

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

### 1. Identitas Sekolah

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Andang
Kelas/ Semester	: V ( lima ) / I ( Satu )
Tema 5	: Ekosistem
Sub Tema 3	: Keseimbangan Ekosistem
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit)

### 2. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia

### 3. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 <b>Menguraikan</b> konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	4.7.1 <b>Menyajikan</b> konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

HOTS

HOTS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.18 <b>Menganalisis</b> hubungan makhluk hidup dalam ekosistem
	3.5.19 <b>Membuat tabel</b> hubungan makhluk hidup dalam ekosistem
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 <b>Menyajikan</b> laporan hasil pengamatan dan pengumpulan informasi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem

HOTS

HOTS

HOTS

#### 4. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks nonfiksi (eksposisi) pada LKPD 1 “Interaksi Antarmakhluk Hidup”, siswa dapat **menguraikan** konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan teliti.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok pada LKPD 1 membuat peta pikiran, siswa dapat bekerjasama dalam **menyajikan** konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara sistematis.
3. Setelah mengamati video, siswa dapat **menganalisis** hubungan makhluk hidup dalam ekosistem dengan cermat.
4. Setelah melakukan diskusi kelompok pada LKPD 2, siswa dapat **membuat** tabel hubungan makhluk hidup dalam ekosistem dengan cermat.
5. Setelah melakukan presentasi, siswa dapat **menyajikan informasi** penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan percaya diri.

HOTS

HOTS

HOTS

HOTS

HOTS

PCK-  
TPACK

TPACK

## 5. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- Religiusitas
- Nasionalisme
- Kejujuran
- Kedisiplinan

## 6. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b> Membuat Peta Pikiran	Membuat Peta Pikiran	Menyajikan Ide Pokok, Informasi Penting, dan Kesimpulan Teks Nonfiksi
<b>IPA</b> Hubungan Makhluk Hidup dalam ekosistem	Hubungan Makhluk Hidup dalam ekosistem	Hubungan Rantai Makanan dengan Jaring-Jaring Makanan

## 7. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Pendekatan : *Saintifik-TPACK*

Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi

## 8. Media, Bahan dan Sumber Belajar

### a) Media:

- Teks bacaan nonfiksi eksposisi melalui PPT

[https://drive.google.com/file/d/1JfnX03Ka4t6MT2Ed\\_x6\\_WYSY8l-qJBm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JfnX03Ka4t6MT2Ed_x6_WYSY8l-qJBm/view?usp=sharing)

- Video senam otak.

<https://drive.google.com/file/d/1WXYKGH7vQjZ6eQeXgm4BrXpleonehGbz/view?usp=drivesdk>

- Contoh soal evaluasi melalui office 365 yakni microsoft forms

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuoD01i2EeN\\_yhVs5\\_MvgDCI9h83aVMp7LHYTIKS6JURVZURzZLRINRTEtRRVJINTgyQUozUFIWUy4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuoD01i2EeN_yhVs5_MvgDCI9h83aVMp7LHYTIKS6JURVZURzZLRINRTEtRRVJINTgyQUozUFIWUy4u)

- Materi IPA di link media (*Microsoft Power Point*)  
[https://drive.google.com/file/d/1JfnX03Ka4t6MT2Ed\\_x6\\_WYSY8l-qJBm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JfnX03Ka4t6MT2Ed_x6_WYSY8l-qJBm/view?usp=sharing)
- Video tentang Burung Jalak dan Kerbau  
[https://drive.google.com/file/d/143oJvgsmPDb0r1CMLupgi\\_vT8yUGaVw2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/143oJvgsmPDb0r1CMLupgi_vT8yUGaVw2/view?usp=sharing)
- Video Pembelajaran 1  
<https://drive.google.com/file/d/13tjL9G19JPO2PhAfh1qoVh2IIfi6Aiah/view?usp=sharing>
- Video Pembelajaran 2 <https://drive.google.com/file/d/143ChU-MFwiGIIx4FIZ6pkBjxcHDqXeEN/view?usp=sharing>
- Video Pembelajaran 3  
[https://drive.google.com/file/d/13tH7O9UEu0gCpdHcfVQduJ\\_3pdUwLTmj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13tH7O9UEu0gCpdHcfVQduJ_3pdUwLTmj/view?usp=sharing)

**b) Bahan:**

1. Lembar Kerja Peserta Didik link  
<https://drive.google.com/file/d/1nMcLexGpRxcv3gzczCcxiaDXddOTEIXw/view?usp=sharing>
2. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
3. Bahan ajar  
<https://drive.google.com/file/d/1VUV1um5BAH4McZ2dw9scW3KD9O6RU9UE/view?usp=sharing>

**c) Sumber Belajar:**

1. Buku siswa : Karitas, D.P. 2017. *Buku Siswa Tema 5 Ekosistem untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
2. Buku Guru : Karitas, D.P. 2017. *Buku Guru Tema 5 Ekosistem untuk SD/MI Kelas V Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3. Buku Bupena : Irene, M.J.A.,dkk. 2018. *Buku Penilaian Autentik (Bupena) Tema Ekosistem Jilid 5B untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Penerbit

Erlangga.

4. Lingkungan Sekitar

5. Jaringan Internet

## 9. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-5 (2 x 35)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		15 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing .</li><li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li><li>3. Peserta didik berdo'a dengan dipimpin ketua kelas.</li><li>4. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri.</li><li>5. Guru menyampaikan penilaian kepada peserta didik.</li><li>6. Peserta didik <b>menyanyikan lagu Garuda Pancasila</b> dan dilanjutkan <b>peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak</b> melalui link <a href="https://drive.google.com/file/d/1WXYKGH7vOjZ6eQeXgm4BrXpleonehGbz/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1WXYKGH7vOjZ6eQeXgm4BrXpleonehGbz/view?usp=drivesdk</a></li><li>7. Peserta didik melakukan <b>kegiatan literasi dengan menonton video.</b></li></ol>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Appersepsi</i>	<p>8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan video yang peserta didik tonton (burung jalak dan kerbau) (<b>communication-4C</b>)</p> <p>9. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi prasyarat (hubungan makhluk hidup dalam ekosistem)</p> <p>10. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan: Apakah dari cerita burung jalak dan kerbau ada hubungannya antara makhluk hidup dalam ekosistem?</p> <div data-bbox="570 831 1105 963" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>Jawaban yang diharapkan:</i> 1. Berhubungan</p> </div>	
<i>Motivasi</i>	<p>11. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, model pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan. (<b>4C-Communication</b>)</p> <p>12. Guru memberikan kata-kata motivasi kepada peserta didik. (<b>4C-Communication</b>)</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Orientasi</i></p> <p><i>peseserta didik pada masalah</i></p>	<p>1. Peserta didik <b>mengamati gambar kupu-kupu dan bunga</b> yang ditampilkan melalui PPT. (<b>saintifik-mengamati</b>)</p> <p>2. Peserta didik <b>melakukan tanya jawab</b> mengenai peristiwa yang terjadi dalam video (<b>saintifik-menanya</b>) dan (<b>4C-Communication</b>)</p>	50 menit
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><i>Mengorganisasikan peserta</i></p>	<p>3. Peserta didik membentuk <del>kelompok</del> yang sudah dibagikan oleh guru.</p> <p>4. Peserta didik menyimak instruksi dari guru dengan teliti.</p>	

