

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Sengkol  
Kelas / Semester : V /1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : (2 x 35 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain peran, siswa dapat menjelaskan pengertian rantai makanan dengan benar
2. Dengan mencocokkan gambar acak, siswa dapat membuat jaring-jaring makanan dengan benar

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan/ Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.</li><li>3. Menyanyikan lagu <b>Garuda Pancasila</b> atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>5. Pembiasaan membaca mengamati/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama <b>10 menit</b> materi non pelajaran (<b>kegiatan literasi</b>) dalam hal ini Guru memutar satu video motivasi untuk siswa.</li><li>6. Guru membuka pelajaran dengan memberi stimulus kepada siswa dengan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari yaitu materi "Keseimbangan Ekosistem"</li></ol>	15 menit

- Siswa memperhatikan video yang ditayangkan di layar terkait materi ekosistem
- Siswa mendengarkan penjelasan materi terkait video yang sudah ditayangkan

**A. Ayo Membaca**

- Secara acak, siswa ditunjuk untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan,

**Ayo Membaca**

### Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan

Kebergantungan antarsesuai hidup dan lingkungannya menjadi bagian dari kehidupan di dalam sebuah ekosistem. Tumbuhan mendapatkan energi dari matahari. Hewan mendapatkan energi dari tumbuhan atau hewan lain yang memakan tumbuhan. Tumbuhan berfotosintesis dan mampu membuat makanan sendiri. Makhluk hidup yang dapat membuat makanan sendiri disebut produsen. Banyak jenis makhluk hidup yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Mereka mendapatkan energi dari makanan yang mereka makan. Makhluk hidup yang memakan makanan tanpa bisa membuat sendiri disebut konsumen. Beberapa jenis konsumen memakan tumbuhan. Konsumen ini dinamakan herbivora. Konsumen yang memakan hewan sebagai sumber energinya dinamakan karnivora. Ada juga konsumen yang memakan baik tumbuhan maupun hewan, yang dinamakan omnivora.

Energi mengalir dari satu makhluk hidup ke makhluk hidup lain di dalam rantai makanan. Rantai makanan adalah hubungan yang linear antara sel-sel organisme produsen dan konsumen. Konsumen memakan produsen. Produsen menerima energi kepada konsumennya. Konsumen itu lalu menjadi mangsa konsumen yang lain. Mangsa adalah semua hewan yang diburu untuk dimakan oleh hewan lain. Dengan demikian, mangsa akan mengalir energinya kepada pemangsa. Pemangsa atau predator adalah konsumen yang berburu makanan. Jadi, energi ditidihkan dari produsen kepada konsumen di dalam rantai makanan.

101

**Ayo Berlatih**

Bersuportlah bocah di atas, bersuport dengan teman sebangkunya. Lakukanlah kegiatan-kegiatan berikut ini.

102

- Siswa memperhatikan tayangan materi di slide power point

**Hasil yang diharapkan:**

Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran.

**B. Ayo Berlatih**

- Siswa disajikan sebuah permainan peran dengan mengalung salah satu nama dari rantai makanan dan menemukan sendiri urutan rantai makanan yang sesuai dengan perannya.

- Siswa mempresentasikan peta pikiran mereka di depan kelas. Kegiatan ini merupakan bagian pemenuhan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.

75 menit

**Jaring-jaring Makanan**

Di dalam sebuah ekosistem, terdapat hubungan antara beberapa rantai makanan yang terjadi. Satu jenis hewan dapat terlibat dalam beberapa rantai makanan, demikian juga dengan produsen. Kumpulan dari beberapa rantai makanan di dalam sebuah ekosistem disebut dengan jaring-jaring makanan. Di dalam jaring-jaring makanan, jumlah hewan yang terlibat makin banyak dan energi yang mengalir juga makin kompleks. Pada jaring-jaring makanan, dikembangkan terjadi persaingan antar makhluk hidup. Tidak baik di dalam rantai makanan, maupun di dalam jaring-jaring makanan. Setiap komponen yang ada dalam jaring-jaring makanan saling memengaruhi satu dengan yang lain.

**Ayo Berlatih**

Berdasarkan bacaan di atas, bernilai dengan teman sebangkumu, lakukanlah kegiatan-kegiatan berikut ini.

### C. Ayo Mencoba

- Secara berkelompok, siswa diminta untuk menyajikan jaring-jaring makanan dari sebuah ekosistem yang telah ditentukan oleh guru.

**Mencari Arti Kosakata Baru**

1. Geris bawahilah beberapa kosakata baru dari bacaan di atas.
2. Tuliskanlah kata-kata tersebut di dalam buku catatannya.
3. Carilah arti kosakata tersebut dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia.
4. Gambarkan kosakata tersebut untuk membuat dua kalimat lengkap.

**Membuat Peta Pikiran**

Berdasarkan bacaan di atas, tentukanlah pokok pikiran utama pada setiap paragraf. Temukanlah kata kunci pada setiap paragraf dan gambarkanlah untuk membuat cabang utama pada peta pikirannya. Temukanlah informasi penting pada setiap paragraf dan gambarkanlah untuk melengkapi cabang utama dari setiap paragraf yang telah kamu buat sebelumnya.

**Buatlah peta pikirannya semaksimal mungkin, lalu presentasikan di depan kelas dengan percaya diri!**

**Ayo Mencoba**

Kamu tentu telah mengetahui dan memahami beberapa jenis ekosistem yang ada di dunia. Kamu juga telah mengetahui beberapa hubungan khas yang terjadi di dalam sebuah ekosistem. Rantai makanan pada setiap ekosistem dapat juga merupakan hubungan khas di dalam ekosistem. Hubungan ekosistem dan makanan di dalam ekosistem dipengaruhi oleh komponen ekosistem yang ada pada ekosistem tersebut.

