



PERANGKAT PEMBELAJARAN

TEMATIK KELAS V

TEMA 5 EKOSISTEM SUB TEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM

PEMBELAJARAN 1

Disusun Oleh :

RUSTINAH,S.Pd.

Nomor UKG : 201503038635

LPTK

UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Jebengplampitan
Tema : 5. Ekosistem
Subtema : 1. Komponen Ekosistem
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <i>Menemukan</i> pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. (HOTS C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <i>Menyusun</i> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (HOTS C6) 4.7.2 <i>Menyusun</i> teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS C6)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <i>Menganalisis</i> jenis makanan hewan . (HOTS C4)

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan jenis makanan hewan. (HOTS C6)
-----	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan **mengamati** teks nonfiksi yang disajikan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting*, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat **(HOTS-C4, Scientific-Mengamati, Technology)**.
2. Dengan menyimak penjelasan dan **mengamati** teks bacaan yang disajikan melalui *share screen PPT di Zoom Meeting*, siswa mampu **menyusun** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar. **(HOTS-C6, Scientific-Mengamati, Technology)**
3. Dengan **mengamati video** tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa mampu **menganalisis** jenis makanan hewan dengan benar. **(HOTS-C4, Scientific-Mengamati, Technology)**
4. Dengan **mengamati video** tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dan **diskusi kelompok**, siswa mampu **membuat** bagan jenis makanan hewan dengan benar. **(HOTS-C6, Scientific-Mengamati, Technology, C4-Collaborative)**
5. Dengan melakukan observasi langsung dan pengumpulan informasi melalui *internet*, siswa mampu **menyusun** teks nonfiksi tentang jenis makanan hewan dengan benar. **(HOTS-C6, Scientific-Mengamati dan Mengumpulkan Informasi, Technology, C4-Critical Thinking)**

D. MATERI

1. Ekosistem
2. Pokok Pikiran
3. Kalimat tanya
4. Jenis makanan hewan
5. Teks non fiksi

E. METODE, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Metode

Pendekatan : Scientific & TPACK

Metode : Penugasan daring, pengamatan, tanya jawab, observasi, ceramah

Model pembelajaran : Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan mengintegrasikan C4

Media

1. Laptop & Smartphone
2. Slide Power Point
3. Video pembelajaran

4. Zoom
5. Goggle Classroom
6. LKPD

Sumber Belajar

1. Buku Elektronik Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Handout Bahan Ajar
3. Link youtube <https://www.youtube.com/watch?v=IGcWnaX6hBM>
4. Internet

Penguatan pendidikan karakter : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa melalui **Zoom Meeting. (Technology)**
- Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa yang paling pertama masuk kelas virtual dipandu melalui **Zoom Meeting.** (Menghargai **kedisiplinan Siswa, Religius, Tecnology**).
- Siswa dan guru bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (**Nasionalis**)
- Siswa dan guru mengawali semangat belajar dengan mengucapkan salam PPK
- Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dapat dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
 - a. Apakah kalian punya hewan kesayangan?
 - b. Dimana hewan kesayangan kalian hidup? Di air atau di darat?
 - c. Apa makanan hewan kesayangan kalian?
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang **tujuan pembelajaran** yang akan dilakukan melalui **Zoom Meeting. (Technology)**
- Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (**Motivasi**)

2. Kegiatan Inti

- Sebelum memulai pembelajaran, guru menyajikan gambar melalui **share screen PPT di Zoom Meeting** tentang ekosistem. (**Scientific-Mengamati, Technology**)
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang disajikan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan di bahas dengan menggunakan pertanyaan berikut ini :
 - a. Perbedaan apa saja yang dapat kalian jelaskan dari kedua gambar tersebut?
 - b. Menurut kalian, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?" (**Scientific-Menanya, C4-Critical Thinking & Problem Solving**)
- Siswa **mengamati** teks nonfiksi yang disajikan melalui **share screen PPT di Zoom Meeting** kemudian menemukan pokok pikiran dalam bacaan. (E-Book Buku siswa dan LKPD menemukan pokok pikiran dapat diunduh melalui **Goggle Classroom** kemudian dikerjakan secara asinkron setelah kegiatan sinkron selesai) (**Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Critical Thinking & Problem Solving, Tecnology**)

- Salah satu siswa menyampaikan ide pokok yang ditemukan (**Scientific-Mengkomunikasikan, C4-Communication**)
- Siswa menyimak penjelasan dan **mengamati** teks nonfiksi tentang jenis makanan hewan yang disajikan melalui **share screen PPT di Zoom Meeting**, kemudian siswa menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (LKPD membuat pertanyaan dapat diunduh melalui **Goggle Classroom** kemudian dikerjakan secara asinkron setelah kegiatan sinkron selesai) (**Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Critical Thinking, Technology**)
- Salah satu siswa menyampaikan kalimat tanya yang telah dibuat. (**Scientific-Mengkomunikasikan, C4-Communication**)
- Siswa **mengamati video** tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang ditayangkan melalui **share screen PPT di Zoom Meeting**. (Siswa bisa melihat kembali melalui **link youtube** <https://www.youtube.com/watch?v=IGcWnaX6hBM> yang sudah ditautkan di **Google Classroom**. (**Scientific-Mengamati, Technology**)
- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video yang telah disaksikan (**Scientific-Menanya, C4-Critical Thinking**)
- Siswa diminta untuk melakukan **pengamatan** langsung dan **berdiskusi** kelompok membuat bagan tentang jenis makanan hewan sesuai dengan LKPD yang diunggah di **Google Classroom** (LKPD membuat bagan dapat diunduh melalui **Goggle Classroom** kemudian dikerjakan secara asinkron setelah kegiatan sinkron selesai) (**Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4- Collaboration, Critical Thinking & Problem Solving**)
- Siswa diminta melakukan **pengamatan** langsung (observasi) dan **pengumpulan informasi** melalui **internet**, kemudian menyusun teks nonfiksi tentang jenis makanan hewan. (LKPD membuat teks nonfiksi bisa diunduh melalui **Goggle Classroom** kemudian dikerjakan secara asinkron setelah kegiatan sinkron selesai). (**Scientific-Mengamati, Mengumpulkan Informasi dan Mengasosiasi, C4-Critical Thinking, Technology**).

