

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: UPT SPF SDN 210 Bontominasa</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: V / I</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4. Sehat Itu Penting</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia</b>
<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>: Bhs. Indonesia, PPKn, SBDP</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 6</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 6 x 35 Menit</b>

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media gambar yang ditampilkan Guru, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penyebab banjir dengan tepat.
2. Melalui Tanya jawab, peserta didik dapat menuliskan bentuk-bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di lingkungan masyarakat dengan tepat.
4. Melalui Tanya jawab dan penugasan, peserta didik dapat mempresentasikan amanat pantun dengan tepat.
5. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat pantun yang berkaitan dengan penerapan hidup sehat di lingkungan masyarakat dengan tepat.
6. Melalui penugasan, peserta didik dapat membuat gambar cerita berkaitan dengan penerapan hidup sehat di lingkungan masyarakat dengan tepat.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam kepada peserta didik</li><li>❖ Mengecek kebersihan kelas dan memberikan apresiasi terhadap peserta didik yang mendapat giliran piket.</li><li>❖ Guru melakukan ice breaking singkat</li><li>❖ Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>❖ Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan kelas.</li><li>❖ Peserta didik mencermati penjelasan guru terkait kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran serta aturan-aturan lain untuk memperlancar kegiatan pembelajaran</li><li>❖ Guru menggali pengetahuan awal peserta didik terkait materi yang akan dipelajari</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	15 menit
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menampilkan gambar yang memperlihatkan perilaku manusia yang merusak lingkungan</li><li>❖ Guru bertanya jawab dengan peserta didik berkaitan dengan gambar dan dampak yang ditimbulkan.</li><li>❖ Peserta didik dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen dengan memperhatikan tingkat kemampuan dan jenis kelamin</li><li>❖ Peserta didik kemudian diturksikan duduk bersama anggota kelompoknya , dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan</li><li>❖ Guru membagikan lembar LKPD kepada masing-masing kelompok dan meminta mereka untuk mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada pada LKPD</li><li>❖ Setiap perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas</li><li>❖ Setelah mempresentasikan hasil LKPD nya, secara bergantian kelompok lain</li></ul>	175 menit

	<p>diinstruksikan untuk memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok yang telah presentase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan penguatan atas hasil kerja peserta didik.</li> <li>❖ Guru menampilkan contoh pantun di depan kelas kemudian meminta peserta didik mempresentasikan amanat dari pantun tersebut.</li> <li>❖ Peserta didik membuat pantun berkaitan dengan penerapan hidup sehat di lingkungan masyarakat.</li> <li>❖ Guru meminta peserta didik membuat gambar cerita tentang penerapan hidup sehat di lingkungan masyarakat, kemudian menceritakan di depan kelas.</li> <li>❖ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>❖ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>❖ Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa .</li> <li>❖ Guru memberikan salam penutup sebagai tanda berakhirnya kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	20 menit

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**Penilaian Terdiri atas :**

1. Penilaian Sikap ( Terlampir)
2. Penilaian Kemampuan ( Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan ( Terlampir)

Bulukumba, 06 Januari 2022

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas V

**HAERATI, S.Pd**  
NIP. 19670405 199803 2 006

**AYU ANDRIANI, S.Pd**  
NIP. 19901018 201503 2 007

## LAMPIRAN

### 1. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Siswa	Kerjasama				Disiplin				Komunikatif			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

### Indikator Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	( 4 )	( 3 )	( 2 )	( 1 )
Kerjasama	Mampu bekerjasama dengan baik	Kurang Mampu bekerjasama dengan baik	Tidak Mampu bekerjasama dengan baik	Bersikap pasif
Disiplin	Memiliki disiplin yang tinggi dalam kegiatan PBM	Kurang disiplin dalam kegiatan PBM	Tidak disiplin kegiatan PBM	Bersifat pasif
Komunikatif	Mampu berkomunikasi dengan baik didepan kelas dan kelompok	mampu berkomunikasi dengan baik di kelompok namun tidak didepan kelas	Kurang mampu berkomunikasi baik didepan kelas maupun dalam kelompok	Bersifat pasif

## 2. Penilaian Kemampuan

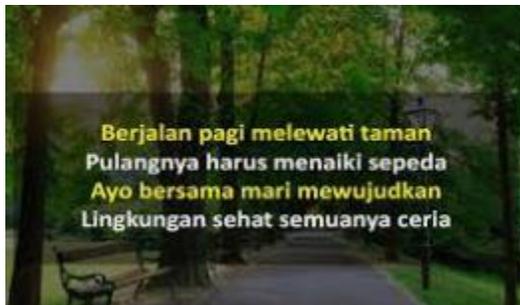
Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini dengan tepat !

1. Perhatikan Gambar Berikut



Ceritakanlah tentang kedua gambar di atas!

2. Tuliskan bentuk-bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari !
3. Buatlah gambar cerita berkaitan dengan penerapan hidup sehat di lingkungan masyarakat!
4. Bacalah Pantun berikut, kemudian tuliskan amanat yang terkandung di dalamnya!



5. Buatlah satu buah pantun yang berhubungan dengan penerapan hidup sehat di lingkungan masyarakat!

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek Yang Diamati							
		Hasil Gambar Cerita				Kesesuaian gambar dengan cerita			
		1	2	3	4	1	2	3	4
		1							
2									
3									
4									
dst									

#### Indikator Pencapaian

No	Aspek Gambar Yang Dinilai	Skor			
		4 ( Baik Sekali)	3 ( Baik )	2 ( Cukup)	1 (Perlu Bimbingan )
1	Hasil gambar cerita	Siswa mampu membuat cerita yang menarik, gambar pelengkap yang rapi dan diwarnai dengan bagus.	Siswa mampu membuat cerita yang menarik, gambar yang dibuat rapi, tetapi pewarnaannya kurang sesuai	Siswa mampu membuat cerita yang menarik, tetapi gambar yang dibuat kurang rapi dan pewarnaannya kurang baik.	Siswa belum mampu membuat cerita yang menarik, gambar rapi, dan pewarnaan yang baik.
2	Kesesuaian gambar dengan cerita	Gambar sudah sesuai dengan tema yang ditentukan dan cerita yang ditulis.	Gambar sudah sesuai dengan tema, namun kurang sesuai dengan cerita yang ditulis.	Gambar sudah sesuai dengan tema, namun tidak sesuai dengan cerita yang ditulis.	Gambar tidak sesuai dengan tema dan cerit ayang ditulis.

