

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Padangsembian

Kelas / Semester : V / Satu

Tema : 5. Ekosistem

Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia. (C.4)
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat gambar peta geografis Indonesia yang menunjukkan letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia

Muatan : PPKN

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.(C.4)
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Membuat poster tentang peristiwa sumpah pemuda.(C.6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.1.1.1 Setelah menyimak video letak geografis Indonesia yang tautannya dibagikan guru melalui whatsapp group dengan teliti, siswa mampu menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia dengan tepat.
- 4.1.1.1 Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menentukan posisi sebuah lokasi yang ada pada peta secara tepat dan bertanggung jawab.
- 3.4.1.1 Dengan mencermati video mengenai Sumpah Pemuda, yang tautannya dibagikan oleh guru melalui group whatsapp, siswa dapat mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan peristiwa Sumpah Pemuda secara benar.
- 4.4.1.1 Dengan mencermati contoh gambar poster yang dikirimkan guru melalui whatsapp group dan disertai penjelasan guru, siswa dapat membuat poster tentang sumpah pemuda dengan mandiri.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalis
3. Gotong royong
4. Integritas
5. Mandiri

E. MATERI

Reguler	Remidial	Pengayaan
IPS		
Bacaan tentang letak geografis wilayah indonesia.	Bacaan tentang letak geografis wilayah indonesia.	Bacaan pengaruh letak Geografis Indonesia terhadap kegiatan ekonomi masyarakatnya
PPKN		
Bacaan tentang peristiwa pemuda.	Bacaan tentang peristiwa pemuda.	Bacaan tentang manfaat kerukunan bagi kehidupan kita

F. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

2. Media Pembelajaran

- Video dari You Tube tentang letak geografis Indonesia
https://youtu.be/_ADwIfyV_ts
- Video dari You Tube tentang Sumpah Pemuda
https://youtu.be/_ADwIfyV_ts
- Gambar : a. Peta Indonesia
b. Poster tentang Sumpah Pemuda
- Aplikasi : Whats App, zoom Cloud Meating
- Perangkat keras : Laptop dan Telepon Pintar

3. Alat

- Kertas gambar.
- Pensil.
- Penghapus.
- Pewarna (spidol atau pensil warna)