3. Kegiatan Penutup

- **Melalui Zoom Meet** guru memberi penguatan materi pembelajaran yang dipelajari hari ini. (**Technology**)
- Siswa dipandu guru menyimpulkan kegiatan belajar. (**C4-Creativity and Innovation**)
- Siswa dipandu guru merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini mengenai :
 - a. Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini?
 - b. Materi apakah yang belum kamu pahami?
 - c. Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian?
- Guru menyampaikan **Kegiatan Bersama Orang Tua (C4-Collaborative, Technology)**
 - a. Apakah keluargamu memiliki hewan piaraan di rumah? Ambillah foto hewan piaraanmu, lalu berilah keterangan seperti nama hewan dan makanan kesukaan, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Foto hasil pekerjaanmu kemudian unggah melalui **Google Classroom**.

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Indikator	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Disiplin mengumpulkan tugas	Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai jadwal dengan lengkap	Jika siswa mengumpulkan tugas tepat waktu cukup lengkap	Jika siswa mengumpulkan kurang tepat waktu, tugas belum lengkap	Jika siswa mengumpulkan tidak tepat dan tidak lengkap
Tanggung jawab dalam pengerjaan tugas	Jika siswa mengerjakan tugas dengan lengkap	Jika siswa mengerjakan tugas cukup lengkap	Jika siswa mengerjakan tugas ada aspek yang kurang lengkap	Jika siswa mengerjakan tugas tetapi sebagian besar belum lengkap
Santun saat berkomunikasi saat BDR	Jika siswa sangat santun saat berkomunikasi saat mengikuti BDR	Jika siswa cukup santun saat berkomunikasi saat mengikuti BDR	Jika siswa kurang santun dalam sebagian kecil sikapnya saat mengikuti BDR	Jika siswa mengerjakan tugas tetapi sebagian besar belum lengkap
Percaya diri	Jika siswa sangat baik dalam menampilkan sikap percaya diri seperti sering bertanya atau mempresentasikan tugasnya	Jika siswa cukup baik dalam menampilkan sikap percaya diri seperti mau bertanya atau mempresentasikan tugasnya	Jika siswa kurang dalam menampilkan sikap percaya diri seperti kurang dalam bertanya atau mempresentasikan tugasnya	Jika siswa tidak menampilkan sikap percaya diri seperti sering bertanya atau mempresentasikan tugasnya

b. SIKAP SPIRITUAL

PRAKTIK BAIK

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

No	Hari, tanggal	Praktik Baik Yang Dilakukan	Nilai Karakter	Dokumentasi	Tanda Tangan Orang Tua

LEMBAR PENILAIAN DIRI
SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL BELAJAR DARI RUMAH

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya !

No	Sikap	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Spiritual	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
		Saya berdoa sebelum dan sesudah makan				
		Saya tidak mengeluh saat mengerjakan tugas				
		Saya selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka				
2	Sosial (Jujur, disiplin)	Saya mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru, tanpa menjiplak tugas orang lain				
		Saya mengerjakan soal penilaian tanpa mencontek				
		Saya mengerjakan tugas tepat waktu				
		Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Selalu : Sangat Baik : 4
Sering : Baik : 3
Kadang-kadang : Cukup : 2
Tidak pernah : Kurang : 1

≥76	≥51	≥26	≤25
4	3	2	1
A	B	C	D

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum (16)}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Jumlah Soal : 10
Platform Penilaian : Google Form
Instrumen Soal : Terlampir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor akhir}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian : Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD Bahasa Indonesia 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

2. Bentuk Penilaian : Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD IPA 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

H. RENCANA TINDAK LANJUT HASIL PENILAIAN

1. Pengayaan

- Guru memberikan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi bagi siswa yang memperoleh nilai tuntas.

2. Remedial

- Guru melakukan pembimbingan secara individu/kelompok terhadap siswa yang belum tuntas.
- Guru memberikan tugas mandiri

Refleksi Guru

Catatan Guru

Masalah :
Ide Baru :
Momen Spesial :