Sintak PBL

Literasi digital

Sintak PBL

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>didik untuk belajar</i>	5. Guru membagikan lembar kerja peserta didik. Link <a href="https://drive.google.com/file/d/1HHvg2osMy4_4h341n7JThSAbfkOs16_K/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1HHvg2osMy4_4h341n7JThSAbfkOs16_K/view?usp=sharing</a> 6. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ( <b>communication, collaboration, creating-4C</b> )	
<b>Tahap 3</b>  <i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	7. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. ( <b>communication, collaboration</b> ) 8. Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/referensi/sumber) untuk bahan diskusi kelompok. ( <b>communication, collaboration</b> ) 9. <b>Peserta didik menemukan</b> ide pokok pada teks nonfiksi “Interaksi Antarmakhluk Hidup”. ( <b>communication, collaboration, critical thinking, creating-4C</b> ) 10. <b>Peserta didik menemukan</b> informasi penting pada teks nonfiksi “Interaksi Antarmakhluk Hidup”. ( <b>communication, collaboration, critical thinking, creating-4C</b> ) 11. Peserta didik <b>menganalisis</b> hubungan makhluk hidup dalam ekosistem. ( <b>communication, collaboration, critical thinking, creating-4C</b> )	
<b>Tahap 4</b>  <i>Mengembangkan dan menyajikan</i>	12. Peserta didik <b>membuat peta pikiran</b> dari informasi penting yang telah ditemukan dari setiap paragraf nonfiksi. ( <b>communication, collaboration, critical thinking, creating-4C</b> )	

Sintak PBL

Sintak PBL

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>hasil karya</i>	13. Peserta didik <b>membuat</b> tabel hubungan makhluk hidup dalam ekosistem ( <b>communication, collaboration, critical thinking-4C</b> ) 14. Peserta didik <b>menyajikan informasi</b> penting yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. ( <b>communication, collaboration, critical thinking, creating-4C</b> ).	
<b>Tahap 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	15. Peserta didik <b>mempresentasikan hasil diskusi</b> mengenai hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem ekosistem. ( <b>communication, collaboration, -4C</b> ) 16. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem dengan arahan guru. ( <b>communication, collaboration, -4C</b> ) 17. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi. <a href="https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuOD01i2EeN_yhVs5_MvgDCI9h83aVMp7LHYTIKS6JUOEFQNJdRMDRHTjU3WjRDTUVIMIFTVkywNS4u">https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuOD01i2EeN_yhVs5_MvgDCI9h83aVMp7LHYTIKS6JUOEFQNJdRMDRHTjU3WjRDTUVIMIFTVkywNS4u</a>	
<b>Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta didik <b>membuat rangkuman</b> secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut ( <b>creating-4C</b> ) 2. Peserta didik <b>melakukan refleksi</b> terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. ( <b>mengkomunikasikan</b> ) 3. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi	10 Menit

Sintak PBL

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran hari ini kepada peserta didik (<b>communication</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu lagu daerah “Ampar-ampar pisang” (<b>nasionalisme</b>)</li> <li>6. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. (<b>religiusitas</b>)</li> </ol>	

## 10. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Tema : .....  
 Sub Tema : .....  
 Pembelajaran : .....  
 Tanggal Evaluasi : .....  
 Bentuk Soal Evaluasi : .....  
 Materi Soal Evaluasi : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
8						
9						
10						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Mengetahui

Plh Kepala Sekolah  
SD Negeri Andang

Banjarmasin, 2020

Guru Kelas V

H. Bahran Khairillah,S.Pd  
NIP. 19640302 198509 1 002

Rena Aprlini,S.Pd  
NIP. 19920420 202012 2 011

## LAMPIRAN 1

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

- A. Nama** :
- B. Kelas** : V (Lima)
- C. Tema/SubTema** : 5, "Ekosistem / Keseimbangan Ekosistem"
- D. Judul** : Membuat Peta Pikiran
- E. Tujuan Kegiatan** : Setelah membaca teks nonfiksi, siswa dapat menemukan ide pokok pada teks nonfiksi yang dibaca dan menemukan informasi-informasi penting pada teks nonfiksi kemudian menyajikannya dalam bentuk peta pikiran dengan bahasa kalian sendiri

**F. Alat dan Bahan:**

1. Lembar kerja link LKPD

<https://drive.google.com/file/d/1nMcLexGpRxcv3gzczCcxiaDXddOTEIXw/view?usp=sharing>

2. Alat tulis

**G. Petunjuk:**

1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Temukan ide pokok pada masing-masing paragraf pada teks!
3. Temukan informasi penting pada setiap paragraf?
4. Buatlah peta pikiran dari informasi-informasi penting dengan bahasa kalian sendiri!
5. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

## TEKS NONFIKSI (EKSPOSISI)

### 1. Bacalah teks nonfiksi eksposisi di bawah ini dengan cermat!

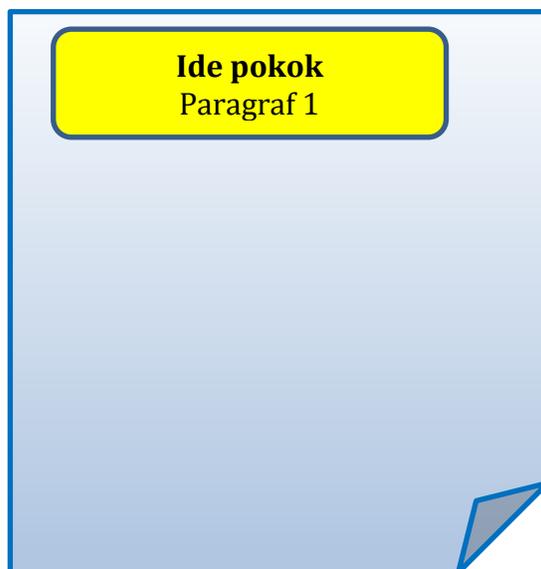
#### Interaksi Antarmakhluk Hidup

Interaksi antara dua organisme yang berlainan spesies disebut simbiosis. Simbiosis yang saling menguntungkan dua organisme disebut simbiosis mutualisme.

Simbiosis mutualisme terjadi pada burung jalak dan kerbau. Jalak yang berparuh kuning tersebut hinggap di kepala kerbau. Jalak diuntungkan karena ia mendapatkan makanan dengan memakan kutu yang berada di kepala kerbau. Sebaliknya, kerbau juga diuntungkan karena kulitnya kini bersih dari kutu.

Selain untuk memperoleh makanan, interaksi hewan yang saling menguntungkan juga dapat terjadi karena berbagai tempat tinggal. Contohnya adalah kelomang dan anemon laut. Kelomang adalah jenis krustasea yang menempel cangkang-cangkang siput laut yang kosong. Banyak kelomang yang membiarkan anemon laut hinggap di cangkang yang ditempatinya. Anemon mengusir hewan pemangsa kelomang dengan cara menembakkan racun. Anemon laut mendapat keuntungan karena dapat memakan sisa-sisa makanan dari kelomang.