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific , TPACK

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan			
<p>Persiapan</p>	<p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan link <i>zoom meeting</i> melalui WAG 2. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui <i>zoom meeting</i> 3. Guru mengecek kehadiran dengan melakukan absensi melalui <i>google form</i>. (Integritas) 4. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin siswa. Siswa yang diminta memimpin do'a adalah siswa yang hari ini login paling awal (Religius dan Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 5. Siswa diingatkan untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar walaupun menggunakan sistem daring. 6. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “<i>Dari Sabang Sampai Merauke</i>”. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat (Nasionalisme.) 7. Setelah siswa menyanyikan Lagu Dari Sabang Sampai Merauke guru menstimulus daya pikir siswa memberikan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah yang kamu ketahui tentang Indonesia? b. Mengapa Indonesia di sebut negara kepulauan? 8. Siswa diberi kesempatan untuk mmenjawab pertanyaan di atas dengan percaya diri. 9. Siswa menyimak penjelasan guru yang mengaitkan jawaban dari siswa dengan pembelajaran yang akan dilakukan 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>“bahwa Lagu Dari Sabang Sampai Merauke merupakan lagu yang menceritakan keadaan geografis Indonesia yang merupakan negara kepulauan yang terbentang dari Sabang yang terletak di Pulau We Provinsi Nanggroe Aceh Darusalam sampai Merauke yang terletak di Pulau Papua.”</p> <p>Indonesia adalah negara maritim yang memiliki ribuan pulau dan 5 pulau terbesar itu adalah Pulau Kalimantan, Sumatra, Papua, Sulawesi dan Jawa.</p> <p>10. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai keadaan geografis Indonesia. b. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai keadaan geografis Indonesia beserta batas-batas wilayah negara Indonesia. <p>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Kegiatan Inti			
	<p>Fase 1 Menyajikan Informasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tautan video youtube https://youtu.be/_ADwIfyV_ts yang dikirimkan melalui grup Whatsapp group, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati video. 2. Setelah mengamati video guru menjelaskan tugas yang harus dilakukan siswa secara kelompok melalui WAG setelah zoom meeting berakhir 	<p>5 menit</p>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		3. Guru mengakhiri <i>zoom meeting</i> dan mengarahkan siswa masuk ke dalam WAG kelompok	
	Fase 2 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	<p>4.Siswa berdiskusi dalam WAG terkait video yang telah dibagikan</p> <p>5.Setiap anggota akan berdiskusi LKPD 1 melalui group whatsapp kelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>6.Dengan berdiskusi siswa mencari informasi dan menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.</p> <p>7.Siswa juga diperbolehkan melakukan video call dengan teman sekelompok. (<i>Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>).</p> <p>8.Siswa melakukan tanya jawab, berdiskusi dengan teman tentang letak geografis Indonesia beserta batas-batas negaranya.</p>	15 menit
	Fase 3 Membimbing	<p>9.Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD</p> <p>10.Selama proses kegiatan diskusi, Siswa bertanya kepada guru apabila ada proses kerja yang belum dipahami.</p> <p>11.Guru menjawab dan memberi bimbingan sesuai kebutuhan .</p> <p>12.Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p>	10 menit
	Fase 4 Evaluasi	<p>13. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>14. Siswa mengunggah jawaban hasil diskusi kelompok ke WAB kelas (<i>Comunication</i>)</p> <p>15. Siswa saling menanggapi hasil diskusi dari masing-masing kelompok (<i>Comunication, Collaboration, Critical</i></p>	10 Menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<i>Thinking – 4C)</i>	
	Fase 5 Pemberian Penghargaan	<p>16. Hasil kerja kelompok diberi skor oleh guru.</p> <p>17. Kelompok mendapat predikat berdasarkan skor yang diperoleh.</p> <p>18. Kelompok mendapatkan penghargaan dari guru (bisa berupa pujian/ gambar menarik sebagai hadiah) yang dikirim melalui grup Whatsapp Kelas</p>	10 Menit
		<p>19. Guru mengirimkan gambar peta Indonesian kemudian menyuruh siswa secara mandiri membuat gambar peta Indonesia dengan kreatif dan indah berdasarkan gambar yang di kirim.</p> <p>20. Siswa menuliskan keterangan gambar yang dibuat. Creativity</p> <p>21. Siswa harus memperhatikan proporsi kertas yang digunakan dengan gambar yang akan dibuat.</p> <p>22. Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya, difoto dan dikirim ke grup Whatsapp Kelas</p>	40 menit
		<p>23. Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari Letak Geografis Indonesia ke materi Sumpah Pemuda melauai pesan suara, misalnya dengan mengatakan: “ Anak-anak tahu Indonesia merupakan negara kepulauan ada Kalimantan, Sumatra, Jawa, Papua,Sulawesi dan lain-lain. Dari pulau – pulau yang terpisah tersebut Indonesia masih bersatu. Anak-anak tahu peristiwa apa yang membuat para pemuda dari pulau – pulau tersebut dapat bersatu? Peristiwa yang membuat para pemuda-pemuda dari pulau-pulau tersebut adalah Sumpah Pemuda. Nah Apakah yang dimaksud sumpah pemuda itu? Ini Bapak akan kirimkan tautan video tentang</p>	60 menit

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>sumpah pemuda. Disaksikan dengan seksama ya!.</p> <p>24. Guru membagikan tautan https://youtu.be/e0_SzBKPkSA kepada siswa melalui whatsapp group.</p> <p>25. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait peristiwa sumpah pemuda.</p> <p>26. Siswa mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dengan peristiwa Sumpah Pemuda.</p> <p>27. Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.</p> <p>28. Guru mengirimkan gambar tentang contoh poster sumpah pemuda</p>  <p>29. Siswa membuat poster dengan alat dan bahan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>30. Jika sudah selesai siswa mengirimkan foto hasil karyannya di whatsapp group.</p> <p>31. Siswa saling menanggapi hasil karya dari masing-masing siswa (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>32. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i> melalui WAG.</p> <p>33. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara</p>	