Jebengplampitan, 17 Oktober 2020

Mengetahui
Kepala SDN Jebengplampitan

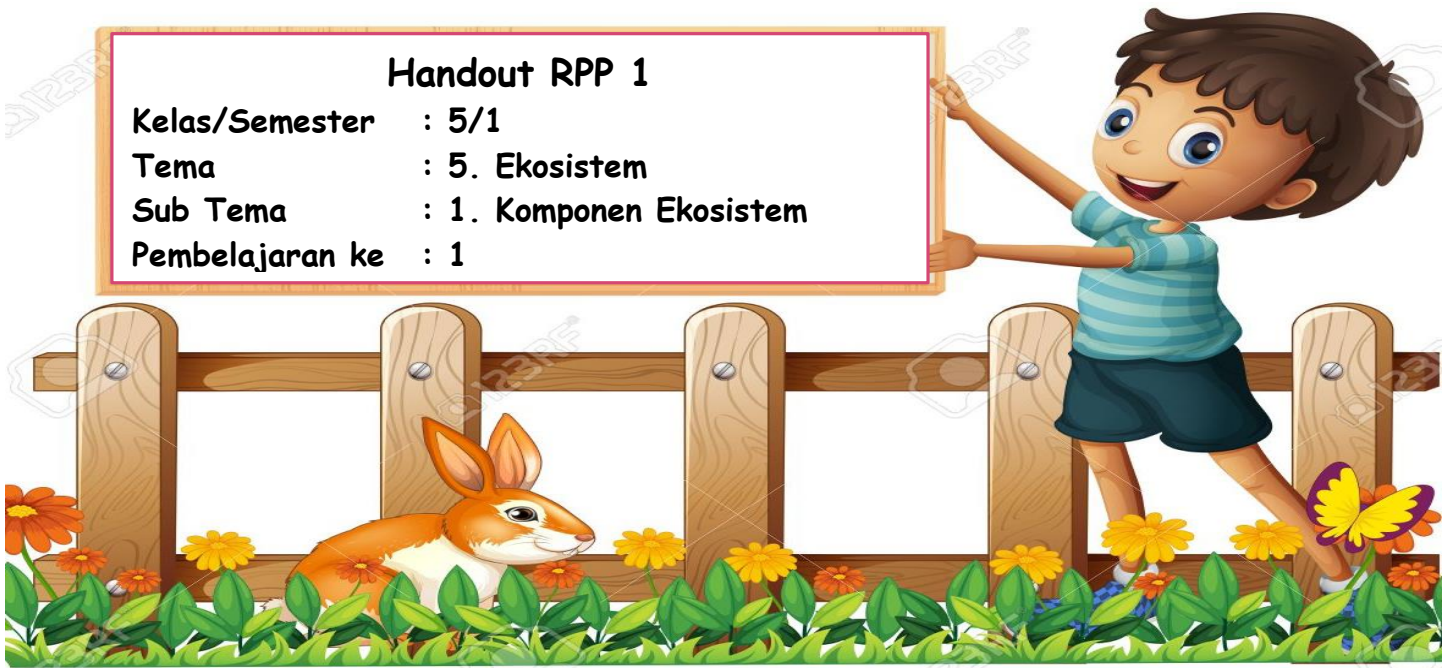
Guru Kelas V

SLAMET,S.Pd
NIP. 19610515 198304 1 004

RUSTINAH,S.Pd
NIP.

Handout RPP 1

Kelas/Semester : 5/1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 1



KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem





Udin sangat gembira hari ini. Ia baru saja mendapatkan kiriman hadiah dari bibinya di kota. Sebuah buku pengetahuan bergambar! Ia pun tak sabar ingin menunjukkannya kepada teman-temannya.

6

"Apakah ekosistem itu, Udin? Dapatkah kamu menjelaskannya untuk kami?"

2

"Apakah itu, Udin? Kelihatannya sesuatu hal yang menarik!"

7

"Menurut pendapatku, lebih baik kita baca saja buku ini bersama-sama! Selain memuat gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem."

1

"Hai, kawan-kawan! Aku punya sesuatu yang ingin kutunjukkan kepadakalian."

4

"Wow! Itu benar-benar menarik! Apa isi bukumu itu, Udin?"

5

"Buku ini tentang berbagai jenis ekosistem di dunia! Di dalam buku ini, ada berbagai jenis hewan khas yang hidup di tiap-tiap ekosistem!"

3

"Tentu saja! Aku mempunyai sebuah buku pengetahuan bergambar! Bibiku mengirimkannya utukku."



Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.



Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan **disebut ekosistem**. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

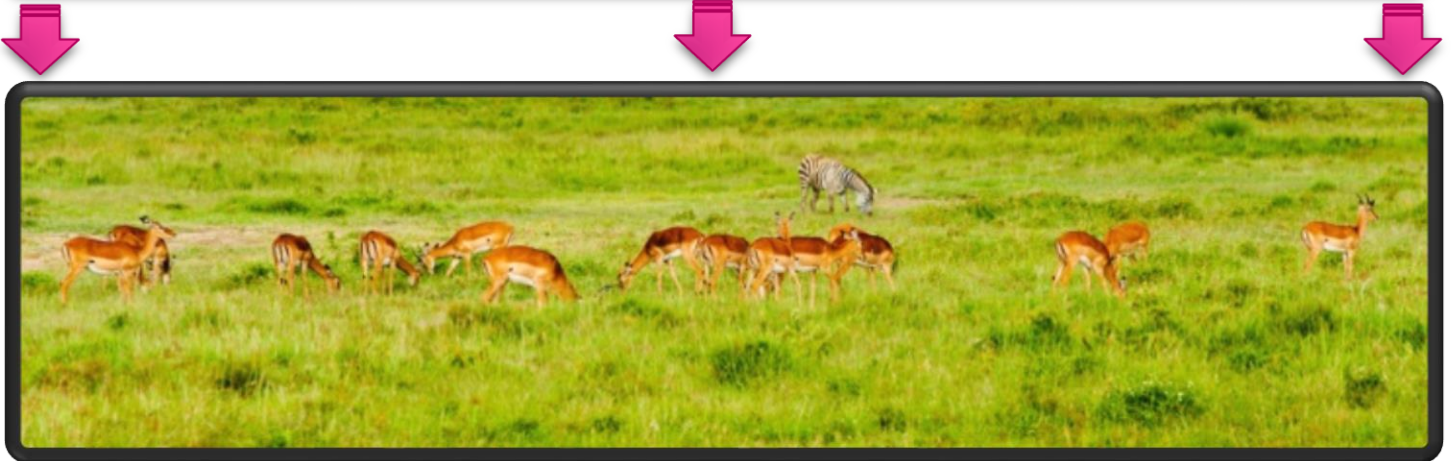
Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut **habitat**.



Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut.



Sementara itu **komunitas adalah** populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



Udin senang dapat berbagi pengetahuan bersama dengan teman-temannya. Ia pun mulai melihat lingkungan di sekelilingnya. Ada banyak hal di dalam buku yang dibacanya, ada di sekitarnya. Benda hidup dan benda tak hidup, manusia, hewan, serta tumbuhan, semuanya saling berinteraksi di dalam ekosistem. Ia pun ingin tahu lebih dalam tentang dunia hewan. Bagaimana hewan-hewan di setiap ekosistem mendapatkan makanannya?





Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuha. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.



Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.





Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pokok pikiran disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut. Pokok pikiran dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pokok pikiran terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut :

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

CONTOH

Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Bagian hidup dan tak hidup berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Pikiran Utama :

Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem



Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita. Contoh karangan atau tulisan nonfiksi adalah : laporan, karya ilmiah, artikel, dan masih banyak lagi.



Ciri-ciri teks nonfiksi :

1. Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer seperti artikel, skripsi, dan makalah
2. Tulisan nonfiksi berupaya mencapai taraf obyektifitas tinggi dan membuat pembacanya tertarik.
3. Tulisan nonfiksi menyerukan nalar pikiran para pembaca.
4. Bahasanya bersifat denotatif dan tidak bermakna ganda.

Langkah-langkah membuat teks nonfiksi:

1. Menentukan tema
2. Merumuskan tujuan
3. Mengumpulkan dan menganalisis data
4. Menyusun kerangka karangan (seperti pembukaan, isi, penutup)
5. Menyusun paragraf

CONTOH TEKS NONFIKSI

Kucing

Kucing adalah hewan yang dikenal jinak dan akrab dengan manusia. Terbukti dengan beberapa jenisnya yang menjadi peliharaan bagi banyak orang. Kucing biasanya dipelihara sebagai hewan peliharaan. Kucing dapat dibedakan menjadi kucing liar dan kucing peliharaan. Di lingkungannya, kucing liar hidup di hutan. Berbeda dengan kucing liar, kucing peliharaan sudah beradaptasi dengan lingkungan rumah dan berbaur dengan manusia. Kucing tergolong ke dalam hewan karnivora. Salah satu makanan kesukaan kucing adalah tikus rumah. Kucing juga merupakan hewan yang aktif mencari makan di malam hari (nokturnal). Maka dari itu tak jarang kucing tidur dan bermalas-malasan di siang hari. Kucing peliharaan biasanya diberi makanan khusus yang dapat memenuhi kebutuhan nutrisinya.





Pengertian

Kata tanya adalah kata yang dipakai dalam kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu, baik itu orang/benda, perbuatan/tindakan, keadaan/situasi, dan lain sebagainya. Sedangkan kalimat tanya adalah kalimat yang didalamnya terkandung sebuah pertanyaan kepada pihak lain, yang diajukan untuk memperoleh jawaban dari pihak yang ditanya. Namun terkadang kalimat tanya juga tidak mengharuskan sebuah jawaban karena hanya bersifat memastikan

Ciri-ciri dari kata tanya, yaitu sebagai berikut :

1. Kata tanya selalu diikuti dengan tanda tanya pada akhir kalimat.
2. Kata tanya biasanya terletak di awal sebuah kalimat tanya.
3. Kata tanya seringkali diikuti atau ditambahkan dengan imbuhan sufiks *-kah*. Seperti : apakah, siapakah, dimanakah, kapankah dan lain sebagainya.



Jenis-Jenis Kata Tanya

1. Kata tanya "Apa"
2. Kata tanya "Siapa"
3. Kata tanya "Kapan"
4. Kata tanya "(Di, Ke, Dari) Mana"
5. Kata tanya "Mengapa"
6. Kata tanya "Bagaimana"
7. Kata tanya "Berapa"





1. Kata tanya "Apa"

Berfungsi : untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "apa" adalah benda atau sesuatu, pengertian maupun penjelasan tentang hal yang ditanyakan.

2. Kata tanya "Siapa"

Berfungsi : untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "siapa" adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat sesuatu hal yang ditanyakan.

3. Kata tanya "Kapan"

Berfungsi : untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah/suatu peristiwa atau kejadian.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "kapan" adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian yang dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun.

4. Kata tanya "(Di, Ke, Dari) Mana"

Berfungsi : untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang digunakan atau yang telah didatangi.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "(di, ke, dari) mana" adalah tempat berlangsungnya suatu peristiwa/kejadian, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang dipakai atau yang telah didatangi.

5. Kata tanya "Mengapa"

Berfungsi : untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "mengapa" adalah penjelasan tentang sebab atau alasan sebuah peristiwa yang terjadi, dan ditandai dengan pemakaian konjungsi atau kata hubung 'karena' atau 'sebab'.

6. Kata tanya "Bagaimana"

Berfungsi : untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses pengerjaan sesuatu.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "bagaimana" adalah penjelasan tentang keadaan, cara atau proses terhadap sesuatu hal yang ditanyakan.

7. Kata tanya "Berapa"

Berfungsi : untuk menanyakan banyak, jumlah atau satuan.

Jawaban dari pertanyaan yang menggunakan kata tanya "berapa" adalah banyak, jumlah atau satuan tentang sesuatu hal yang ditanyakan.



DAFTAR PUSTAKA

Karitas, Diana Puspa. 2017. *Buku Siswa Tema: Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Guru Tema: Ekosistem Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kata Tanya dan Kalimat Tanya melalui <https://dosenbahasa.com/fungsi-kata-tanya>





KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

INDIKATOR

- 3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
- 4.7.1 **Membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- 4.7.2 **Menyusun** teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui share screen PPT di Zoom Meeting yang , siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan yang disajikan melalui share screen PPT di Zoom Meeting, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.