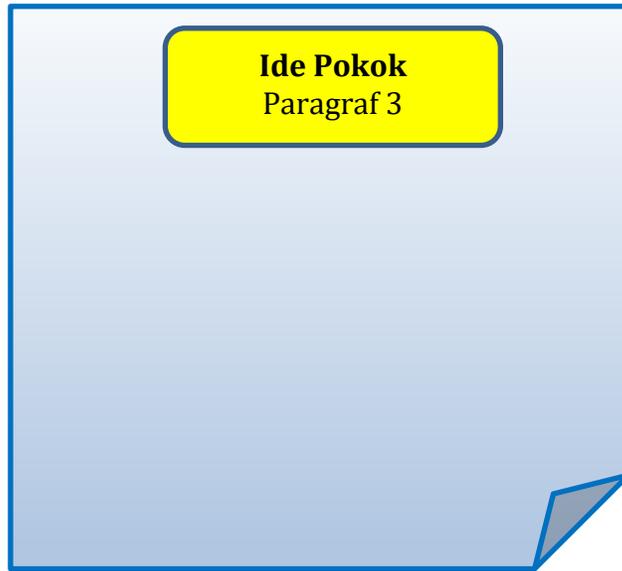
### 2. Temukan ide pokok pada masing-masing paragraf di atas!



**Ide pokok**  
Paragraf 1



**Ide Pokok**  
Paragraf 2



**3. Tuliskan informasi penting yang terdapat pada setiap paragraf teks di atas!**

Paragraf ke-1

.....

.....

Paragraf ke-2

.....

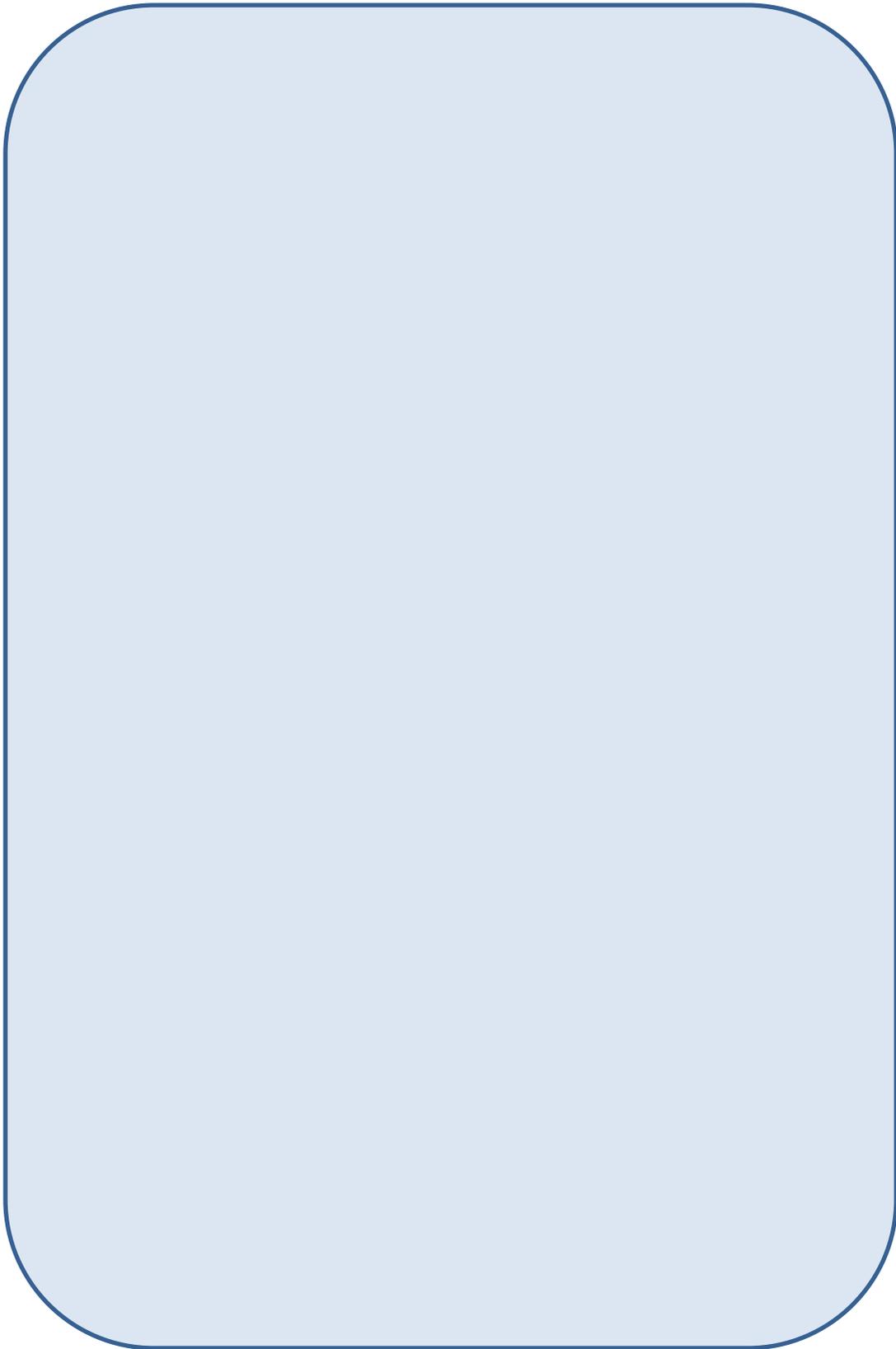
.....

Paragraf ke-3

.....

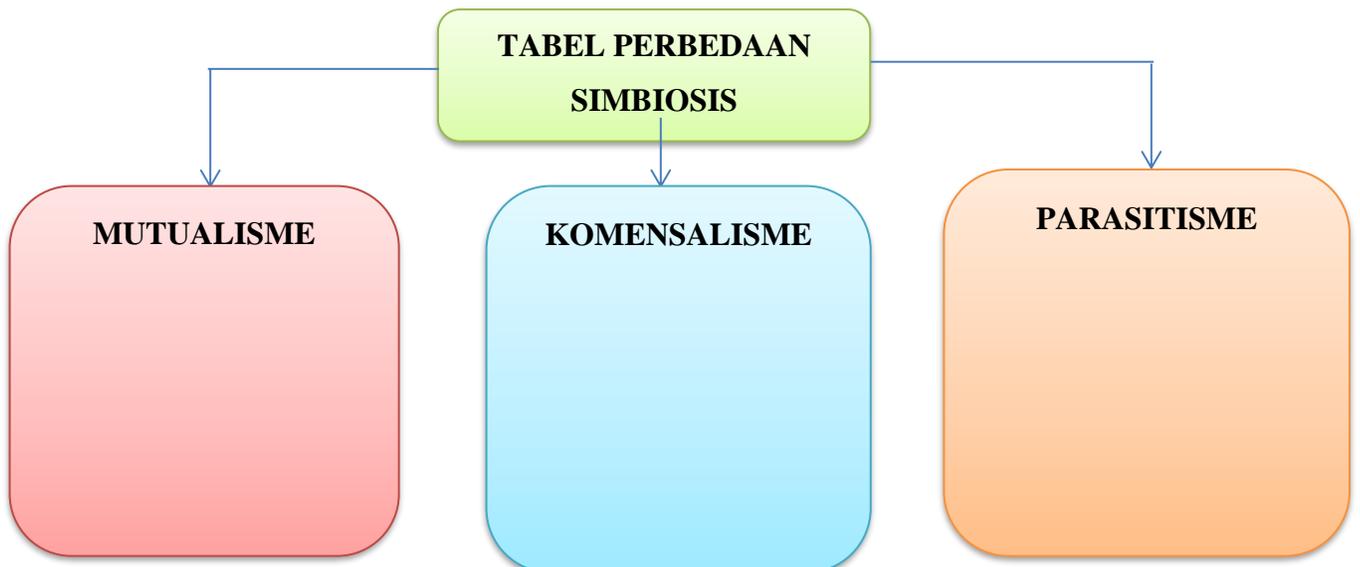
.....

