

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )



Oleh:

Nama : KHADIJAH NUR FITRI, S.Pd  
Bidang studi/Kelas : PGSD/013  
Kelompok : 3

**PENDIDIKAN PROFESI GURU  
DALAM JABATAN ANGKATAN 4  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 081 Panyabungan
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 4 (Sehat Itu Penting)
Sub Tema	: 2 (Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI(KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.2.1 Menganalisis amanat pantun dengan tepat (C4)
4.2 Menuliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	4.2.1 Mempersentasikan pantun hasil karya pribadi melalui bahasa lisan. (C6)

#### IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menganalisis fungsi organ peredaran Darah pada manusia.(C4)
2	4.4 Menyajikan karya tentang organ Peredaran darah pada manusia	4.4.1 Mendemonstrasikan gambar urutan peredaran darah pada manusia.(C6)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Bahasa Indonesia

- 1 Melalui contoh pantun, peserta didik dapat menganalisis amanat pantun dengan tepat.
- 2 Melalui video, peserta didik mampu membuat pantun hasil karya pribadi melalui bahasa lisan dan mempersentasikannya dengan benar.

#### IPA

1. Melalui video, peserta didik dapat menganalisis fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
2. Melalui bagan, peserta didik mampu mendemonstrasikan gambar urutan peredaran darah pada manusia dengan tepat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

#### ➤ Bahasa Indonesia :

- Amanat Pantun

#### ➤ IPA

- Fungsi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia

### E. PENDEKATAN , MODEL DAN METODEPEMBELAJARAN

Pendekatan	: Scientific, TPACK
Model	: Problem Based Learning (PBL)
Metode	: Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, dan Demonstrasi

### F. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

Media dan Bahan Pembelajaran :

1. LCD proyektor
2. Video animasi berisi pantun
3. Video pembelajaran peredaran darah manusia
4. PPT

Sumber Belajar :

1. Buku Guru : Ari Subekti. 2017 Tema 4 : *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa : Ari Subekti. 2017 Tema 4 : *Sehat itu Penting* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Link Video Pembelajaran :

Video cara membuat pantun : <https://youtu.be/r3CCwPu-EBI>

Video peredaran darah manusia : <https://youtu.be/vMIvibgEcg>

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>➤ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang</li></ul>	10 menit

	<p>peserta didik. (<i>Religius</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Displin</i>)</li> <li>➤ Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya setelah itu guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (<i>Nasionalisme</i>)</li> </ul> <p>5. Peserta didik diajak untuk mengingat kembalimengenai materi sebelumnya. (<i>Comunication</i>)</p> <p>6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1. Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati video yang ditayangkan pada PPT. (<i>TPACK</i>)</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk mengaitkan tayangan video dengan pembelajaran hari ini. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>➤ Peserta didik diminta untuk membuat satu pertanyaan mengenai video tersebut. (<i>Comunication</i>)</li> <li>➤ Peserta didik dan guru melakukan diskusi mengenai pertanyaan yang disampaikan peserta didik. (<i>Collaboration</i>)</li> </ul> <p><b>Tahap 2. Mengorganisasi siswa dalam belajar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyimak dan mengamati video melalui tampilan PPT tentang makna pantun. (<i>TPACK</i>)</li> <li>➤ Peserta didik mengemukakan kembali mengenai informasi yang disampaikan guru. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>➤ Peserta didik menuliskan makna dari pantun yang tersedia pada LKPD.</li> <li>➤ Peserta didik menciptakan pantun nasehat pada LKPD. (<i>Creativity</i>)</li> <li>➤ Peserta didik mempresentasikan pantun hasil ciptaannya secara lisan di depan kelas. (<i>Comunication</i>)</li> </ul> <p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati video tentang peredaran darah manusia. (<i>TPACK</i>)</li> <li>➤ Peserta didik berdiskusi mengenai organ peredaran darah manusia yang disajikan divideo. (<i>Colaboration</i>).</li> <li>➤ Peserta didik menganalisis organ peredaran darah</li> </ul>	<p>50 menit</p>