KOMPETENSI DASAR

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

- 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
- 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

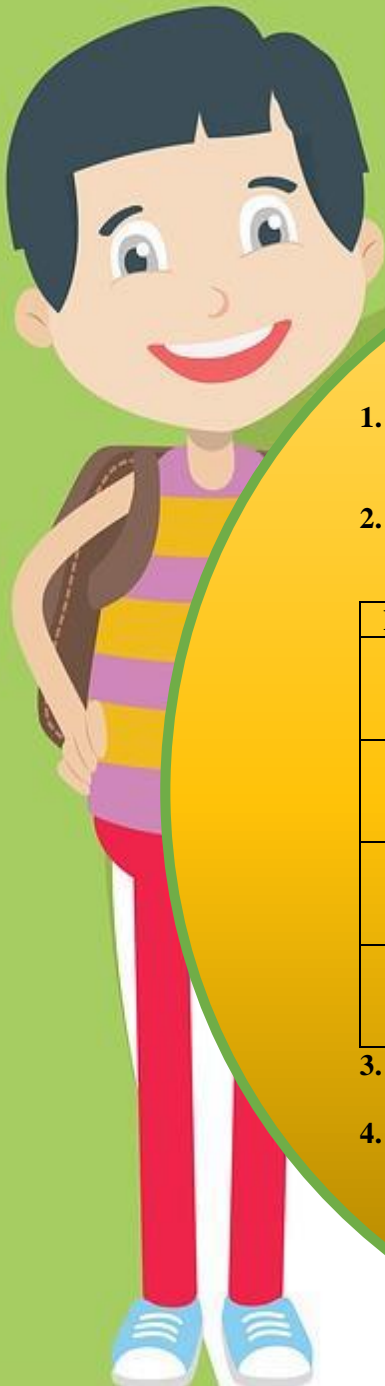
INDIKATOR

- 3.5.1 Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 3.5.2 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat bagan sesuai dengan LKPD yang dishare melalui WA, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
2. Dengan melakukan pengamatan langsung dan pengumpulan informasi melalui internet, siswa mampu menyusun teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

LKPD 1



Bahasa Indonesia

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

1. Bacalah teks non fiksi yang berjudul Ekosistem pada Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 halaman 3! (Buku bisa diakses di google classroom)
2. Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting di tempat yang tersedia di bawah ini!

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		
4		

3. Buatlah peta konsep mengenai pokok pikiran yang telah kalian temukan seperti peta konsep di bawah ini!
4. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom

Paragraf 1

Paragraf 2

EKOSISTEM

Paragraf 3

Paragraf 4



LKPD 2



Bahasa Indonesia

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

1. Bacalah teks nonfiksi yang berjudul Jenis Makanan Hewan pada Buku Siswa Kelas 5 Tema 5 halaman 5! (Buku bisa diakses di google classroom)
2. Setelah kamu membaca teks bacaan tersebut, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.
3. Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di bawah ini!

1.

2.

3.

4.





Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

**Amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu.
Lalu, bekerjasamalah dengan teman-temanmu untuk melakukan kegiatan berikut!**

Alat-alat dan bahan yang diperlukan, antara lain:

1. Gunting
2. kertas karton besar
3. spidol
4. surat kabar dan majalah bekas
5. penggaris
6. lem kertas.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Carilah dan guntinglah gambar-gambar hewan yang terdapat di surat kabar atau majalah bekas.
2. Dengan menggunakan penggaris, buatlah tabel besar pada kertas karton tersebut seperti contoh berikut!

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

3. Letakkan gambar hewan yang sudah digunting lalu rekatkan pada kolom pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya.
4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah.
5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk tumbuhan atau hewan lain.
6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang mudah dilihat.
7. Lakukanlah *gallery walk* atau melihat hasil kerja kelompok bersama dengan kelompok kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.
8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.
9. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom

KESIMPULAN

Bahasa Indonesia

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.



Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita. Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Untuk itu, ikutilah langkah-langkah berikut ini :

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi.
6. Unggahlah jawabanmu ke link yang sudah ditautkan di google classroom

SELAMAT MENGERJAKAN

**JANGAN LUPA UNGGAH SETIAP HASIL PEKERJAAN KALIAN PADA
LINK YANG SUDAH DITAUTKAN DI GOOGLE CLASSROOM**



TEMA 5
EKOSISTEN
SUB TEMA 1
KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 1



Pembelajaran 1

Kegiatan Pembelajaran

1. Menemukan pokok pikiran
2. Membuat kalimat tanya
3. Membuat teks nonfiksi
4. Menyebutkan jenis makanan hewan





Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menemukan pokok pikiran
2. Mampu membuat pertanyaan
3. Mampu membuat teks nonfiksi
4. Mampu menyebutkan jenis makanan hewan