- 4. Buatlah peta pikiran dari informasi penting yang kalian temukan di atas dengan bahasa kalian sendiri!**

A large, empty, light blue rounded rectangle with a dark blue border, intended for drawing a mind map. The rectangle is centered on the page and occupies most of the lower half of the document.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

- A. Nama** :
- B. Kelas** : V (Lima)
- C. Tema/SubTema** : 5, "Ekosistem / Keseimbangan Ekosistem"
- D. Judul** : Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem
- E. Tujuan Kegiatan** : Menganalisis Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem dan Membuat Tabel Hubungan Makhluk Hidup
- F. Alat dan Bahan:**
1. Video
  2. Alat tulis (spidol, bolpoin)
- G. Langkah Kerja:**
1. Amatilah video berikut!  
Video1  
<https://drive.google.com/file/d/13tjL9GI9JPO2PhAfh1qoVh2IIfi6Aiah/view?usp=sharing>  
Video2  
<https://drive.google.com/file/d/143ChU-MFwiGIIx4FIZ6pkBjxcHDqXeEN/view?usp=sharing>  
Video  
[https://drive.google.com/file/d/13tH7O9UEu0gCpdHcfVQduJ\\_3pdUwLTmj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13tH7O9UEu0gCpdHcfVQduJ_3pdUwLTmj/view?usp=sharing)
  2. Analisis hubungan antarmakhluk hidup dalam ekosistem pada video tersebut!
  3. Tuliskan hasil diskusi dari pertanyaan di bawah ini!
    - a. Apa hubungan makhluk hidup yang terdapat pada video, jelaskan alasannya!
    - b. Apa keuntungan dan kerugian yang diperoleh tiap-tiap makhluk hidup tersebut?
    - c. Tuliskan contoh lainnya hubungan antarmakhluk hidup lain yang serupa dengan simbiosis pada video tersebut?
  4. Carilah informasi dari berbagai sumber mengenai simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme.
  5. Kemudian buatlah tabel perbedaan antara simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme.



## KUNCI JAWABAN LKPD 1

### 1. Temukan ide pokok pada masing-masing paragraf di atas!

#### Ide pokok Paragraf 1

Interaksi antara dua organisme yang  
berlainan spesies disebut simbiosis

#### Ide Pokok Paragraf 2

Simbiosis mutualisme terjadi pada  
burung jalak dan kerbau.

#### Ide Pokok Paragraf 3

Interaksi hewan yang saling menguntungkan  
juga dapat terjadi karena berbagai tempat

### 2. Tuliskan informasi penting yang terdapat pada setiap paragraf teks di atas!

#### Paragraf ke-1

Interaksi antara dua organisme yang berlainan spesies disebut simbiosis contohnya  
simbiosis mutualisme.

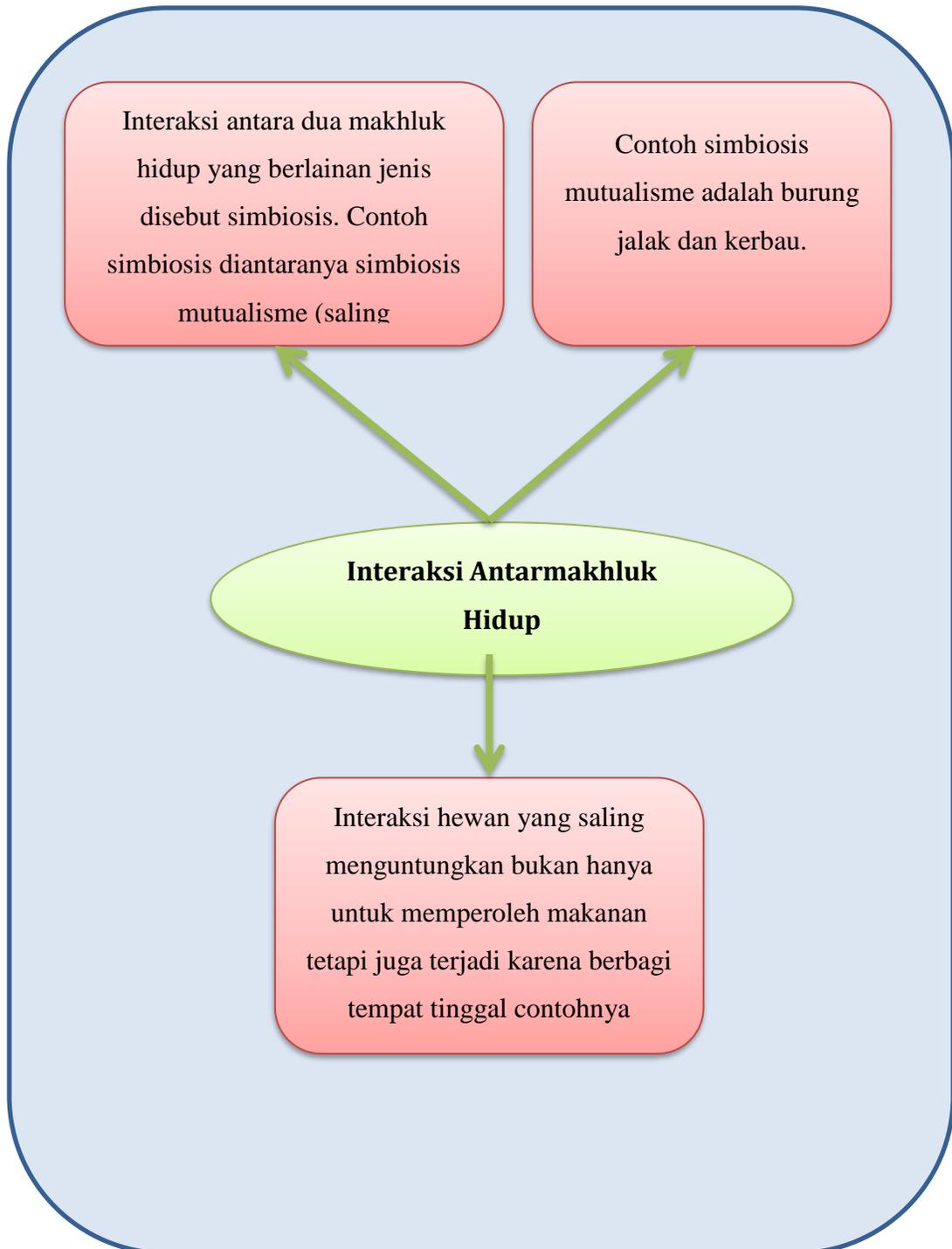
#### Paragraf ke-2

Contoh simbiosis mutualisme terjadi pada burung jalak dan kerbau.

