

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bunder  
Kelas/ Semester : 5/ 1 (Satu)  
Tema : 4. Sehat itu penting  
Subtema : 3. Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1 Menyebutkan faktor penyebab hipotensi 3.4.2 Mengategorikan gejala penyakit hipotensi ( <b>HOTS-C6:mengategorikan</b> ) 3.4.3 Menganalisis upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hipotensi ( <b>HOTS-C4:menganalisis</b> )
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menunjukkan hasil pengolahan kegiatan sehari-hari sebagai upaya menjaga kesehatan peredaran darah

<b>Muatan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menguraikan pesan dalam pantun 3.6.2 Membuat pantun sederhana bertema menjaga kesehatan <b>(HOTS-C6:membuat)</b>
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menunjukkan pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah memperhatikan video hipotensi, siswa dapat menyebutkan faktor penyebab penyakit peredaran darah rendah dengan benar. **(ICT, critical thinking, saintifik:mengamati)**
2. Dengan diberikan gambar gejala suatu penyakit, siswa dapat mengkategorikan gejala penyakit hipotensi dengan benar.**(critical thinking)**
3. Setelah mengamati video tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah rendah, siswa dapat menganalisis upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah penyakit dengan benar.
4. Dengan model pembelajaran *problem based learning* , siswa dapat menunjukkan hasil pengolahan jadwal kegiatan sehari-hari sebagai upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah secara percaya diri. **(saintifik:mengkomunikasikan)**
5. Dengan model pendekatan saintifik, siswa dapat menguraikan pesan dalam pantun dengan benar **(saintifik: menalar, HOTS-C4:menguraikan)**
6. Setelah memahami ciri-ciri pantun, siswa dapat membuat pantun bertema menjaga kesehatan dengan benar. **(4C-Creativity)**
7. Setelah membuat pantun, siswa dapat menunjukkan pantun karya pribadi dengan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat **(4C-Communication)**

### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

1. Religius
2. Nasionalis

3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Materi Reguler
  - a. Gangguan sistem peredaran darah
  - b. Pantun
2. Materi perbaikan
  - a. Gangguan sistem peredaran darah
  - b. Pantun
3. Materi pengayaan
  - a. Cara mencegah gangguan sistem peredaran darah (hipotensi)
  - b. Menulis pantun untuk mading

## **F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan Pembelajaran: Pendekatan *Scientific*
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*  
Langkah-lagkah
  - a. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
  - b. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
  - c. Tahap membantu penyelidikan mandiri dan kelompok
  - d. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - e. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
3. Metode Pembelajaran : tanya jawab, pengamatan, penugasan, diskusi, presentasi

## **G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media
  - a. Video tentang hipotensi dan cara membuat pantun
  - b. LKPD dan modul pembelajaran
  - c. Power point tentang hipotensi dan pantun
2. Alat/Bahan
  - a. Pensil/pulpen

- b. Buku/kertas
- c. Tensimeter
- 3. Sumber Belajar
  - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Sehat itu penting (buku siswa)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Sehat itu penting (buku guru)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - c. Video penyakit hipotensi pada link  
<https://www.youtube.com/watch?v=z2xGgApyiqU>
  - d. Video cara membuat pantun pada link  
[https://www.youtube.com/watch?v=VEnBM\\_QeIFs](https://www.youtube.com/watch?v=VEnBM_QeIFs)
  - e. Lingkungan sekitar

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa masuk kelas satu persatu dengan mengucap salam kepada guru menuju tempat duduk masing-masing dengan posisi masih berdiri. (<i>integritas</i>)</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin hormat kepada Bendera Merah Putih. (<i>nasionalis</i>)</li> <li>3. Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>nasionalis</i>)</li> <li>4. Salah satu siswa memimpin doa. (<i>religius</i>)</li> <li>5. Salah satu siswa memimpin hormat pada guru dengan menundukkan kepala.</li> <li>6. Siswa mengucapkan salam “Selamat pagi Bu Guru.” Guru menjawab salam ”Selamat pagi, anak-anak.” dan mengucap salam “Assalamu’alaikum Wr Wb”.</li> <li>7. Siswa dan guru duduk di kursi masing-masing.</li> <li>8. Siswa mengecek kehadiran teman sekelas dengan bimbingan guru.</li> <li>10. Guru menanyakan keadaan siswa</li> </ol>	<b>20 Menit</b>

