

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

- A.**
- Satuan Pendidikan** : SD N 1 Lemukih
- Kelas / Semester** : V (Lima) / 1
- Tema** : 5. Ekosistem
- Sub Tema** : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
- Muatan Pelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA
- Pembelajaran** : 1
- Alokasi Waktu** : 1 hari (6 x 35 menit)
- Hari / Tgl Pelaksanaan** : Selasa, 10 November 2020

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menelaah paragraf teks non fiksi 3.7.2 Memilih pokok pikiran dalam setiap paragraf bacaan teks nonfiksi.

4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan materi bacaan . 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
-----	---	--

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis tentang komponen-komponen penyusun ekosistem 3.5.2 Menyimpulkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat tabel mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 4.5.2 Menyajikan tabel mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang teks non fiksi melalui google meet dengan media power point siswa mampu menelaah paragraf bacaan teks non fiksi secara **cermat dan kritis**
2. Setelah siswa dan guru berdiskusi tentang teks non fiksi melalui google meet dengan media power point siswa mampu memilih pokok pikiran dalam setiap paragraf bacaan secara **cermat dan kritis**
3. Setelah siswa dan guru berdiskusi melalui WA grup, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan tentang teks non fiksi.
4. Setelah siswa dan guru mengamati video power point, siswa mampu menganalisis tentang komponen-komponen penyusun ekosistem
5. Setelah melakukan latihan soal melalui google form, siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara mandiri
6. Setelah siswa dan guru melakukan diskusi, siswa mampu membuat tabel mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

7. Setelah siswa membuat tabel mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya, siswa mampu menyajikannya melalui WA grup
8. Setelah siswa dan guru melakukan diskusi dan literasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

E. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

F. MATERI AJAR

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> • Memilih pokok pikiran dalam setiap paragraf • Membuat teks non fiksi	• Memilih pokok pikiran dalam setiap paragraf • Membuat teks non fiksi	• Membuat cerita tentang pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan
<u>IPA</u> • Ekosistem, jaring-jaring makanan	• Ekosistem, jaring-jaring makanan	• Hubungan ekosistem dan jaring-jaring makanan

G. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific -TPACK*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : *Diskusi, tanya jawab, penugasan*

H. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

- a. Teks atau gambar tentang ekosistem
- b. Video lagu “Indonesia Raya”
- c. Video Pembelajaran
 - a. Majalah, koran, buku tentang ekosistem
 - b. LKPD
 - c. *Powerpoint* Interaktif
 - d. *Google Formulir*
 - e. *Google Meet*
 - f. *WhatsApp Group*

B. SUMBER/REFERENSI

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Ekosistem*. Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema 5 : *Ekosistem*. Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. <https://www.youtube.com/watch?v=3NSWvUvGC1E&pbjreload=10>
4. Majalah, koran, buku sumber dari perpustakaan

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG (WhatsApp Group) kelas V2. Guru bersama siswa memberi dan menjawab salam serta menyiapkan peserta didik untuk bersiap melaksanakan kegiatan pembelajaran.3. Dengan bimbingan guru siswa melakukan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa.(Religiusitas)4. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menugaskan semua peserta mengisi absen di google form yang dibagikan guru5. Mengajak berdinamika dengan tepuk dan salam PPK6. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalisme)7. Melalui google meet dengan media power point Guru mengajak siswa menyanyikan lagu anjing kecil. (4C-Collaboration)8. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang lagu tersebut dan mengaitkannya dengan pembelajaran kita hari ini dengan memperkenalkan judul tema,	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. (<i>Communication-4C</i>) (<i>Communication-4C</i>)</p> <p>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi (<i>4C-Communication</i>)</p>	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p> <p>10. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. (<i>Integritas</i>)</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 orang</p> <p>Tahap 3: Penyajian Informasi</p> <p>12. Melalui goggle meet siswa mengamati power point interaktif tentang teks non fiksi dan ekosistem. (Mengamati)</p> <p>13. Siswa melakukan tanya jawab tentang cara menelaah paragraf teks non fiksi yang ditampilkan di video power point. (google meet)</p> <p>14. Siswa melakukan tanya jawab tentang komponen-komponen penyusun ekosistem</p> <p>15. Melalui WA Grup siswa berdiskusi memilih pokok pikiran pada teks nonfiksi tentang ekosistem</p> <p>16. Melalui literasi dari berbagai sumber (majalah, koran, buku, internet) siswa menganalisis tentang komponen-komponen penyusun ekosistem. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>17. Siswa membuat tabel mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (<i>Mandiri</i>)</p>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Siswa menyajikan tabel dalam bentuk foto dikirim melalui WA Grup</p> <p>19. Siswa membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.</p> <p>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar kelompok</p> <p>20. Siswa dan guru berdiskusi tentang komponen-komponen penyusun ekosistem (WA grup).</p> <p>21. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok yang dibagikan melalui WA grup</p> <p>22. Setiap ketua kelompok akan mengirim hasil diskusinya melalui WA grup dan kelompok lain bisa menanggapi hasil jawaban dari kelompok tersebut.</p> <p>23. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD (google meet)</p> <p>24. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pertanyaan dan jawaban siswa mengenai materi golongan hewan berdasarkan jenis makanannya .(google meet)</p> <p>25. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.(google meet)</p> <p>26. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung terkait materi .(google meet)</p> <p>27. Siswa diberikan penilaian terhadap hasil kerja setiap kelompok</p> <p>Tahap 5: Kuis atau pemberian Evaluasi .</p> <p>28. Melalui link yang dibagikan di WA grup siswa mengerjakan lembar evaluasi secara mandiri. (google form)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<p>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>29. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar yang paling baik. (google meet)</p> <p>30. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. (google meet)</p> <p>31. Siswa melakukan analisis kekurangan dan kelebihan kegiatan pembelajaran (<i>critical thinking and communication-4C</i>)</p> <p><i>Remidial</i></p> <p>32. Siswa diajak untuk mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu berhemat energi (<i>religiusitas</i>)</p> <p>33. Melalui video power point siswa menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” (<i>nasionalisme</i>)</p> <p>34. Siswa berdo’a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religiusitas</i>)</p> <p>35. Mengucapkan salam penutup. (google meet)</p>	<p>30 menit</p>

2. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk

2. Posedur Penilaian

- a. Penilaian Sikap Spiritual : Pengamatan dalam grup Google Classroom
Format Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Ketaatan sembahyang/berdo'a				Bersyukur				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Sikap Sosial: Pengamatan dalam forum diskusi

Kriteria	Rubrik Penskoran Sikap Sosial			
	Kurang	Cukup	Baik	Sangat baik
	1	2	3	4
Santun	Tidak pernah menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung	Sering menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung	Selalu menunjukkan sikap santun selama proses pembelajaran berlangsung
Tanggung Jawab	Tidak pernah menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung	Sering menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung	Selalu menunjukkan sikap tanggung jawab selama proses pembelajaran berlangsung
Percaya Diri	Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung	Kadang-kadang menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung	Sering menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung	Selalu menunjukkan sikap percaya diri selama proses pembelajaran berlangsung

Format Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Skkor Perubahan tingkah laku											
		Santun				Tanggung Jawab				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

c. Penilaian Pengetahuan

Soal evaluasi (*Terlampir*)

Format Nilai Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
	Bhs. Indonesia			IPA		
	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:
KBM Bahasa Indonesia: 65, KBM IPA: 66

d. Penilaian Keterampilan

1. IPA

Membuat tabel penggolongan hewan

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat,	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat,

	Semua penjelasan sangat lengkap dan tepat.	tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	penjelasan kurang lengkap namun benar.	penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Lembar Penilaian Keterampilan Membuat Tabel Penggolongan Hewan

No	Nama	Aspek								Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Ketepatan Mengklasifikasi				Keterampilan Menyajikan					
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Pedoman Penskoran

Jumlah skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia

Membuat teks nonfiksi

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan informasi penting dalam teks nonfiksi	Teks nonfiksi memuat informasi penting yang tepat dan sesuai dengan pokok pikiran.	Teks nonfiksi memuat informasi yang tepat namun kurang sesuai dengan pokok pikiran.	Teks nonfiksi memuat beberapa informasi yang kurang tepat dan kurang sesuai dengan pokok pikiran.	Teks nonfiksi memuat informasi yang tidak tepat dan tidak sesuai dengan pokok pikiran.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan jawaban	Bahasa yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Lembar Penilaian Keterampilan Membuat Teks Nonfiksi

No	Nama	Aspek												Jumlah Skor	Nilai Akhir
		Ketepatan Informasi				Penggunaan Bahasa				Ketepatan Menyajikan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Pedoman Penskoran

Jumlah skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru memberikan materi tambahan yang masih berkaitan dengan materi yang diajarkan di kelas untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

Mengetahui
Kepala SD N 1 Lemukih

Lemukih, 10 November 2020
Guru Kelas 5

I Ketut Sukria, S.Pd
NIP. 19630814 198601 1 003

Kadek Widiani, S.Pd
NIP. 19910628 201902 2 004