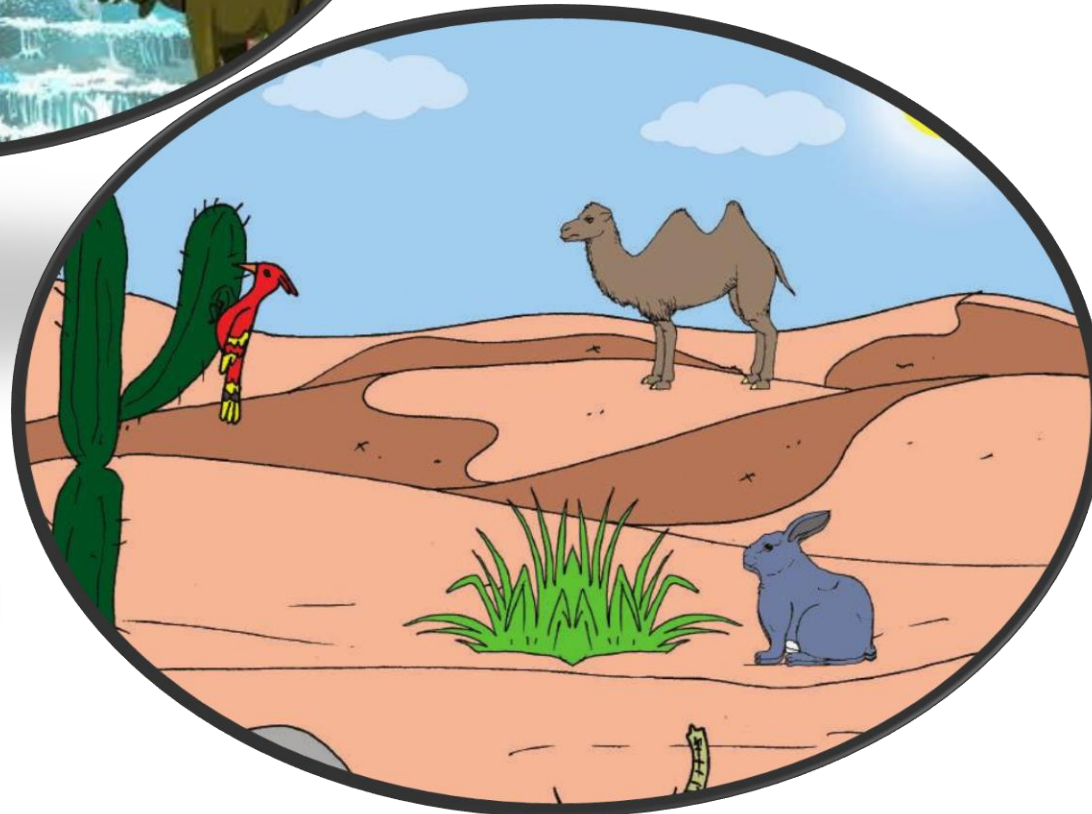


Manfaat Materi

1. Membangun rasa cinta terhadap alam yang telah di ciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
2. Ikut menjaga, merawat, mengelola, dan melestarikan alam
3. Menyadari pentingnya peran alam dalam kehidupan sehari-hari.



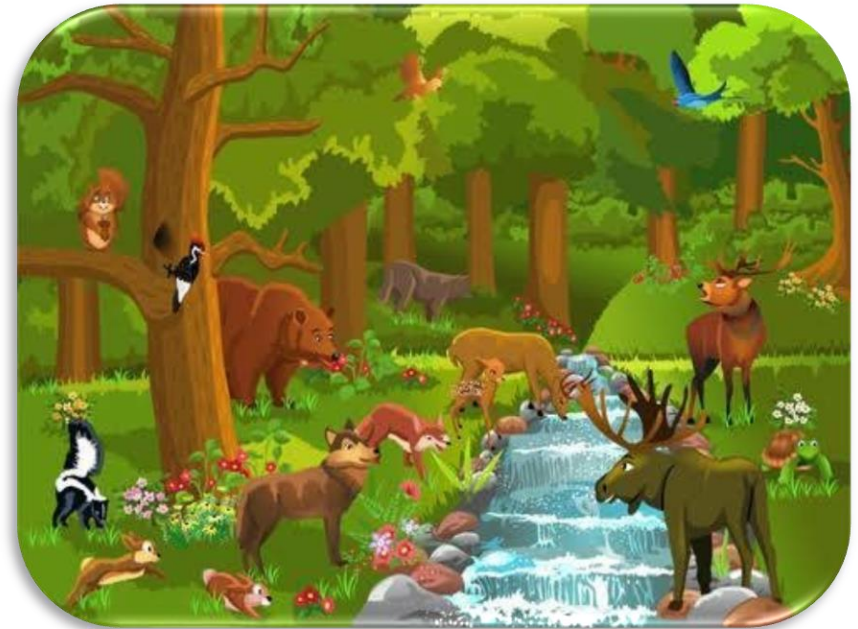




Bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara.

Tempat individu tinggal disebut **habitat**.





Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut



Komunitas adalah

populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu.

Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



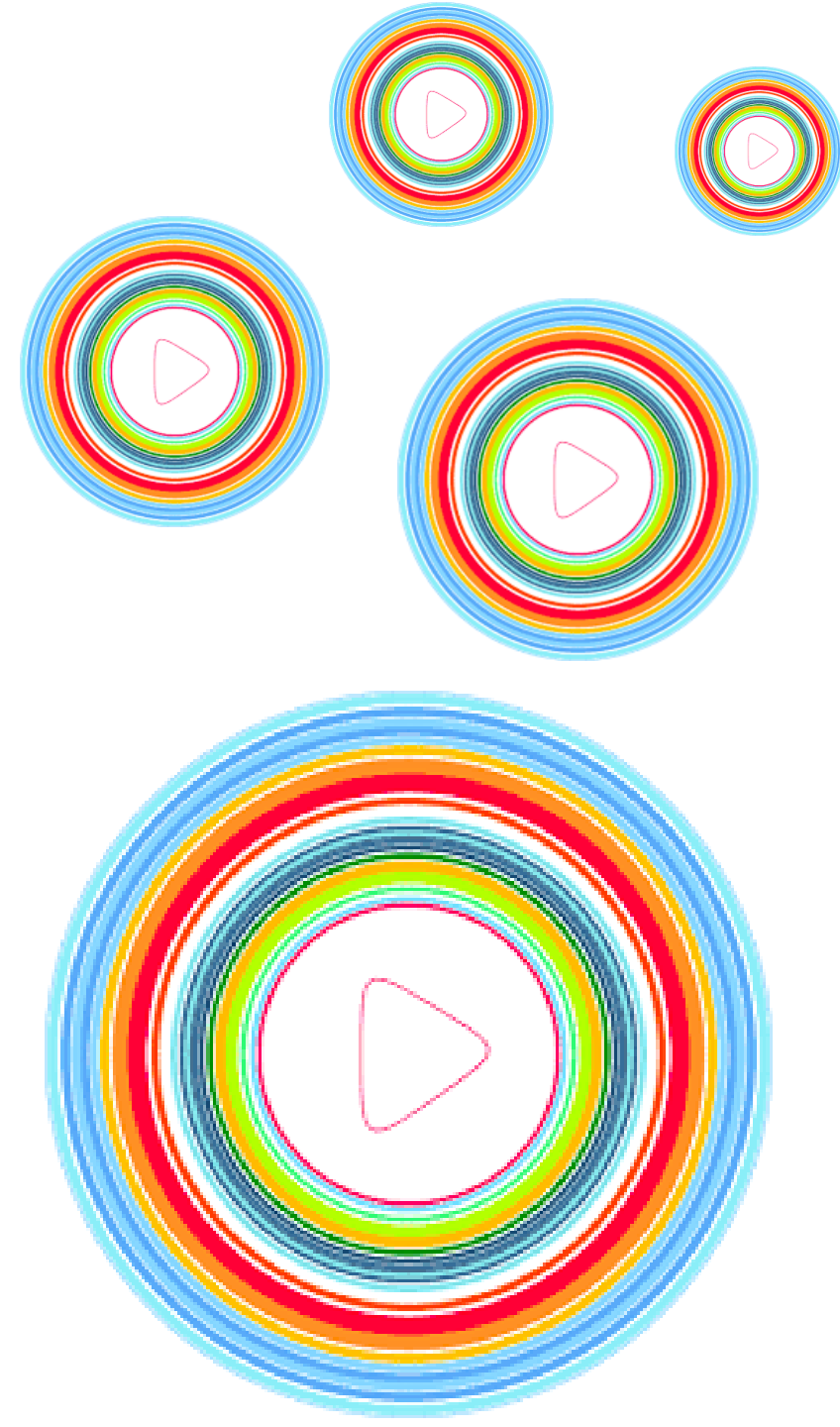
Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf.