Kegiatan	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Apersepsi</i></p> <p><i>Motivasi</i></p> <p><i>Orientasi siswa terhadap masalah</i></p>	<p>dilanjutkan melakukan apersepsi dengan sebuah pantun</p> <p><i>“Pergi ke hutan mencari rotan Di hutan banyak burung kenari Mari kawan jaga kesehatan Dengan berolahraga setiap hari”</i></p> <p>11. Guru mengingatkan peserta didik bahwa menjaga kesehatan sangat penting dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>12. Guru mengaitkan pantun kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>13. Guru membagikan modul dan LKPD</p> <p>14. Siswa memperhatikan video tentang hipotensi. (<b>saintifik-mengamati, mengumpulkan informasi</b>)</p> <p>15. Siswa diajak memecahkan masalah tentang peredaran darah kaitannya penyebab orang sakit darah rendah. (<b>4C-critical thinking</b>)</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b><i>Mengorganisasi siswa untuk belajar</i></b>	<p>16. Siswa dibentuk kelompok secara heterogen, setiap kelompok 3-4 orang.</p> <p>17. Siswa diajak berdiskusi tentang gejala penyakit hipotensi.</p> <p>18. Secara berkelompok, siswa mengklasifikasikan gambar gejala penyakit hipotensi pada LKPD. (<b>4C-critical thinking collaborative</b>)</p> <p>19. Guru memberi penguatan tentang gejala dan upaya penyakit hipotensi.</p> <p>20. Siswa menganalisis kegiatan sehari-hari apakah sudah menjaga kesehatan terutama</p>	<b>110 Menit</b>

Kegiatan	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>hipotensi dengan menuliskannya pada LKPD yang disediakan (<b>HOTS, saintifik-mengasosiasi</b>).</p> <p>21. Guru kembali berpantun  “Bersama nenek memasak gulai  Kelapa kuparut menjadi santan  Jangan abai jangan lalai  Tetap patuhi protokol kesehatan”</p>	
	<b>Membantu penyelidikan</b>	<p>22. Siswa dibimbing untuk menemukan ciri-ciri pantun. (<b>4C-Critical thinking</b>)</p> <p>23. Siswa diminta membuat pantun karya sendiri bertemakan kesehatan berdasarkan ciri-ciri yang sudah dipelajari (<b>HOTS, 4C-Creativity</b>)</p>	
	<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<p>24. Setelah membuat pantun, guru mengaitkan pantun yang dibuat dengan kegiatan menjaga kesehatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>25. Siswa mempresentasikan pantun dengan intonasi yang tepat dan jadwal yang telah dibuat di depan kelas. (<b>4C-Comunicative</b>)</p>	
	<b>Menganalisis dan mengevaluasi</b>	<p>26. Setiap kelompok diminta menanggapi hasil karya siswa yang telah dipresentasikan. (<b>saintifik-menanya, 4C-communicative</b>)</p> <p>27. Siswa bersama guru memberikan penilaian dan tanggapan. (<b>saintifik-mengkomunikasikan</b>)</p> <p>28. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (<b>saintifik-menanya</b>).</p> <p>29. Siswa mengerjakan soal evaluasi (<b>PPK:</b></p>	

Kegiatan	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<b>Mandiri)</b> 30. Siswa bersama guru membahas evaluasi yang sudah dilakukan.	
<b>Penutup</b>		31. Siswa dibimbing guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari ( <b>HOTS, 4C-communication</b> ) 32. Siswa menyimak penyampaian pesan moral bahwa setiap hari harus menjaga kesehatan. 33. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 34. Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional bagimu negri ( <b>PPK: nasionalisme</b> ) 35. Salah seorang siswa diminta untuk memimpin do'a selesai belajar. ( <b>PPK-Religius</b> ) 36. Siswa menjawab salam dari guru untuk mengakhiri pertemuan ( <b>religious</b> )	<b>10 menit</b>