#### Paragraf ke-3

Selain untuk memperoleh makanan, interaksi hewan yang saling menguntungkan  
juga dapat terjadi karena berbagai tempat tinggal. Contohnya adalah kelomang dan  
anemone laut.

3. **Buatlah peta pikiran dari informasi penting yang kalian temukan di atas dengan bahasa kalian sendiri!**

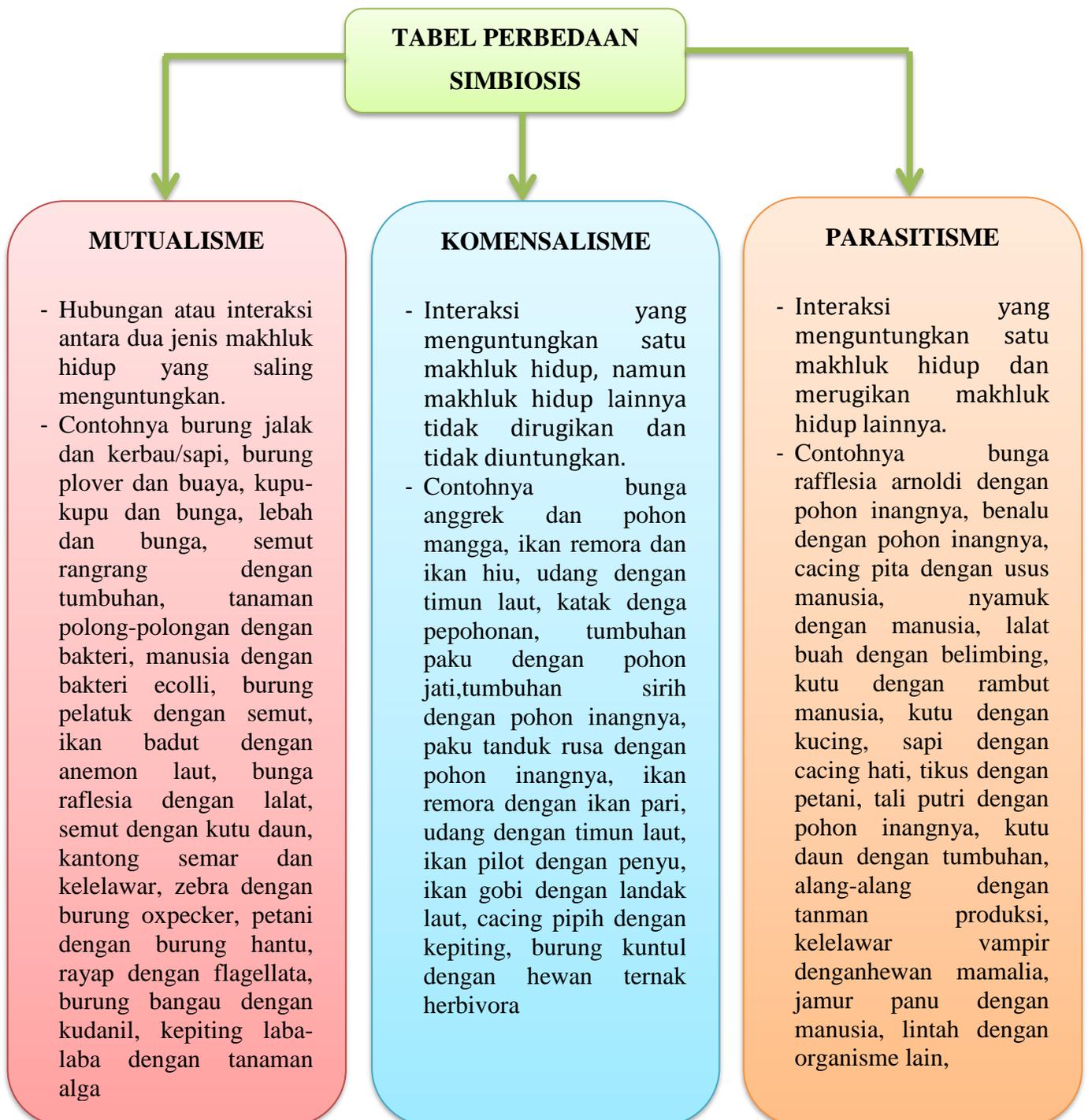


## Kunci jawaban LKPD 2

1. Apa hubungan makhluk hidup yang terdapat pada video, jelaskan alasannya!
  - a. Pada video 1 hubungan antara luwak dan babi hutan yang terjalin adalah simbiosis mutualisme karena keduanya sama-sama diuntungkan.
  - b. Pada video 2 hubungan antara ikan remora dan ikan hiu yang terjalin adalah simbiosis komensalisme karena ikan remora diuntungkan dan ikan hiu tidak dirugikan.
  - c. Pada video 3 hubungan antara bunga rafflesia arnoldi dan pohon inangnya yang terjalin adalah simbiosis parasitisme karena bunga rafflesia diuntungkan dan pohon inangnya dirugikan.
2. Apa keuntungan dan kerugian yang diperoleh tiap-tiap makhluk hidup tersebut?
  - a. Pada video 1 hubungan antara luwak dan babi hutan yang terjalin adalah simbiosis mutualisme karena keduanya sama-sama diuntungkan. Luwak diuntungkan karena luwak akan kenyang karena memakan kutu-kutu yang ada pada babi hutan yang kaya akan protein sedangkan babi hutan tubuhnya akan terbebas dari kutu-kutu yang menempel ditubuhnya.
  - b. Pada video 2 hubungan antara ikan remora dan ikan hiu yang terjalin adalah simbiosis komensalisme karena ikan remora diuntungkan dan ikan hiu tidak dirugikan. Ikan remora diuntungkan karena ikan remora akan menjadi aman dari ikan pemangsa lainnya karena ikan pemangsa tentunya takut dengan ikan hiu selain itu ikan remora juga diuntungkan karena mendapatkan makanan dari parasit yang ada ditubuh ikan-ikan besar seperti hiu. Sementara ikan hiu ada atau tidak adanya ikan hiu tidak berpengaruh dengan hadirnya ikan remora.
  - c. Pada video 3 hubungan antara bunga rafflesia arnoldi dan pohon inangnya yang terjalin adalah simbiosis parasitisme karena bunga rafflesia diuntungkan dan pohon inangnya dirugikan. Bunga rafflesia diuntungkan karena bisa tinggal di pohon inangnya selain itu bunga rafflesia juga diuntungkan karena dapat menyerap sari-sari makanan pada pohon inangnya sedangkan pohon inangnya akan dirugikan karena sari-sari makanan yang sudah dimasaknya melalui fotosintesis diambil oleh bunga rafflesia arnoldi.
3. Tuliskan contoh lainnya hubungan antarmakhluk hidup lain yang serupa dengan simbiosis pada video tersebut?
  - a. Contoh simbiosis mutualisme seperti burung jalak dan kerbau/sapi, burung plover dan buaya, kupu-kupu dan bunga, lebah dan bunga, semut rangrang dengan tumbuhan, tanaman polong-polongan dengan bakteri, manusia dengan bakteri ecolli, burung pelatuk dengan semut, ikan badut dengan anemon laut, bunga raflesia dengan lalat, semut dengan kutu daun, kantong semar dan kelelawar, zebra dengan burung oxpecker, petani dengan burung hantu, rayap dengan flagellata, burung bangau dengan kudaniil, kepiting laba-laba dengan tanaman alga
  - b. Contoh simbiosis komensalisme seperti bunga anggrek dan pohon mangga, ikan remora dan ikan hiu, udang dengan timun laut, katak dengan pepohonan, tumbuhan paku dengan pohon jati, tumbuhan sirih dengan pohon inangnya, paku tanduk rusa dengan pohon inangnya, ikan remora dengan ikan pari, udang dengan timun laut, ikan pilot dengan

penyu, ikan gobi dengan landak laut, cacing pipih dengan kepiting, burung kuntul dengan hewan ternak herbivora,