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut :

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Lihatlah video berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan.



VIDEO JENIS MAKANAN HEWAN

Made with **KINEMASTER**





Jenis Makanan Hewan

1. Tumbuhan

2. Hewan Lain

Kalimat tanya adalah kalimat yang didalamnya terkandung sebuah pertanyaan kepada pihak lain, yang diajukan untuk memperoleh jawaban dari pihak yang ditanya.

Jenis Kata Tanya
: Apa, Mengapa, Bagaimana, Kapan, Mengapa, Siapa, Dimana, Darimana, Kemana, Berapa.

Kata tanya "Apa"

Berfungsi : untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan, dan segala sesuatu yang berkaitan dengan isi atau pokok bahasan.

Kata tanya "Siapa"

Berfungsi : untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.

Kata tanya "Kapan"

Berfungsi : untuk menanyakan waktu terjadinya sebuah/suatu peristiwa atau kejadian

Kata tanya "(Di, Ke, Dari) Mana"

Berfungsi : untuk menanyakan tempat berlangsungnya suatu peristiwa, lokasi yang akan dituju, tempat yang sedang digunakan atau yang telah didatangi.

Kata tanya "Mengapa"

Berfungsi : untuk menanyakan sebab atau alasan suatu peristiwa terjadi.

Kata tanya "Bagaimana"

Berfungsi : untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal, cara atau proses pengerjaan sesuatu.

Kata tanya "Berapa"

Berfungsi : untuk menanyakan banyak, jumlah atau satuan.



Ciri-ciri teks nonfiksi :

1. Biasanya berbentuk tulisan ilmiah dan ilmiah populer seperti artikel, skripsi, dan makalah
2. Tulisan nonfiksi berupaya mencapai taraf obyektifitas tinggi dan membuat pembacanya tertarik.
3. Tulisan nonfiksi menyerukan nalar pikiran para pembaca. Bahasanya bersifat denotatif dan tidak bermakna ganda.



Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Langkah-langkah membuat teks nonfiksi:

1. Menentukan tema
2. Merumuskan tujuan
3. Mengumpulkan dan menganalisis data
4. Menyusun kerangka karangan (seperti pembukaan, isi, penutup)
5. Menyusun paragraf



Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Kesimpulan

Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup pada sebuah lingkungan disebut ekosistem

Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain.

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf

Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

Kalimat tanya adalah kalimat yang didalamnya terkandung sebuah pertanyaan kepada pihak lain, yang diajukan untuk memperoleh jawaban dari pihak yang ditanya.



Disusun Oleh : Rustinah, S.Pd.
Nomor UKG : 201503038635

KISI-KISI DAN SOAL EVALUASI

A. KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis sekolah : SEKOLAH DASAR
 Jumlah soal : 10
 Mata pelajaran : TEMATIK KELAS 5 TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1
 Bentuk soal/tes : PILIHAN GANDA
 Penyusun : **RUSTINAH,S.Pd.**
 Alokasi waktu : 60 menit

KISI-KISI PENULISAN SOAL

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks nonfiksi ➤ Ide pokok ➤ Kalimat penjelas ➤ Kalimat tanya 	Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu <i>menganalisis</i> pokok pikiran dalam teks nonfiksi	C4	Pilihan Ganda	1
				Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu <i>memilih</i> pertanyaan yang jawabannya tidak sesuai dengan isi teks nonfiksi	C5	Pilihan Ganda	2
				Disajikan teks nonfiksi, siswa mampu <i>memilih</i> pertanyaan yang jawabannya sesuai dengan isi teks nonfiksi	C5	Pilihan Ganda	3

				Disajikan kalimat-kalimat penjelas teks nonfiksi, siswa mampu memilih pokok pikiran yang sesuai dengan kalimat-kalimat penjelas	C6	Pilihan Ganda	4
				Disajikan gambar, siswa mampu mengilustrasikan gambar menjadi kalimat ide pokok	C4	Pilihan Ganda	5
2	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis jenis makanan hewan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekosistem ➤ Jenis makanan hewan 	Disajikan gambar dan istilah tentang ekosistem, siswa mampu memadukan gambar dengan istilah yang sesuai	C6	Pilihan Ganda	6
				Disajikan nama-nama hewan, siswa mampu mengelompokkan hewan erdasarkan jenis makanannya	C4	Pilihan Ganda	7
				Disajikan gambar, siswa mampu membandingkan perbedaan komponen biotik dan abiotik	C5	Pilihan Ganda	8
				Disajikan gambar ekosistem sungai yang tercemar, siswa dapat mengaitkan hubungan antara komponen biotik dengan komponen abiotik	C4	Pilihan Ganda	9
				Disajikan ilustrasi, siswa mampu menganalisis gejala alam biotik yang terjadi di lingkungan	C4	Pilihan Ganda	10