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.	
Kegiatan Penutup			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut. 2. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik. 3. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran. 4. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan. 5. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (Religius-PPK) 	15 menit

I. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes

Bentuk instrumen : Rubrik

SIKAP	Indikator		
	Sangat Baik(SB)	Baik (B)	Perlu Bimbingan (PB)
Kerjasama	Sangat mampu menunjukkan sikap kooperatif dalam diskusi	Mampu menunjukkan sikap kooperatif dalam diskusi	Belum mampu menunjukkan sikap kooperatif dalam diskusi
Tanggung Jawab	Sangat bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Mampu bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Belum bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan

2) Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis (daring menggunakan *google form*)

Bentuk instrumen : Soal Tes pilihan ganda berbasis HOTS

Link google form : <https://forms.gle/BVetUHkK7euf8pdQ8>

a. Kisi-kisi Soal

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor Soal
1	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik Geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	Menguraikan pulau-pulau, perairan, dan negara-negara yang berbatasan dengan Indonesia.	(C.4)	PG	1	1,2,3,4,5
	PPKN	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	Mengaitkan manfaat persatuan dan kesatuan dari peristiwa sumpah pemuda.	(C.4)	PG	1	6,7,8,9, 10

b. Bentuk Instrumen

Evaluasi pembelajaran Kognitif di kerjakan peserta didik melalui google form, dengan link dibawah ini.

Format soal yang terdapat dalam *google form* adalah sebagai berikut.

Petunjuk Soal

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar diantara a, b, c, dan d!

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
1	Letak kepulauan Indonesia berdasarkan letak Geografisnya adalah a. diantara Benua Asia dan Benua Australia b. diantara Samudra Asia dan Samudra Hindia c. diantara benua Asia dan Samudra Pasifik d. diantara Samudra Pasifik dan Benua Hindia	1	A
2	Indonesia dikelilingin oleh perairan yang luas. Di Sebelah Selatan Indonesia berbatasan dengan a. Samudera Hindia b. Samudera Atlantik c. Samudera Fasifik d. Samudera Artik	1	A
3	Posisi Indonesia menjadikannya sangat strategis dalam bidang pelayaran dan perdagangan dunia.	1	D

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
	<p>Hal ini merupakan dampak posisi Indonesia apabila dilihat secara ...</p> <ol style="list-style-type: none"> geologis astronomis geomorfologis geografis 		
4	<p>Negara apasaja yang berbatasan darat langsung dengan Indonesia?</p> <ol style="list-style-type: none"> Malaysia dan singapura Brunai Darusalam dan Singapura Malaysia dan Timor Leste Pauanugini dan Brunai Darusalam 	1	C
5	<p>Perairan laut di Indonesia memiliki karakteristik berbeda. Hal ini dapat dilihat dari kedalaman lautnya. Wilayah Indonesia bagian barat memiliki kedalaman laut yang lebih dangkal dibandingkan perairan laut di Indonesia bagian tengah dan timur, seperti Laut Banda. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal ini adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> adanya sedimentasi yang besar di perairan Indonesia bagian barat adanya perbedaan proses pembentukan morfologi laut di Indonesia kedalaman laut di Indonesia bagian timur dipengaruhi oleh kuatnya arus Samudra Pasifik pergerakan lempeng tektonik di Indonesia bagian barat tidak terlalu berpengaruh besar 	1	B
6	<p>Perbedaan-perbedaan yang muncul di dalam kehidupan masyarakat Indonesia harus dapat dipersatukan dengan semangat ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Chauvinism Sukuisme Fanatisme Nasionalisme 	1	D
7	<p>Perbedaan-perbedaan yang ada di masyarakat Indonesia bukanlah penghalang untuk hidup</p>	1	C