	<p>manusia sesuai video. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menemukan informasi penting tentang fungsi organ peredaran darah manusia. (<i>Creativity</i>)</li> </ul> <p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menampilkan hasil analisis dalam bentuk bagan urutan peredaran darah manusia sesuai dengan LKPD yang disediakan guru. (<i>Critical Thinking</i>)</li> </ul> <p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik.</li> <li>➤ Peserta didik menampilkan informasi penting tentang bagian-bagian dan fungsi organ peredaran darah manusia dalam presentasi. (<i>Creativity</i>)</li> <li>➤ Peserta didik dan guru menyimpulkan dan membuat rangkuman hasil presentasi. (<i>Collaboration</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kembali apabila ada materi yang kurang dipahami. (<i>Comunitation</i>)</li> <li>➤ Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.</li> <li>➤ Guru mengukur kemampuan peserta didik dengan memberikan soal evaluasi pada lembar kerja peserta didik.</li> <li>➤ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari besok pagi.</li> <li>➤ Peserta didik bersama guru berdoa untuk mengakhiri pembelajaran, dipimpin oleh salah satu peserta didik. (<i>Religius</i>)</li> </ul>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik penilaian : Pengamatan
- b. Sikap yang diamati : Sikap sosial dan sikap spiritual
- c. Instrumen penilaian : Lembar pengamatan

### 2. Penilaian Pengetahuan

- a. Bentuk Tes : Pilihan ganda
- b. Instrumen penilaian : Soal evaluasi

### 3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian unjuk kerja berupa rubrik

## Instrumen Penilaian

### a. Penilaian sikap

Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai.

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Disiplin				Kerja sama				Percaya diri				Tanggung jawab			
		S	M	M	B	S	M	M	B	S	M	M	B	S	M	M	B
M	B	T	T	M	B	T	T	M	B	T	T	M	B	T	T		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
	.....																

### Rubrik penilaian sikap

No.	Sikap	Rubrik			
		Sudah Membudaya (SM)	Mulai Berkembang (MB)	Mulai Terlihat (MT)	Belum Terlihat (BT)
1.	<b>Disiplin</b> a. Selalu tepat Waktu dalam selesai mengerjakan tugas baik mandiri maupun kelompok. b. Rapi dalam berpakaian. c. Tertib dalam bersikap.	Jika semua sikap ditunjukkan.	Jika dua sikap yang ditunjukkan	Jika salah Satu sikap yang ditunjukkan	Jika tidak Ada sikap yang ditunjukkan
2.	<b>Kerja sama</b> a. Bekerjasama dalam kelompok. b. Aktif dalam kelompok. c. Membuat teman-temannya nyaman dengan keberadaannya.	Jika semua sikap ditunjukkan.	Jika dua sikap yang ditunjukkan.	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan.	Jika tidak Ada sikap yang ditunjukkan.
3.	<b>Percaya diri</b> a. Berani tampil mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. b. Berani bertanya. c. Berani menjawab pertanyaan.	Jika semua sikap ditunjukkan	Jika dua sikap yang ditunjukkan	Jika salah satu sikap yang ditunjukkan	Jika tidak Ada sikap yang ditunjukkan

4.	<b>Tanggung jawab</b>	Jika semua sikap ditunjukkan	Jika dua sikap yang ditunjukkan	Jika salah Satu sikap yang ditunjukkan	Jika tidak Ada sikap yang ditunjukkan
	a. Berani bertanggung jawab atas hasil kerjanya baik secara mandiri maupun kelompok. b. Berperan aktif saat diskusi dengan guru. c. Membantu teman yang mengalami kesulitan.				

Keterangan :

SM : Sudah Membudaya : A (Sangat Baik)  
MB : Mulai Berkembang : B (Baik)  
MT : Mulai Terlihat : C (Cukup)  
BT : Belum Terlihat : D (Kurang)

## b. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Peserta Didik	Jumlah Skor		Nilai	
		Muatan Pelajaran			
		Bahasa Indonesia	IPA	Bahasa Indonesia	IPA

Skor Maksimal : 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## Penilaian Keterampilan

## Rubrik Penilaian

### Bahasa Indonesia

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Keterampilan penulisan : Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan Jelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar	Hampir keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar	Hanya sebagian kecil Hasil Penulisan Yang sistematis dan Benar

IPA

**Rubrik Penilaian**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1.	Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

**Instrumen penilaian**

No	Nama Siswa	Bahasa Indonesia				IPA				Jml
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Ds t										

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

**Pedoman Penskoran**

Aspek Penilaian	Skor
Keterampilan penulisan	4
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	4
Skor Maksimal	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,  
Kepala SD N 081 Panyabungan

Panyabungan, ..... 2021  
Guru Kelas V

**RUSDI, S.Pd**  
NIP. 196905121990111001

**KHADIJAH NUR FITRI, S.Pd**