- c. Contoh simbiosis parasitisme seperti bunga rafflesia arnoldi dengan pohon inangnya, benalu dengan pohon inangnya, cacing pita dengan usus manusia, nyamuk dengan manusia, lalat buah dengan belimbing, kutu dengan rambut manusia, kutu dengan kucing, sapi dengan cacing hati, tikus dengan petani, tali putri dengan pohon inangnya, kutu daun dengan tumbuhan, alang-alang dengan tanaman produksi, kelelawar vampir dengan hewan mamalia, jamur panu dengan manusia, lintah dengan organisme lain,
4. Tabel perbedaan antara simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme, dan simbiosis parasitisme.







#### 4. PENILAIAN KETERAMPILAN

Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

##### a. Bahasa Indonesia

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi (KD 3.7).	Ide pokok meliputi tiga pikiran utama yang tepat	Ide pokok meliputi dua pikiran utama yang tepat	Ide pokok meliputi satu pikiran utama yang tepat	Ide pokok tidak berisi pikiran utama satupun
	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sangat mudah dimengerti	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran mudah dimengerti	Pengaturan letak informasi dalam peta pikiran sulit dimengerti
Keterampilan dalam Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

##### b. IPA

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang	Informasi sangat	Informasi cukup	Tidak semua bagian tabel	Tidak semua bagian tabel

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	lengkap dan akurat.	lengkap dan akurat.	yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan hubungan makhluk hidup dalam ekosistem (peta pikiran)	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan hubungan makhluk hidup dalam ekosistem dengan tepat	Peta pikiran dibuat kurang rapi, teratur, dan mudah dibaca tetapi menggambarkan hubungan makhluk hidup dalam ekosistem dengan tepat	Peta pikiran dibuat rapi, teratur, dan mudah dibaca serta menggambarkan hubungan makhluk hidup dalam ekosistem dengan kurang tepat	Peta pikiran dibuat kurang rapi, teratur, dan tidak dibaca serta menggambarkan makhluk hidup dalam ekosistem dengan tidak tepat

Skor Maksimum = 4 + 4 + 4 + 4 = 16

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100

**LAMPIRAN 2 BAHAN AJAR**

<https://drive.google.com/file/d/1VUV1um5BAH4McZ2dw9scW3KD9O6RU9UE/view?usp=sharing>

### LAMPIRAN 3 MEDIA POWER POINT

[https://drive.google.com/file/d/1JfnX03Ka4t6MT2Ed\\_x6\\_WYSY8l-qJBm/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JfnX03Ka4t6MT2Ed_x6_WYSY8l-qJBm/view?usp=sharing)

- Video Pembelajaran 1

<https://drive.google.com/file/d/13tjL9G19JPO2PhAfh1qoVh2IIfi6Aiah/view?usp=sharing>

- Video Pembelajaran 2 <https://drive.google.com/file/d/143ChU-MFwiGIIx4FIZ6pkBjxcHDqXeEN/view?usp=sharing>

- Video Pembelajaran 3

[https://drive.google.com/file/d/13tH7O9UEu0gCpdHcfVQduJ\\_3pdUwLTmj/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/13tH7O9UEu0gCpdHcfVQduJ_3pdUwLTmj/view?usp=sharing)

LAMPIRAN 4

PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi penilaian pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
<b>Bahasa Indonesia</b>						
	Menguraikan konsep-konsep (informasi) yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	1. <b>Menguraikan</b> konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Disajikan paragraf teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan ide pokok pada teks nonfiksi	C4	PG	1, 2, 3, 5
			Disajikan paragraf teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan informasi penting pada teks nonfiksi	C4	PG	4
<b>IPA</b>						
	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	1. <b>Menganalisis</b> hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	C4	PG	6, 7, 8, 9
		2. <b>Membuat tabel</b> hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	Disajikan tabel, peserta didik mampu menganalisis tabel hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	C6	PG	10

## FORMAT KARTU SOAL

### A. Soal Pilihan Ganda 1. Bahasa Indonesia

#### KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.7Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></td> <td style="margin: 5px;">Pengatahuan dan Pemahaman</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px;"></td> <td style="margin: 5px;">Aplikasi</td> <td style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 5px; text-align: center;">√</td> <td style="margin: 5px;">Penalaran</td> </tr> </table>		Pengatahuan dan Pemahaman		Aplikasi	√	Penalaran
	Pengatahuan dan Pemahaman		Aplikasi	√	Penalaran			
<b>Materi</b>  Teks nonfiksi eksposisi	<b>Rumusan Butir Soal</b>							
<b>Indikator:</b> Disajikan paragraf nonfiksi eksposisi, peserta didik mampu menemukan ide pokok pada teks.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;"><b>No soal</b></td></tr> <tr><td style="padding: 2px; text-align: center;"><b>1</b></td></tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">                     Interaksi antara dua organisme yang berlainan spesies disebut simbiosis. Simbiosis yang saling menguntungkan dua organisme disebut simbiosis mutualisme. Simbiosis yang menguntungkan satu makhluk hidup, namun makhluk hidup lainnya tidak dirugikan dan tidak diuntungkan disebut simbiosis komensalisme. Simbiosis yang menguntungkan satu makhluk hidup dan merugikan makhluk hidup lainnya disebut simbiosis parasitisme.                 </p> <p>Ide pokok paragraf di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Interaksi antara dua organisme yang berlainan spesies disebut simbiosis.</li> <li>b. Simbiosis yang saling menguntungkan dua organisme disebut simbiosis mutualisme.</li> <li>c. Simbiosis yang menguntungkan satu makhluk hidup, namun makhluk hidup lainnya tidak dirugikan dan tidak diuntungkan disebut simbiosis komensalisme.</li> <li>d. Simbiosis yang menguntungkan satu makhluk hidup dan merugikan makhluk hidup lainnya disebut simbiosis parasitisme.</li> </ol> <p><b>Kunci</b></p> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;"><b>A</b></p>		<b>No soal</b>	<b>1</b>				
<b>No soal</b>								
<b>1</b>								