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian yang digunakan adalah

a. Penilaian sikap sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assesment for and of learning</i> )

b. Penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Soal objektif pilihan ganda	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

c. Penilaian Ketrampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

## J. PEMBELAJARAN REMIDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai siswa kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa siswa tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Remedial dilaksanakan dengan mengulang kembali materi yang dipelajari tentang gangguan sistem peredaran darah (hipotensi) dan pantun.

## K. PEMBELAJARAN PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan apabila nilai siswa lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi). Siswa diminta menuliskan kegiatan sehari-hari yang dapat mencegah gangguan sistem peredaran darah (hipotensi), serta menulis pantun untuk majalah dinding.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Galur, 5 Januari 2021  
Guru Kelas V

Sularti, S.Pd.  
NIP. 19710220 199506 2 001

Melan Kusumandari, S.Pd.



# TEMA 4 SEHAT ITU PENTING



## Sub Tema 3 Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

### Pembelajaran 1

**UNTUK  
KELAS 5  
SEMESTER 1**

**Nama** : .....

**No** : .....

## PETUNJUK MENGGUNAKAN MODUL

Sebelum belajar, perhatikan cara menggunakan modul ini dulu.ya!

1. Perhatikan kebersihan diri sendiri dan lingkungan sekitar sebelum menggunakan buku. Sudahkan anak-anak
  - a. Mencuci tangan
  - b. Menggunakan masker
  - c. Berdoa sebelum belajar
2. Bacalah dan pahami secara cermat dan teliti!
3. Jika ada materi yang belum paham, maka bertanyalah!
4. Berdoa setelah belajar
5. Selamat Belajar!!!!

## A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.5 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara	3.4.4 Menyebutkan faktor penyebab Hipotensi 3.4.5 Mengategorikan gejala penyakit hipotensi 3.4.6 Menganalisis upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hipotensi
	3.6 ra kesehatan organ peredaran darah	
	4.5 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.2 Menunjukkan hasil pengolahan kegiatan sehari-hari sebagai upaya menjaga kesehatan peredaran darah
Bahasa Indonesia	3.7 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.3 Menguraikan pesan dalam pantun 3.6.4 Membuat pantun sederhana bertema menjaga kesehatan
	4.7 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.7.1 Menunjukkan pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah memperhatikan video hipotensi, siswa dapat menyebutkan faktor penyebab penyakit peredaran darah rendah dengan benar. **(ICT, critical thinking, saintifik:mengamati)**
2. Dengan diberikan gambar gejala suatu penyakit, siswa dapat mengkategorikan gejala penyakit hipotensi dengan benar.**(critical thinking, HOTS-C6:mengkategorikan)**
3. Setelah mengamati video tentang upaya menjaga kesehatan peredaran darah rendah, siswa dapat menganalisis upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah penyakit dengan benar. **(HOTS-C4:menganalisis)**
4. Dengan model pembelajaran *problem based learning* , siswa dapat menunjukkan hasil pengolahan kegiatan sehari-hari sebagai upaya menjaga kesehatan organ peredaran darah secara percaya diri. **(saintifik:mengkomunikasikan)**
5. Dengan model pendekatan saintifik, siswa dapat menguraikan pesan dalam pantun dengan benar **(saintifik: menalar, HOTS-C4:menguraikan)**
6. Setelah memahami ciri-ciri pantun, siswa dapat membuat pantun bertema menjaga kesehatan dengan benar. **(HOTS-C6:menciptakan, 4C-Creativity)**
7. Setelah membuat pantun, siswa dapat menunjukkan pantun karya pribadi dengan dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat **(4C-Communication)**

# TEMA 4

## SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

Mangga muda dibeli Bu Rima  
Tak ketinggalan beli kedondong  
Hei, para siswa kelas lima  
Simak video hipotensi dulu dong



Menyimak vidio tentang hipotensi pada LCD yang bersumber dari

[https://www.youtube.com/watch?v=dytOSin\\_uoM](https://www.youtube.com/watch?v=dytOSin_uoM)



Berdasarkan vidio tersebut, informasi apa saja yang kamu peroleh?