Kamu akan bekerja sama dengan beberapa orang temanmu di dalam kelompok. Sebaiknya beberapa orang dari dalam sebuah kelompok akan menjadi ketua, atau sumber informasi lain, gurunya, atau ketua kelompok lainnya AS, dan dari itu, berilah tugas dengan teman sekelompokmu berdasarkan langkah kegiatan berikut ini.

1. Setiap kelompok akan mendapatkan jenis ekosistem yang berbeda.
2. Pelajarilah ekosistem tersebut dengan mencari informasi tentang komponen biotik dan abiotik yang menjadi bagian ekosistem tersebut.
3. Carilah informasi tentang hewan dan tumbuhan yang ada pada ekosistem tersebut.
4. Sertakanlah sebuah jaring-jaring makanan yang mungkin terjadi pada ekosistem tersebut.

- Dalam kelompoknya, siswa diminta untuk menunjuk satu orang ketua kelompok yang bertugas untuk membagi dan mengatur tugas yang harus dilakukan oleh setiap anggota kelompok.
- Setiap kelompok akan menggunakan format yang tersedia di buku siswa.
- Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan ini untuk memenuhi KD IPA 3.5 dan 4.5.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mengamati gambar hubungan antarmakhluk hidup.</li> <li>– Pemahaman siswa tentang kosakata baru dan informasi-informasi penting dalam teks bacaan.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka temukan dalam kegiatan membuat peta pikiran berkelompok.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesempatan diskusi guna melakukan klarifikasi dan konfirmasi terhadap hasil paparan kelompok lain di dalam kelas.</li> <li>➤ Siswa secara individu diminta untuk mencermati kembali hasil paparan dan pekerjaan kelompoknya.</li> </ul> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Secara individu, siswa diminta untuk menulis sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail mengenai hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam sebuah ekosistem.</li> <li>➤ Kegiatan ini untuk menguatkan KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sikap cermat dan teliti pada saat siswa mencermati teks bacaan dan mengolahnya menjadi diagram dan poster.</li> <li>– Keterampilan siswa dalam menyajikan dan mengolah informasi yang mereka miliki tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem.</li> </ul> <p><b>Catatan:</b> Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru untuk melihat keberhasilan pembelajaran .</p> <p><b>E. Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?</li> <li>➤ Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?</li> <li>➤ Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?</li> </ul> <p><b>F. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bersama dengan orang tua, siswa menentukan seekor hewan yang paling disukai. Siswa dan orang tua dapat mencari gambar-gambar dan informasi tentang hewan tersebut, lalu dibuatkan jaring-jaring makanannya. Siswa dan orang tua dapat mengerjakan tugas di atas kertas dan dihias agar menarik.</li> </ul>	

	<p>kumpulan tentang ekosistem pilihan kelompokmu, buatlah sebuah tulisan yang menjelaskan secara lebih detail hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan dalam ekosistem tersebut. Jelaskanlah kemungkinan-kemungkinan yang akan mempengaruhi keadaan rantai makanan yang ada.</p> <p>Tuliskan permasalahan tentang hubungan yang terjadi di dalam rantai makanan tersebut dalam sebuah tulisan sepanjang tiga paragraf.</p> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah yang dimaksud dengan jaring-jaring makanan?</li> <li>2. Apa fungsi jaring-jaring makanan di dalam sebuah ekosistem?</li> <li>3. Apa perbedaan antara rantai makanan dan jaring-jaring makanan?</li> </ol> <p><b>Ayo Runtangkan</b></p> <p>Hal baru apa sebah yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p>Sikap dan keterampilan apa sebah yang kamu kembangkan pada kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p><b>Kejo Sama dengan Orang Lainya</b></p> <p>Bermain dengan orang luamu, temikan dan temukan seekor hewan yang paling kamu sukai atau paling peling (ingin kamu ketahui lebih banyak). Carilah gambar tentang hewan tersebut beserta dengan keterangan dan fakta menarik tentang hewan tersebut. Carilah informasi sebanyak-banyaknya tentang karakteristik hewan tersebut dalam sebuah jaring-jaring makanan dalam ekosistem. Lalu, gambarkan pada sebuah kertas. Berlatih dengan rapi dan menarik, lengkap dengan informasi tentang jaring-jaring makanan yang melibatkan hewan tersebut.</p>		
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Penugasan dirumah</li> <li>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>		15 enit

### C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hubungan antarmakhluk hidup (BI 3.7).	Terdapat paling sedikit 6 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 4 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran cukup mudah dimengerti.	Terdapat paling sedikit 2 informasi penting dalam peta pikiran. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti.	Peta pikiran sangat minim informasi penting. Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

- Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
- Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antar makhluk hidup.
- Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang jaring-jaring makanan dalam ekosistem.	Informasi sangat lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada cukup lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ada kurang lengkap dan akurat. Diagram jaring-jaring makanan dibuat tidak sesuai dengan jenis ekosistem yang dipilih.	Informasi yang ditempel pada poster tidak lengkap dan kurang akurat. Diagram jaring-jaring makanan tidak sesuai dengan ekosistem yang dipilih.
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Panca, 17 Januari 2022  
Guru Kelas V ,

MUSLIM, S. Pd  
NIP. 196212311984031216

FUAD HASAN, S. Pd