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
	<p>rukun dan bekerja sama, melainkan sebagai alasan untuk mempersatukannya. Semboyan yang digunakan untuk mempersatukan perbedaan adalah ...</p> <p>A. Tut Wuri Handayani B. Tan han dharma mangrwa C. Bhinnaika tunggal ika D. Rawe-rawe lintas malang-malang tuntas</p>		
8	<p>Peristiwa Sumpah Pemuda menunjukkan ...</p> <p>A. Pada masa penjajahan lalu para pemuda Indonesia mampu meyakini dan telah berupaya untuk memiliki jiwa kebersamaan, persatuan, dan kesatuan yang kuat di antara mereka</p> <p>B. Untuk menghadapi penjajah Belanda harus menggunakan peralatan perang modern, tidak cukup dengan pendidikan dan organisasi yang radikal</p> <p>C. Para pemuda menunjukkan semangat kedaerahan yang tinggi sehingga perlu diarahkan oleh panitia untuk dapat mengusir penjajah dari tanah air</p> <p>D. Konggres mengikat erat semangat dan sifat-sifat kedaerahan para pemuda sehingga terpaksa mereka berikrar</p>	1	A
9	<p>Peristiwa Sumpah Pemuda tahun 1928 menunjukkan bahwa ...</p> <p>A. Perjuangan mencapai Indonesia Merdeka dirintis oleh kaum terpelajar</p> <p>B. Bangsa Indonesia biasa terjajah sehingga untuk merdeka harus dibicarakan terlebih dahulu</p> <p>C. Persatuan dan kesatuan para pemuda bangsa merupakan kekuatan utama untuk merdeka</p> <p>D. Bangsa Indonesia berasal dari keturunan bangsa yang setia sehingga Sumpah Pemuda menjadi sumpah setia mereka atas perjuangan organisasinya</p>	1	C
10	<p>Seharusnya dengan mengenang sejarah Sumpah pemuda, kita bisa meneladani dan meniru sikap</p>	1	B

Nomor Soal	Soal	SKOR	Jawaban Yang Benar
	<p>dan perilaku mereka, yaitu ...</p> <p>A. Tidak ada organisasi yang rangkap jabatan dalam kepanitiaan Konggres Pemuda</p> <p>B. Semangat perjuangan para pemuda yang mampu menggelorakan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia untuk merebut kemerdekaan</p> <p>C. Mereka saling mempererat solidaritas organisasi kedaerahannya, bukan menggoyahkannya</p> <p>D. Tekad untuk mencapai kemerdekaan demi mengangkat harkat dan martabat hidup bangsa</p>		

c. Pedoman Penskoran

Setiap soal mempunyai bobot 1

Skor maksimal = 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Berdasarkan hasil diskusi, kiriman tugas berupa foto

3) Penilaian Keterampilan:

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 4.1

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
keterampilan dalam menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim (IPS 4.1).	<p>peta memuat semua komponen yang diminta seperti judul peta, skala, simbol, arah mata angin, dan legenda.</p> <p>Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan rapi dan menarik.</p>	<p>peta hanya memuat 4 komponen yang diminta.</p> <p>Wilayah Indonesia diberikan warna yang berbeda dengan wilayah lainnya dengan benar.</p>	<p>peta hanya memuat 2 komponen yang diminta.</p> <p>Wilayah Indonesia diberikan warna yang hampir mirip dengan warna dari wilayah lainnya.</p>	<p>peta hanya memuat 1 komponen yang diminta.</p> <p>Tidak ada perbedaan warna antara wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya.</p>
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat peta. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang pengenalan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Poster)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Informasi yang disajikan dalam poster sangat informatif dan mudah dimengerti.	Informasi yang disajikan kurang lengkap namun benar.	Penjelasan dalam poster sangat minim namun benar.	Penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster untuk membangun kerukunan dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Poster mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh. Poster memiliki semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster cukup dapat dibaca dari jarak yang jauh. Poster memiliki hampir semua komponen poster yang diperlukan (judul, informasi, gambar).	Poster hanya dapat dibaca dari jarak dekat. Poster hanya memiliki satu komponen.	Poster terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang manfaat nilai persatuan dan kesatuan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian :
 Tanggal Penilaian :
 Bentuk Penilaian :
 Materi Penilaian :

(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

K. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa diberikan bacaan pengaruh letak Geografis Indonesia terhadap kegiatan ekonomi masyarakatnya

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SD Negeri 5 Padangsambian

Guru Kelas V

I Made Saptudiarta, S.Pd
NIP 19611212 198304 1 011

I Komang Agung Diansih Fortuna, S.Pd
NIP.