Sekarang, baca terlebih dahulu bacaan berikut ya!

## HIPOTENSI

Hipotensi atau tekanan darah rendah disebabkan oleh penurunan tekanan darah. Hipotensi biasanya didiagnosis ketika tekanan darah mencapai 90/60 atau kurang. Penderita hipotensi biasanya menunjukkan gejala-gejala sebagai berikut :

1. pusing-pusing,
2. konsentrasi menurun,
3. pernapasan dangkal,
4. mudah lelah,
5. mual,
6. detak jantung lebih cepat,
7. penglihatan kabur,
8. depresi, dan cepat haus.

Setelah membaca dan memahami, marilah, berkelompok bersama temanmu sesuai anjuran guru!



Bersama teman kelompokmu, berilah tanda checklist (✓) pada gambar yang merupakan gejala hipotensi berikut ini!



Sekarang bagaimana caranya ya, supaya kita dapat mencegah gejala hipotensi? Simak beberapa hal berikut yuk!



Apakah kegiatan sehari-hari yang kamu lakukan sudah mencerminkan menjaga kesehatan peredaran darah

Tentunya kegiatan yang kamu lakukan sudah sesuai dengan kegiatan sehari-hari kan? Jika belum seuaikah kegiatanmu sehari-hari dalam menjaga kesehatan! Seperti anjuran dalam pantun berikut ini!

Pagi-pagi mencari rotan  
Di perjalanan bertemu Wati  
Mari semua jaga kesehatan  
Mencegah dari pada mengobati



Mari menjaga kesehatan, karena mencegah lebih baik dari pada mengobati. Itulah penjabaran pesan dari pantun tersebut. Tahukah kamu apa itu pantun? Pantun merupakan salah satu budaya yang ada di Indonesia, pantun adat namanya. Pantun adat adalah pantun yang diangkat dari budaya daerah yang ada di Indonesia. Di betawi, misalnya mereka menggunakan pantun dalam ngelenong, upacara pernikahan palang pintu, dll. Isi pantun adat bisa berupa himbauan, nasehat, dan cerita. Pantun di atas merupakan jenis pantun nasehat.

Ciri-ciri pantun adalah

1. Bersajak a-b-a-b
2. Setiap bait terdiri dari 4 baris
3. Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata
4. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan ketiga dan keempat adalah isi
5. Berdasarkan isinya pantun bisa berupa nasehat, agama, cinta, dan jenaka



Perhatikan cara membuat pantun dibawah ini ya!

### Langkah-Langkah Menulis Pantun

1. Pilih Tema, lalu kumpulkan kosakata sesuai tema.
2. Tulis satu kata terakhir dari kalimat isi.
3. Buatlah kalimat isi pantun.
4. Tulis satu kata terakhir dari kalimat sampiran.
5. Buatlah kalimat sampiran.

CREATED USING  
**BwToon**

Nah jika sudah bisa, sekarang, buatlah pantun empat baris dengan tema menjaga kesehatan !



Jangan lupa bacakan pantun yang sudah dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat ya!

Jangan lupa juga  
kerjakan soal  
evaluasinya juga ya!



