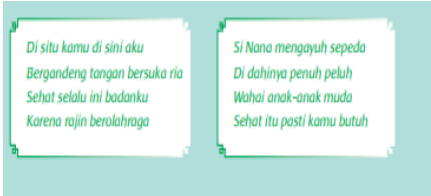
E. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : HOTS, TPACK
2. Model : Dalam Jaringan dengan penerapan Model *Discovery Learning*
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab, pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa bergabung ke <i>zoom meeting</i> dengan waktu yang telah disepakati dan <i>link</i> yang telah dikirim pada WAG 2. Guru memberikan salam, menanyakan kabar siswa, mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan 4. Guru mengajak semua siswa berdo'a dengan meminta siswa yang paling awal masuk <i>zoom meeting</i> memimpin doa. (Religius) 5. Guru dan siswa menyanyikan Lagu Dari Halo-halo Bandung dan tepuk PPK. (Nasionalisme) 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa, "Anak-anak siapa yang masih ingat, apa saja organ peredaran darah pada manusia? Apa yang harus kita lakukan agar kita tetap sehat?Transfer Knowledge 7. Guru mengaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari yaitu gangguan pada organ peredaran darah manusia. Communication. 	15 Menit
B. Kegiatan Inti		
Stimulasi/Rangsangan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menampilkan gambar orang yang sedang sakit (tekanan darah tinggi) pada slide presentasi dengan aplikasi <i>zoom meeting</i>. <div style="text-align: center;">  </div> 9. Berdasarkan gambar tersebut, siswa dan guru mengadakan diskusi (tanya jawab). 	170 Menit

	<p>pertanyaan yang diberikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang diceritakan dari gambar tersebut? Coba prediksi penyebab hal tersebut bisa terjadi? Apa dampak yang ditimbulkan? 	
Identifikasi Masalah	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimak video tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia yang dibagikan di WAG dengan link https://drive.google.com/file/d/1u3z4YUhO8v-CETSSOkck4EgXNOfOLcDF/view?usp=sharing Guru membagikan LKPD tentang menganalisis berbagai gangguan pada organ peredaran darah beserta penyebabnya Guru meminta siswa untuk menutup <i>zoom meeting</i> dan mengerjakan LKPD. 	
Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bisa bertanya DI WAG terkait hal yang belum dipahami dalam pengerjaan LKPD Siswa dengan bimbingan orangtua mengerjakan LKPD. kolaborasi Siswa dapat melakukan <i>browsing</i> di internet terkait materi untuk menyelesaikan LKPD. Critical Thinking Siswa menuliskan jawaban pada LKPD. Creativity Guru Kembali meminta siswa untuk join di <i>zoom meeting</i> dengan link yang telah dibagikan pada WAG. 	
Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil karyanya. Creativity. Siswa lain menanggapi/berkomentar dari presentasi temannya Guru memberikan penguatan dari apa yang telah dipresentasikan siswa Guru mengaitkan jawaban siswa untuk melanjutkan ke muatan pelajaran berikutnya (BI). Guru menampilkan 2 buah contoh pantun dengan tema Kesehatan di slide presentasi dengan aplikasi <i>zoom meeting</i> 	

	 <p>Di situ kamu di sini aku Bergandeng tangan bersuka ria Sehat selalu ini badanku Karena rajin berolahraga</p> <p>Si Nana mengayuh sepeda Di dahinya penuh peluh Wahai anak-anak muda Sehat itu pasti kamu butuh</p>	
Verifikas/Pembuktian	<p>23. Guru tanya jawab dengan siswa terkait pantun di atas. Pertanyaan yang diberikan guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> anak-anak siapa diantara kalian yang mau membantu ibu membaca pantun di slide? Apa makna/pesan yang terdapat pada pantun tersebut? Siapa yang bisa menunjukkan bagian-bagian pantun? <p>24. Siswa lain menanggapi jawaban dari temannya. Creativity.</p> <p>25. Guru memberi penguatan atas jawaban siswa.</p> <p>26. Guru menugaskan siswa membuat pantun dengan tema menjaga kesehatan tubuh. Critical thinking</p> <p>27. Siswa membacakan pantunnya, kemudian menunjukkan bagian-bagian pantun yang telah dibuat. Communication.</p>	
C. penutup		25 menit
Menarik Kesimpulan	<p>28. Guru memberikan penguatan/apresiasi terhadap kegiatan siswa yang telah dilakukan. Communication.</p> <p>29. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman tentang gangguan pada organ peredaran darah manusia Integritas</p> <p>30. Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>31. Melakukan penilaian hasil belajar dengan menggunakan <i>google form</i></p> <p>32. Menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya</p> <p>33. Memberikan tugas</p> <p>34. semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku siswa Kelas V Tema 4 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan

Republik Indonesia

- b. Buku guru Kelas V Tema 4 Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia
- c. Berbagai penyebab gangguan kesehatan pada organ peredaran daraha manusia dapat dilihat pada link <https://www.kompas.com/skola/read/2020/02/14/140000169/gangguan-sistem-peredaran-darah-pada-manusia?page=all>
- d. Penjelasan pantun dan ciri-cirinya, dapat di lihat pada link <https://www.bola.com/ragam/read/4468156/pengertian-pantun-ciri-ciri-struktur-jenis-dan-contohnya>
- e. Video dari *youtube* <https://youtu.be/P8SywGqD1Hc>

2. Media Pembelajaran

- a. *Powerpoint* Gangguan Organ Peredaran darah manusia dan penyebabnya
- b. Laptop
- c. *Handphone*
- d. *Google formulir*
- e. Aplikasi *Zoom meeting*
- f. WAG (*Whatsapp Group*) Kelas V SD Negeri 2 Lumbang

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi (terlampir)
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk kerja (terlampir)

2. Pembelajaran Remedial. Pembelajaran ulang (mengulang pembelajaran yang belum dipahami oleh siswa, dan mengerjakan ulang soal yang telah dikerjakan tadi).

3. Pembelajaran Pengayaan. Tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Lumbang

Lumbang, 2021
Wali Kelas V

Ni Wayan Ekawati, S.Pd.SD
NIP 19641231 198507 2 023

Ni Kadek Warmini, S.Pd
NIP 19900430 201903 2 015

Lampiran

a. Penilaian Sikap (Percaya diri)

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Predikat
		BT	MT	MB	SM	
1						
2						
3						
4						
Dst						

Rubrik Penilaian sikap

No	Sikap	Rubrik			
		Belum terlihat (BT)	Mulai Terlihat (MT)	Mulai Berkembang (MB)	Sudah Membudaya (SM)
1.	Percaya diri a. Berani tampil mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas b. Berani bertanya c. Berani menjawab pertanyaan	Jika tidak ada sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika dua sikap di tunjukkan	Jika semua sikap ditunjukkan

Keterangan

BT (Belum Terlihat) : D (Kurang) MB (Mulai Berkembang) : B (Baik)
 MT (Mulai Terlihat) : C (Cukup) SM (Sudah Membudaya) : A (Sangat baik)

2. Penilaian Pengetahuan.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. *Hari lebaran makan ketupat Tak lupa juga makan tape uli Jika ingin sehat dan kuatMakanlah makanan bergizi* Deskripsikan isi pantun diatas!
2. Perhatikan pantun pada nomer 1!
Analisis pantun tersebut berdasarkan ciri-ciri pantun!
3. Kemukakan menurut pendapatmu tentang upaya-upaya yang dapat dilakukan untukmencegah gangguan organ peredaran darah!
4. Kemukakan yang kamu ketahui tentang jantung koroner!

Kunci Jawaban

1. Isi pantun di atas yaitu jika ingin sehat dan kuat makanlah makanan bergizi.
2. Analisis ciri-ciri pantun pada Nomer 1
 - Memiliki 1 bait
 - 1 bait terdiri dari 4 baris
 - Baris 1 terdiri dari 10 suku kata, baris 2 terdiri dari 11 suku kata, baris 3 terdiri dari 9 suku kata, baris 4 terdiri dari 9 suku kata.
 - Bersajak a b a b
 - Baris 1 dan 2 merupakan sampiran
 - Baris 3 dan 4 merupakan isi
3. - Olahraga teratur
 - Tidur cukup
 - Makan makanan yang sehat
 - Tidak merokok
4. Jantung koroner adalah kondisi ketika pembuluh darah jantung (arteri koroner) tersumbat oleh timbunan lemak darah (kolesterol).

Rubrik Penskoran

No. Soal	Indikator Jawaban	Skor
1	Menjawab benar dan lengkap	10
	Menjawab tetapi kurang tepat	5
	Asal menjawab	2
	Tidak menjawab	0
2	Menyebutkan 6 ciri-ciri pantun	25
	Menyebutkan 5 ciri-ciri pantun	20
	Menyebutkan 4 ciri-ciri pantun	15
	Menyebutkan 2-3 dari ciri-ciri pantun	10
	Menyebutkan 1 ciri-ciri pantun	5

	Asal menjawab	2
	Tidak menjawab	0
3	Menyebutkan 4	20
	Menyebutkan 3	15
	Menyebutkan 2	10
	Menyebutkan 1	5
	Asal menjawab	2
	Tidak menjawab	0
4	Menjawab dengan tepat	10
	Menjawab kurang tepat	5
	Asal menjawab	2
	Tidak menjawab	0

Skor Maksimal = 65

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Peta pikiran gangguan organ peredaran darah manusia

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Jumlah Skor
		Kelengkapan peta pikiran	Penyampaian peta pikiran	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kelengkapan peta pikiran	Menyajikan 5 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 4 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 3 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya	Menyajikan 2 gangguan organ peredaran darah dan pencegahannya
Penyampaian peta pikiran	Sangat menguasai	Menguasai	Kurang menguasai	Belum Menguasai

Skor Maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