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.7Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber <input type="checkbox"/>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Pengetahuan dan Pemahaman</div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Aplikasi</div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> Penalaran</div> </div>		
<b>Rumusan Butir Soal</b>				
Materi	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;"><b>2</b></td> </tr> </table>		<b>No soal</b>	<b>2</b>
<b>No soal</b>				
<b>2</b>				
Teks nonfiksi eksposisi	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Simbiosis mutualisme terjadi pada burung jalak dan kerbau. Jalak yang berparuh kuning tersebut hinggap di kepala kerbau. Jalak diuntungkan karena ia mendapatkan makanan dengan memakan kutu yang berada di kepala kerbau. Sebaliknya, kerbau juga diuntungkan karena kulitnya kini bersih dari kutu. Ide pokok paragraf di atas adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Simbiosis mutualisme terjadi pada burung jalak dan kerbau.</li> <li>b. Jalak yang berparuh kuning tersebut hinggap di kepala kerbau.</li> <li>c. Jalak diuntungkan karena ia mendapatkan makanan dengan memakan kutu yang berada di kepala kerbau.</li> <li>d. Kerbau juga diuntungkan karena kulitnya kini bersih dari kutu.</li> </ol> </div>			
Indikator: Disajikan paragraf nonfiksi eksposisi, peserta didik mampu menemukan ide pokok pada teks.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Kunci</b></p> <p style="text-align: center;"><b>A</b></p> </div>			

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none; padding: 0 10px;">Pengatahuan dan Pemahaman</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="border: none; padding: 0 10px;">Aplikasi</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> <td style="border: none; padding: 0 10px;">Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	Pengatahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/>	Aplikasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Penalaran
<input type="checkbox"/>	Pengatahuan dan Pemahaman	<input type="checkbox"/>	Aplikasi	<input checked="" type="checkbox"/>	Penalaran			
Materi  Teks nonfiksi eksposisi	<b>Rumusan Butir Soal</b>							
Indikator: Disajikan paragraf nonfiksi eksposisi, peserta didik mampu menemukan ide pokok pada teks.	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px; text-align: center;"><b>3</b></td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">           Selain untuk memperoleh makanan, interaksi hewan yang saling menguntungkan juga dapat terjadi karena berbagai tempat tinggal. Contohnya adalah kelomang dan anemon laut. Kelomang adalah jenis krustasea yang menempel cangkang-cangkang siput laut yang kosong. Banyak kelomang yang membiarkan anemon laut hinggap di cangkang yang ditempatinya. Anemon mengusir hewan pemangsa kelomang dengan cara menembakkan racun. Anemon laut mendapat keuntungan karena dapat memakan sisa-sisa makanan dari kelomang.            Ide pokok paragraf di atas adalah...         </p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Selain untuk memperoleh makanan, interaksi hewan yang saling menguntungkan juga dapat terjadi karena berbagai tempat tinggal.</li> <li>b. Kelomang adalah jenis krustasea yang menempel cangkang-cangkang siput laut yang kosong.</li> <li>c. Anemon laut mendapat keuntungan karena dapat memakan sisa-sisa makanan dari kelomang.</li> <li>d. Anemon mengusir hewan pemangsa kelomang dengan cara menembakkan racun.</li> </ol>		<b>No soal</b>	<b>3</b>				
<b>No soal</b>								
<b>3</b>								
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;"><b>Kunci</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 5px; text-align: center;"><b>A</b></td> </tr> </table>		<b>Kunci</b>	<b>A</b>				
<b>Kunci</b>								
<b>A</b>								

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.7Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pengatahuan dan Pemahaman</td> <td style="text-align: center;">Aplikasi</td> <td style="text-align: center;">Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>						
Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
<b>Rumusan Butir Soal</b>								
<b>Materi</b>  Teks nonfiksi eksposisi	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>4</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">                     Salah satu jenis simbiosis adalah simbiosis parasitisme. Simbiosis tersebut merupakan hubungan antarmakhluk hidup yang hanya menguntungkan salah satu pihak, sedangkan pihak lainnya dirugikan. Contoh dari simbiosis tersebut adalah bunga rafflesia yang hidup menumpang pada tumbuhan inangnya. Bunga raflesia merugikan pihak yang ditumpanginya. Informasi penting pada paragraf di atas adalah ....                     <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu jenis simbiosis adalah simbiosis parasitisme.</li> <li>b. Simbiosis tersebut merupakan hubungan antarmakhluk hidup yang hanya menguntungkan salah satu pihak</li> <li>c. Contoh bunga rafflesia yang hidup menumpang pada tumbuhan inangnya.</li> <li>d. Bunga raflesia merugikan pihak yang ditumpanginya.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>Kunci</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><b>A</b></td> </tr> </table>		<b>No soal</b>	<b>4</b>	Salah satu jenis simbiosis adalah simbiosis parasitisme. Simbiosis tersebut merupakan hubungan antarmakhluk hidup yang hanya menguntungkan salah satu pihak, sedangkan pihak lainnya dirugikan. Contoh dari simbiosis tersebut adalah bunga rafflesia yang hidup menumpang pada tumbuhan inangnya. Bunga raflesia merugikan pihak yang ditumpanginya. Informasi penting pada paragraf di atas adalah .... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu jenis simbiosis adalah simbiosis parasitisme.</li> <li>b. Simbiosis tersebut merupakan hubungan antarmakhluk hidup yang hanya menguntungkan salah satu pihak</li> <li>c. Contoh bunga rafflesia yang hidup menumpang pada tumbuhan inangnya.</li> <li>d. Bunga raflesia merugikan pihak yang ditumpanginya.</li> </ol>	<b>Kunci</b>	<b>A</b>	
<b>No soal</b>								
<b>4</b>								
Salah satu jenis simbiosis adalah simbiosis parasitisme. Simbiosis tersebut merupakan hubungan antarmakhluk hidup yang hanya menguntungkan salah satu pihak, sedangkan pihak lainnya dirugikan. Contoh dari simbiosis tersebut adalah bunga rafflesia yang hidup menumpang pada tumbuhan inangnya. Bunga raflesia merugikan pihak yang ditumpanginya. Informasi penting pada paragraf di atas adalah .... <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Salah satu jenis simbiosis adalah simbiosis parasitisme.</li> <li>b. Simbiosis tersebut merupakan hubungan antarmakhluk hidup yang hanya menguntungkan salah satu pihak</li> <li>c. Contoh bunga rafflesia yang hidup menumpang pada tumbuhan inangnya.</li> <li>d. Bunga raflesia merugikan pihak yang ditumpanginya.</li> </ol>								
<b>Kunci</b>								
<b>A</b>								
<b>Indikator:</b> Disajikan paragraf teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan informasi penting paragraf tersebut.								