## RANGKUMAN

1. Hipotensi atau tekanan darah rendah disebabkan oleh penurunan tekanan darah. Hipotensi biasanya didiagnosis ketika tekanan darah mencapai 90/60 atau kurang. Penderita hipotensi biasanya menunjukkan gejala-gejala sebagai berikut:
  - a. Pusing-pusing
  - b. Konsentrasi menurun
  - c. Pernapasan dangkal
  - d. Mudah lelah
  - e. Mual
  - f. Detak jantung lebih cepat
  - g. Penglihatan kabur
  - h. Depresi, dan cepat haus

2. Pantun adalah puisi lama Indonesia yang digunakan untuk mengungkapkan perasaanya kepada orang lain.

Ciri-ciri pantun

1. Bersajak a-b-a-b
2. Setiap bait terdiri dari 4 baris
3. Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata
4. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan ketiga dan keempat adalah isi
5. Berdasarkan isinya pantun bisa berupa nasihat, agama, cinta, dan jenaka

## SOAL EVALUASI

### Perintah soal:

1. Kerjakan soal pilihan ganda pada lembar soal berikut.
2. Tulislah namamu sebelum mengerjakan soal.
3. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya.
4. Kerjakanlah lebih dahulu soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
5. Telitilah sebelum dikumpulkan!

### Petunjuk Soal:

- Pilihlah jawaban pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Ketika berdiri setelah duduk terlalu lama, Dicki tiba-tiba pusing. Ternyata tekanan darah Dicki kurang dari tekanan darah normal, maka Dicki dikatakan memiliki gejala ....
  - A. hipotensi
  - B. hipertensi
  - C. hipotemia
  - D. hiposkelosis
  
2. Perhatikan gejala penyakit berikut :
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>A 1) mata berkunang-kunang</li> <li>2) konsentrasi menurun</li> <li>3) mudah lelah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>C 1) konsentrasi menurun</li> <li>2) gigi terasa linu</li> <li>3) batuk pilek</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>B 1) mudah lelah</li> <li>2) gigi terasa linu</li> <li>3) depresi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>D 1) mata berkunang-kunang</li> <li>2) mengantuk</li> <li>3) gatal-gatal</li> </ol>

Yang merupakan gejala penyakit hipotensi paling tepat ditunjukkan dengan huruf ...

- A. A
- B. B
- C. C
- D. D

3. Pak Dedi merupakan salah satu penderita hipotensi. Pekerjaannya saat ini adalah karyawan pabrik. Hampir setiap hari, Pak Dedi harus menyelesaikan pekerjaannya. Hipotensi Pak Dedi kambuh. Upaya yang dapat dilakukan Pak Dedi agar tetap sehat saat bekerja adalah ....

- A. minum minuman bersoda
- B. bermain game setelah bekerja
- C. istirahat yang cukup dan olahraga
- D. makan makanan yang enak dan lezat

4. Ke pasar cari beras cianjur  
Pedagangnya bernama Pak Timan  
Selalulah berkata jujur  
Agar memiliki banyak teman

Pesan yang disampaikan pantun di atas adalah ....

- A. selalu berkata jujur demi kebaikan
- B. selalu berkata jujur agar banyak ilmu
- C. selalu berkata jujur agar banyak teman
- D. selalu berkata jujur agar ibu tidak marah

5. Pesan minum teh hangat tawar  
Tak tahunya tempatnya angker

Isi yang tepat untuk melengkapi pantun tersebut adalah ...

- A. ayo teman kita makan, kalau makan jangan ngobrol
- B. Ingat kawan saat keluar, jangan lupa pakai masker
- C. beli rambutan tidak menawar, penjualnya bernama pak Yahya
- D. Naik komedi putar, membuat kepala gliyeng

6. Ikut upacara pagi hari  
Baris berbaris dengan teratur  
Suka keluar malam hari  
Kalau siang malah tidur.

Bagian sampiran terdapat pada baris ke ....

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 4
- D. 3 dan 4

## BAHAN AJAR PENGAYAAN

Kelas : V  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Subtema : 3. Cara memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 1

Tabel cara pencegah penyakit peredaran darah manusia (hipotensi).

No	Cara Mencegah
1	
2	
3	
4	
5	

## BAHAN AJAR REMIDIAL

Kelas : V  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Subtema : 3. Cara memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
Pembelajaran : 1.

Buatlah pantun dengan tema mencegah hipotensi !