B. SOAL-SOAL

I. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Pokok pikiran yang tepat dari teks nonfiksi di atas adalah

- Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain.
- Makanan hewan dikelompokkan menjadi 2 yaitu tumbuhan dan hewan lain.
- Beberapa jenis hewan memakan lebih dari satu bagian tumbuhan
- Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan

Jawaban : B

2. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Kalimat tanya yang jawabannya tidak sesuai dengan isi teks di atas adalah

- Apa manfaat air bagi tumbuhan?
- Apa yang membantu tumbuhan membuat makanannya?
- Apa saja bagian penting dari sebuah lingkungan?
- Apa manfaat cahaya matahari bagi lingkungan?

Jawaban : A

3. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Kalimat tanya yang jawabannya sesuai dengan isi teks di atas adalah

- a. Mengapa seekor burung disebut sebagai individu?
- b. Bagaimana hubungan makhluk hidup dalam sebuah ekosistem?
- c. Apa saja contoh dari ekosistem?
- d. Apa saja komponen penyusun ekosistem?

Jawaban : D

4. Bacalah teks nonfiksi berikut ini!

Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

Pokok pikiran yang sesuai dengan kalimat-kalimat penjelas di atas adalah

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem darat dan ekosistem air.

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan.

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem air tawar dan ekosistem air asin.

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem sawah dan ekosistem bendungan.

Jawaban : B

5. Perhatikan gambar berikut ini!



Kalimat ide pokok yang paling sesuai dengan ilustrasi gambar di atas adalah

Panda dan gajah adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan.

Panda, jerapah, gajah dan kambing adalah kelompok hewan pemakan hewan lain.

Panda, jerapah, gajah dan kambing adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan.

Panda dan jerapah adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan.

Jawaban : C

6. Amatilah gambar dan istilah berikut ini!



1. Individu



2. Ekosistem



3. Populasi

Paduan gambar dan istilah yang tepat sesuai dengan ilustrasi di atas adalah

- a. A3, B1, C2
- b. A2, B1, C3
- c. A1, B2, C3
- d. A2, B3, C1

Jawaban : B

7. Perhatikan nama-nama hewan berikut ini!

- | | |
|------------|-----------------|
| a. Panda | f. Ayam |
| b. Sapi | g. Singa |
| c. Rusa | h. Buaya |
| d. Harimau | i. Burung elang |
| e. Tikus | j. Jerapah |

Kelompok hewan yang tepat jika didasarkan pada jenis makanannya adalah

- a. Panda, sapi, rusa, ayam dan jerapah adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan
- b. Harimau, singa, buaya, tikus dan elang adalah kelompok hewan pemakan hewan lain
- c. Panda, sapi, rusa, jerapah dan burung elang adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan
- d. Harimau, singa, buaya dan burung elang adalah kelompok hewan pemakan hewan lain.

Jawaban : D

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan sebuah lingkungan. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup yang terdiri dari komponen biotik dan abiotik. Berikut perbandingan antara komponen biotik dan abiotik yang tepat yaitu

- a. Komponen biotik adalah bagian tak hidup dalam sebuah lingkungan sedangkan komponen abiotik adalah bagian yang hidup dalam sebuah lingkungan.
- b. Komponen biotik adalah bagian yang hidup dalam sebuah lingkungan sedangkan komponen abiotik adalah bagian tak hidup dalam sebuah lingkungan.
- c. Komponen abiotik contohnya cahaya, air, udara, tanah, pohon sedangkan komponen biotik contohnya manusia dan hewan
- d. Komponen biotik contohnya cahaya, air, udara dan tanah sedangkan komponen abiotik contohnya manusia, hewan dan tumbuhan.

Jawaban : B

9. Perhatikan gambar berikut!



Beberapa sungai di Jakarta sekarang ini keadaannya sangat memprihatinkan karena tercemar oleh limbah dan sampah. Limbah pabrik dan sampah warga di buang ke sungai tanpa memperhatikan dampak yang akan terjadi pada ekosistem sungai tersebut. Hal yang akan terjadi pada komponen biotik dan abiotik sungai tersebut jika keadaan itu terus berlangsung adalah

- a. Jika air terus tercemar maka populasi ikan dan biota lainnya terus bertambah
- b. Jika air terus tercemar maka populasi ikan dan biota lainnya tidak terpengaruh
- c. Jika air terus tercemar maka populasi ikan dan biota lainnya tetap
- d. Jika air terus tercemar maka populasi ikan dan biota lainnya banyak yang mati

Jawaban : D

10. Pak Andi mengajak siswa siswinya di kebun sekolah yang berada di belakang sekolah. Siswa siswi diminta melakukan pengamatan menggunakan seluruh panca indera mereka. Pada saat itu cuaca sangat cerah, sinar matahari tidak terlalu panas, burung-burung berkicauan, kelompok semut terlihat berbaris rapi di batang pohon, seekor ayam yang mengais tanah mencari cacing, angin bertiup sangat sejuk membuat dedaunan bergerak-gerak dan terlihat bunga anggrek yang bermekaran sangat indah.

Berdasarkan ilustrasi di atas, kelompok gejala alam biotik ialah

- a. Angin bertiup sejuk, dedaunan bergerak, bunga anggrek mekar
- b. Cuaca cerah, sinar matahari, dan burung-burung berkicauan
- c. Cuaca cerah, sinar matahari, dan angin bertiup sejuk.
- d. Burung berkicauan, kelompok semut berbaris, dan seekor ayam mengais cacing

Jawaban : D

Link Google Form : <https://forms.gle/CTvkA3hhRBTbGhV26>

Token : **ABC123**