

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Srikayangan  
**Kelas / Semester** : V /1  
**Tema** : 4. Sehat Itu Penting  
**Sub Tema** : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi waktu** : 6x35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menemukan (C4) isi dan amanat yang ada dalam contoh pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat (P2) pantun tentang gotong royong.

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menelaah (C4) unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
4.2	Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan (P2) yang ada di masyarakat.

**Muatan : IPS**

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Membandingkan (C5) pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Membuat (P2) tabel tentang interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

### C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video contoh pantun, siswa dapat menemukan (C4) isi pantun dengan benar. (HOTS, ICT, Literasi)
2. Setelah mengamati video, siswa dapat membuat (P2) pantun dengan benar. (HOTS, ICT, Literasi)
3. Setelah mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menelaah (C4) unsur-unsur dan manfaat gotong royong dengan benar. (HOTS, ICT, Literasi)
4. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan (C5) pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat dengan benar. (HOTS, Literasi)
5. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membuat (P2) tabel bentuk interaksi manusia dalam bidang ekonomi, sosial, dan budaya dengan benar. (HOTS, Literasi)

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Contoh-contoh pantun.
2. Unsur-unsur dan manfaat gotong royong.
3. Pelaksanaan musyawarah.
4. Interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi dalam masyarakat.

### E. METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Discovery Learning*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab

### F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 4 *Sehat Itu Penting* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Youtube/Internet

Media

1. Gambar bentuk-bentuk interaksi manusia.
2. Gambar tentang gotong royong.
3. Video pantun

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa bergabung ke tautan google meet yang dikirim melalui WA. (TK)</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali pelajaran. (<i>Religius</i>)</li><li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan pengetahuan sebelumnya.</li><li>4. Guru memberikan apersepsi mengenai keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari yaitu tentang gotong royong.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran hari ini.</li></ol>	15 menit

<b>Inti</b>	<p>Sintaks Discovery Learning <i>Stimulation</i>/pemberian rangsangan</p> <p>a. <i>Stimulation</i>/pemberian rangsangan Guru bertanya pada siswa apakah siswa sudah pernah membuat pantun? Guru bertanya pada siswa apakah siswa sudah pernah ikut bergotong royong? Siswa dan guru bertanya jawab tentang interaksi sosial. (critical thinking, menanya, TCK)</p> <p>b. <i>Problem statement</i>/ pernyataan/identifikasi masalah Siswa dijelaskan bahwa mereka akan membahas tentang pantun, unsur-unsur dan manfaat gotong royong serta interaksi sosial.</p> <p>c. <i>Data collection</i> / pengumpulan data Siswa mengamati video pantun yang ditayangkan guru melalui google meet. (TPCK, mengamati) Video dan link video juga dikirimkan melalui group WA agar siswa bisa mengulang kembali mengamati video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzPYvuO5WjQ">https://www.youtube.com/watch?v=VzPYvuO5WjQ</a> Siswa mengamati gambar gotong royong yang ada pada buku siswa halaman 108. (Mengamati, Mandiri) Siswa membaca teks bacaan tentang interaksi sosial pada buku siswa halaman 112-113. (Literasi, Mandiri)</p> <p>d. <i>Data processing</i> / pengolahan data Siswa diminta membuat pantun tentang gotong royong dan membaca pantun tersebut. (<i>Creative</i>, mandiri) Siswa membuat kesimpulan isi amanat dari pantun yang sudah dibuat. (<i>Critical Thinking</i>, menalar) Siswa merekam video saat membacakan pantun. (TCK, mengkomunikasi) Siswa mengerjakan LKPD tentang gotong royong yang dikirim guru melalui WA. (TK, <i>Critical Thinking</i>, menalar, Mandiri) Siswa membuat tabel tentang interaksi sosial yang pada buku siswa halaman 114. (<i>Critical Thinking</i>, mandiri)</p> <p>e. <i>Verification</i>/ pembuktian Siswa mengirimkan tugasnya melalui whatsapp. (TK, Tanggung jawab) Guru memberikan umpan balik terhadap tugas yang dikirimkan oleh siswa. (TPACK)</p> <p>f. <i>Generalization</i> / menarik kesimpulan / generalisasi Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (Kolaborasi)</p>	140 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan refleksi, memberikan umpan balik, dan tindak lanjut terhadap proses dan hasil pembelajaran. (TPACK)</li> <li>Guru memotivasi siswa agar tetap rajin dan semangat belajar.</li> <li>Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya. (TPK)</li> <li>Melalui <i>whatsapp group</i> guru mengakhiri Kegiatan kelas dengan berdo'a (TK, <i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Mandiri				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

- Predikat A = Skor 6 – 8  
 Predikat B = Skor 4 – 5  
 Predikat C = Skor 2 – 3  
 Predikat D = Skor 0 – 1

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

1. Pada era globalisasi, budaya daerah bisa berinteraksi dengan budaya luar negeri. Yang seharusnya kita lakukan adalah ... .
2. Yang harus kita lakukan terhadap budaya daerah saat berinteraksi adalah ... .
3. Interaksi ekonomi ditandai dengan adanya hubungan dua individu atau lebih dengan lembaga yang menggunakan proses ... .
4. Tanggung jawab seseorang sebagai warga masyarakat akan tercermin saat ... dengan warga sekitarnya.
5. Pelaksanaan hak, kewajiban dan tanggung jawab harus ... dan tidak saling ... .

**Kunci Jawaban**

1. Menyeleksi budaya luar yang masuk.
2. Menghargai, menghormati.
3. Jual beli.
4. Berinteraksi
5. Selaras/seimbang, tumpang tindih.

**Pedoman penilaian**

No	Bentuk soal	Jumlah soal	Bobot	Jumlah skor
1	Isian	5	2	10

Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor total}} \times 100$

**PENILAIAN KINERJA**

**Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Gotong Royong**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pantun bersajak a-b-a-b.</li> <li>• Satu bait terdiri atas empat baris.</li> <li>• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.</li> <li>• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya</li> </ul>	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total	Nilai
		Isi dan Pengetahuan 1-4	Penggunaan Bahasa 1-4		
1					
2					
3					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total	Nilai
		Pengetahuan 1-4	Keterampilan 1-4		
1					
2					
3					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

No	Nama	Aspek yang Dinilai		Total	Nilai
		Pengetahuan 1-4	Keterampilan 1-4		
1					
2					
3					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal (8)}} \times 100$$

**I. PEMBELAJARAN REMIDIAL**

Siswa yang yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal mengikuti kegiatan pembelajaran remedial.

**J. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Siswa yang yang sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal mengikuti kegiatan pembelajaran pengayaan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Poniran, S.Pd.SD.  
NIP 19680909 199203 1 007

Srikayangan, 24 September 2020  
Guru Kelas

Ika Budhi Utami, S.Pd.  
NIP 19930923 201902 2 008