## Daftar Pustaka

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Sehat itu penting (buku siswa)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2016. *Sehat itu penting (buku guru)*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Video penyakit hipotensi pada link <https://www.youtube.com/watch?v=z2xGgApyiqU>

Video cara membuat pantun pada link

[https://www.youtube.com/watch?v=VEnBM\\_QeIFs](https://www.youtube.com/watch?v=VEnBM_QeIFs)



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

## \*6 KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH\*



Nama Siswa : .....

No/Kelas : .....

Pembelajaran  
1 Sub Tema 3  
Tema 4  
Kelas 5

IPK : 3.4.2 Mengklasifikasi gejala penyakit hipotensi

Materi : Peredaran Darah

Tujuan Pembelajaran : Dengan diberikan kartu bergambar gejala penyakit, siswa dapat mengklasifikasikan gejala penyakit hipotensi dengan benar

IPK: 4.6.1

Materi: Pantun

Tujuan Pembelajaran: Setelah diberikan tugas membuat pantun, siswa dapat membaca pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

**Petunjuk Kerja**

- Berdoalah sebelum memulai!
- Bacalah setiap petunjuk pengerjaan LKPD!
- Isikan jawaban hasil pemikiran dan diskusi dengan teliti!

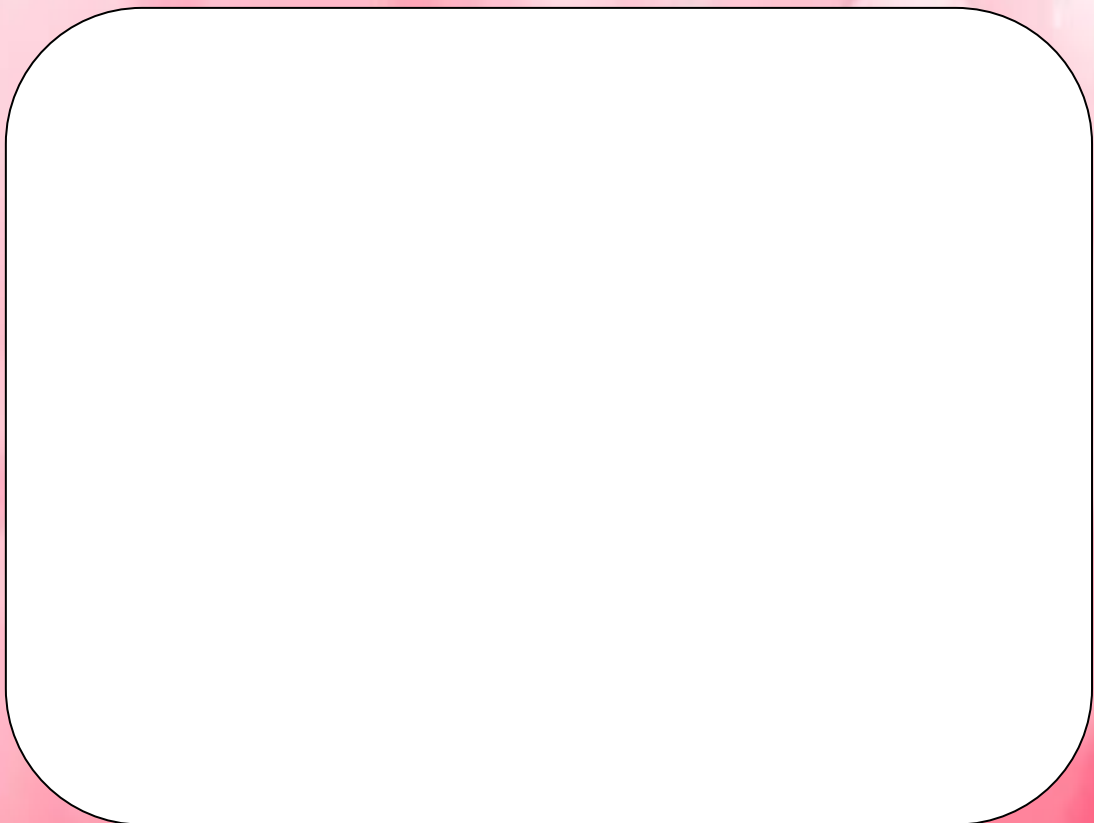


**SELAMAT  
MENGERJAKAN**

## **KEGITAN BELAJAR I**

Tentunya kita harus selalu ingat bahwa kesehatan merupakan harta yang tak ternilai. Pernahkan kalian sakit? Apa rasanya? Jika kita sakit, berapa nikmat yang tidak bisa kita rasakan. Kita tidak bisa merasakan makan-makanan yang enak, tidak bisa bermain, dan untuk tidurpun terasa tidak enak. Makan-makanan bergizi agar sehat dan mencegah hipotensi adalah salah satu caranya.

Sekarang tuliskan kegiatanmu sehari-hari sebagai upaya menjaga kesehatan organ peredaran darahmu.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for the student to write their daily activities for maintaining blood circulation health.

## Kegiatan Belajar II

Berpikiran positif dan tidak stress merupakan salah satu cara yang dapat mencegah hipotensi. Melihat tayangan berbalas pantun sebagai tontonan favorit misalnya. Dengan perasaan yang gembira maka, kita juga bisa mencegah hipotensi. Tahukah kamu bahwa pantun merupakan salah satu budaya yang ada di Indonesia? Pantun adat namanya. Pantun adat adalah pantun yang diangkat dari budaya daerah yang ada di Indonesia. Di betawi, misalnya mereka menggunakan pantun dalam ngelenong, upacara pernikahan palang pintu, dll. Isi pantun adat bisa berupa himbauan, nasehat, dan cerita.