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b> 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Buku Sumber	<table style="margin: auto; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 40px; height: 30px; margin: 0 auto; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 5px; left: 5px;">√</div> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; font-size: small;">Pengatahuan dan Pemahaman</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">Aplikasi</td> <td style="text-align: center; font-size: small;">Penalaran</td> </tr> </table>			<div style="position: absolute; top: 5px; left: 5px;">√</div>	Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
		<div style="position: absolute; top: 5px; left: 5px;">√</div>						
Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran						
<b>Rumusan Butir Soal</b>								
<b>Materi</b>  Teks nonfiksi eksposisi	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><b>5</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: justify;">Simbiosis mutualisme merupakan bentuk hubungan di mana kedua belah pihak sama-sama mendapatkan keuntungan. Dalam ekosistem banyak terdapat simbiosis mutualisme, misalnya antara bunga dengan lebah. Tanpa melakukan simbiosis, bunga tidak bisa melakukan penyerbukan sehingga tidak bisa menghasilkan biji untuk berkembang biak, sedangkan lebah tidak bisa mendapatkan nectar untuk memakannya. Ide pokok paragraf di atas adalah...</p> <p>a. Simbiosis mutualisme merupakan bentuk hubungan di mana kedua belah pihak sama-sama mendapatkan keuntungan.</p> <p>b. Dalam ekosistem banyak terdapat simbiosis mutualisme, misalnya antara bunga dengan lebah.</p> <p>c. Tanpa melakukan simbiosis, bunga tidak bisa melakukan penyerbukan sehingga tidak bisa menghasilkan biji untuk berkembang biak</p> <p>d. Lebah tidak bisa mendapatkan nectar untuk memakannya.</p> </td> </tr> </table>		<b>No soal</b>	<b>5</b>	<p style="text-align: justify;">Simbiosis mutualisme merupakan bentuk hubungan di mana kedua belah pihak sama-sama mendapatkan keuntungan. Dalam ekosistem banyak terdapat simbiosis mutualisme, misalnya antara bunga dengan lebah. Tanpa melakukan simbiosis, bunga tidak bisa melakukan penyerbukan sehingga tidak bisa menghasilkan biji untuk berkembang biak, sedangkan lebah tidak bisa mendapatkan nectar untuk memakannya. Ide pokok paragraf di atas adalah...</p> <p>a. Simbiosis mutualisme merupakan bentuk hubungan di mana kedua belah pihak sama-sama mendapatkan keuntungan.</p> <p>b. Dalam ekosistem banyak terdapat simbiosis mutualisme, misalnya antara bunga dengan lebah.</p> <p>c. Tanpa melakukan simbiosis, bunga tidak bisa melakukan penyerbukan sehingga tidak bisa menghasilkan biji untuk berkembang biak</p> <p>d. Lebah tidak bisa mendapatkan nectar untuk memakannya.</p>			
<b>No soal</b>								
<b>5</b>								
<p style="text-align: justify;">Simbiosis mutualisme merupakan bentuk hubungan di mana kedua belah pihak sama-sama mendapatkan keuntungan. Dalam ekosistem banyak terdapat simbiosis mutualisme, misalnya antara bunga dengan lebah. Tanpa melakukan simbiosis, bunga tidak bisa melakukan penyerbukan sehingga tidak bisa menghasilkan biji untuk berkembang biak, sedangkan lebah tidak bisa mendapatkan nectar untuk memakannya. Ide pokok paragraf di atas adalah...</p> <p>a. Simbiosis mutualisme merupakan bentuk hubungan di mana kedua belah pihak sama-sama mendapatkan keuntungan.</p> <p>b. Dalam ekosistem banyak terdapat simbiosis mutualisme, misalnya antara bunga dengan lebah.</p> <p>c. Tanpa melakukan simbiosis, bunga tidak bisa melakukan penyerbukan sehingga tidak bisa menghasilkan biji untuk berkembang biak</p> <p>d. Lebah tidak bisa mendapatkan nectar untuk memakannya.</p>								
<b>Indikator:</b> Disajikan paragraf nonfiksi eksposisi, peserta didik mampu menemukan ide pokok pada teks.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b>Kunci</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;"><b>A</b></td> </tr> </table>		<b>Kunci</b>	<b>A</b>				
<b>Kunci</b>								
<b>A</b>								

**IPA**

**KARTU SOAL**

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd
Bahan Kelas/Semester : V/1	Unit Kerja : SD Negeri Andang
Mata Pelajaran : Tematik/V	
Kurikulum : 2013	

<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</p>	Buku Sumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Pengetahuan dan Pemahaman	Aplikasi	Penalaran
<b>Rumusan Butir Soal</b>				
<b>No soal</b>				
<b>6</b>				
Materi	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> 			
Hubungan Makhluk Hidup dalam ekosistem	<p>Simbiosis yang terjadi antara makhluk hidup pada gambar adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mutualisme</li> <li>Parasitisme</li> <li>Komensalisme</li> <li>Amensalisme</li> </ol>			
Indikator	<p>Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis hubungan makhluk hidup dalam ekosistem</p>			
	<p><b>Kunci</b></p> <p style="text-align: center;"><b>C</b></p>			

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b>  3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 33%;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center; width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pengatahuan dan Pemahaman</td> <td style="text-align: center;">Aplikasi Penalaran</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi Penalaran
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
Pengatahuan dan Pemahaman	Aplikasi Penalaran					
<b>Rumusan Butir Soal</b>						
<b>Materi</b>  Hubungan Makhluk Hidup dalam ekosistem	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">7</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">                     Perhatikan gambar berikut!   </td> </tr> </table>		<b>No soal</b>	7	Perhatikan gambar berikut! 	
<b>No soal</b>						
7						
Perhatikan gambar berikut! 						
<b>Indikator</b>  Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	Simbiosis yang terjadi antara makhluk hidup pada gambar adalah ....  A. Mutualisme B. Parasitisme C. Komensalisme D. Amensalisme					
<b>Kunci</b>						
<b>A</b>						

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b>  3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">                     Pengatahuan dan Aplikasi Pemahaman                 </div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">                     Penalaran                 </div> </div>	<div style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">Rumusan Butir Soal</div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">No soal</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">8</td> </tr> </table> <p style="margin-top: 10px;">Perhatikan gambar berikut!</p>  <p style="margin-top: 10px;">Simbiosis yang terjadi antara makhluk hidup pada gambar adalah ....</p> <p style="margin-left: 20px;">                 A. Mutualisme                  B. Parasitisme                  C. Komensalisme                  D. Amensalisme             </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">Kunci</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">A</td> </tr> </table>	No soal	8	Kunci	A
No soal						
8						
Kunci						
A						
Materi  Hubungan Makhluk Hidup dalam ekosistem						
Indikator  Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis hubungan makhluk hidup dalam ekosistem						

## KARTU SOAL

Jenis Sekolah : Sekolah Dasar Bahan Kelas/Semester : V/1 Mata Pelajaran : Tematik/V Kurikulum : 2013	Nama Penyusun : Rena Aprilini,S.Pd Unit Kerja : SD Negeri Andang
---	---

<b>Kompetensi Dasar</b>  3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Buku Sumber  <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/>                      Pengatahuan dan Pemahaman                 </div> <div style="text-align: center;">                     Aplikasi                 </div> <div style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>                      Penalaran                 </div> </div>		
<b>Rumusan Butir Soal</b>			
Materi  Hubungan Makhluk Hidup dalam ekosistem	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><b>No soal</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;"><b>9</b></td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">Perhatikan gambar berikut!</p>  <p style="text-align: center;">Simbiosis yang terjadi antara makhluk hidup pada gambar adalah ....</p> <p style="text-align: center;">                     A. Mutualisme                      B. Parasitisme                      C. Komensalisme                      D. Amensalisme                 </p> <p style="text-align: center;"><b>Kunci</b></p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">A</p> </div>	<b>No soal</b>	<b>9</b>
<b>No soal</b>			
<b>9</b>			
Indikator  Disajikan gambar, peserta didik mampu menganalisis hubungan makhluk hidup dalam ekosistem			



## SOAL EVALUASI MICROSOFT FORMS

### LINK

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuoD0i2EeN\\_yhVs5\\_MvgDCI9h83aVMp7LHYTIKS6JURVZURzZLRINRTEtRRVJINTgyQUozUFIWUy4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=IWuoD0i2EeN_yhVs5_MvgDCI9h83aVMp7LHYTIKS6JURVZURzZLRINRTEtRRVJINTgyQUozUFIWUy4u)

Skor Maksimum = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$