Membuka pintu karena ada tamu  
Yang datang ternyata Mbak Aini  
Mari kawan uji pemahamanmu  
Kerjakan soal di bawah ini

Jajan di pinggir jalan makan soto  
Rasanya enak suasana seru  
Jawaban soal jangan lupa difoto  
Kemudian kirim ke whatsapp Bu Guru



Bacalah dan perhatikan pantun berikut ini !

Ke pasar malam bersama David  
Sampai sana bermain boneka palu  
Selalu waspada dengan covid  
Cuci tangan gunakan masker selalu

1. Apa pesan yang disampaikan dalam pantun tersebut ?

2. Buatlah sebuah pantun dengan tema menjaga kesehatan !

## INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

### 1. KISI-KISI SOAL

Kelas : 5  
 Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 3. Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia  
 Pembelajaran ke : 1

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk soal	Bobot soal	No. soal
IPA	3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah	3.4.1 Menyebutkan faktor penyebab Hipotensi	Disajikan ilustrasi cerita, siswa dapat mendeteksi gejala suatu penyakit	C4	Pilihan ganda	1	1
		3.4.2 Mengklasifikasi gejala penyakit hipotensi	Disajikan berbagai gejala penyakit hipotensi, siswa dapat mendiagnosis gejala hipotensi	C4	Pilihan ganda	1	2
		3.4.3 Menganalisis upaya yang pernah dilakukan untuk mengatasi hipotensi	Disajikan sebuah permasalahan siswa dapat menganalisis upaya yang dilakukan untuk mengatasi hipotensi	C4	Pilihan ganda	1	3
	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Menunjukkan kegiatan sebagai upaya menjaga kesehatan peredaran darah	Dengan PBL siswa dapat menunjukkan kegiatan sebagai upaya menjaga kesehatan	P3	Lembar keterampilan		

Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan pesan dalam pantun yang disajikan secara lisan dan tulis	Disajikan pantun, siswa dapat menyebutkan pesan dalam pantun	C1	Pilihan ganda	1	4	
		Menemukan bagian-bagian pantun yang disajikan secara lisan dan tertulis	Disajikan pantun, siswa dapat menemukan bagian pantun dengan benar	C3	Pilihan ganda	1	5	
		Membuat pantun sederhana bertema menjaga kesehatan tubuh	Disajikan sampiran pantun, siswa dapat membuat pantun menjadi lengkap	C6	Pilihan ganda	1	6	
	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membacakan pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat	Setelah membuat pantun, siswa dapat membacakan pantun karya pribadi dengan benar.	P2	Lembar kinerja			

## II. Butir soal

(Tercantum dalam lembar evaluasi)

## III. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pengetahuan

NO	MUATAN PELAJARAN	KUNCI JAWABAN	SKOR	PEDOMAN PENILAIAN
1.	IPA KD 3.4	A	1	Nilai IPA KD 3.4 $\frac{\text{Skor benar}}{3} \times 100$
2.		A	1	
3.		C	1	
TOTAL SKOR			3	
4.	BAHASA INDONESIA KD 3.6	C	1	Nilai Bahasa Indoneisa KD 3.6 $\frac{\text{Skor benar}}{3} \times 100$
5.		B	1	
6.		A	1	
TOTAL SKOR			3	



## INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Sikap yang diamati	Deskripsi Pencapaian	Skor
1	Disiplin	Siswa dapat mencapai semua sikap berikut: 1. Disiplin dalam penyelesaian tugas-tugas tentang hipotensi dan pantun 2. Disiplin dalam mengumpulkan tugas diskusi sesuai waktu yang ditentukan 3. Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	3
		Siswa hanya mampu mencapai 2 sikap	2
		Siswa hanya mampu mencapai 1 sikap	1
2	Percaya diri	Siswa dapat mencapai semua sikap berikut : 1. Percaya diri menyampaikan tanggapan 2. Percaya diri dalam mempresentasikan hasil kerja 3. Percaya diri menggemuakan pendapat	3
		Siswa hanya mampu mencapai 2 sikap	2
		Siswa hanya mampu mencapai 1 sikap	1
3	Santun	Siswa dapat mencapai semua sikap berikut : 1. Santun dalam berbicara 2. Santun dalam presentasi 3. Santun dalam menyampaikan pendapat	3
		Siswa hanya mampu mencapai 2 sikap	2
		Siswa hanya mampu mencapai 1 sikap	1

Petunjuk: Berilah tanda cek “√” pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

No	Nama	Disiplin			Percaya diri			Santun			Jumlah
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											

Keterangan:

1. Rentang skor masing-masing sikap = 1,00 s.d. 4,00
2. Jumlah skor = jumlah skor seluruh aspek
3. Skor penilaian =  $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{3}$
4. Kode nilai/Predikat:
  - 3.25 - 4.00 = SB (Sangatbaik)
  - 2.50 – 3.24 = B (Baik)
  - 1.75 – 2.49 = C (Cukup)
  - 1.00 – 1.74 = K (Kurang)

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Bunder  
Kelas/ Semester : 5/ 1 (Satu)  
Tema/ Subtema : 4. Sehat itu penting  
Subtema : 3. Cara memelihara kesehatan  
organ peredaran darah manusia  
Muatan pelajaran : IPA dan Bahasa Indonesia

<b>Muatan</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
IPA	4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menunjukkan kegiatan sehari-hari sebagai upaya menjaga kesehatan peredaran darah
Bahasa Indonesia	4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Menunjukkan pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat



**RUBRIK PENIAIAN KETERAMPILAN BAHASA INDONESIA**

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Pencapaian	Skor
1	Lafal	Pantun yang dibacakan jelas	3
		Pantun yang dibacakan kurang jelas	2
		Pantun yang dibacakan tidak jelas	1
2	Intonasi	Intonasi pada setiap kata sesuai dan tepat	3
		Intonasi pada setiap kata kurang tepat	2
		Intonasi pada setiap kata tidak tepat	1
3	Ekspresi	Ekspresi dalam membacakan pantun sesuai dengan tema	3
		Ekspresi dalam membacakan pantun kurang sesuai dengan tema	2
		Ekspresi dalam membacakan pantun tidak sesuai dengan tema	1

Petunjuk : Berilah tanda centang (√) pada kolom nilai yang sesuai dengan pengamatan

No.	Nama Siswa	Lafal			Intonasi			Ekspresi			Skor	Kategori
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		