

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN 2 Tegallingham

Kelas / Semester : V / I

Tema : 5. Ekosistem

Subtema : 1. Komponen Ekosistem

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan Jenis makanannya
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui LKPD, siswa mampu mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar
2. Melalui LKPD siswa mampu membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar
3. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
4. Melalui penugasan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan lingkungannya dengan tepat

D. MATERI

1. Ekosistem



Ekosistem adalah suatu tatanan kesatuan secara utuh dan menyeluruh antara segenap komponen lingkungan hidup dan tak hidup yang saling berinteraksi dan melengkapi sehingga terbentuk kesatuan yang teratur. Dalam suatu daerah, lingkungan atau kawasan, misalnya hutan, kolam, danau, waduk, dan lain sebagainya telah terjadi interaksi antarkomponen hidup dan tak hidup.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Komponen tak hidup contohnya adalah udara, angin, cahaya, air, tanah, curah hujan dan lain sebagainya. Semua wujud materi ini berbentuk energi dan materi dalam ruang lingkup ekosistem.

Komponen hidup adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup yang ada di bumi seperti tumbuhan, hewan, manusia, dan mikroorganisme. Berdasarkan peranannya dalam ekosistem, komponen hidup terdiri atas:

- a. Produsen, yaitu makhluk hidup yang dapat menghasilkan makanannya sendiri. Contohnya tumbuhan hijau.
- b. Konsumen, yaitu makhluk hidup yang memakai atau memakan produsen untuk bertahan hidup. Contohnya hewan dan manusia.

c. Pengurai atau Dekomposer, adalah makhluk hidup yang mempunyai kemampuan memecahkan atau menguraikan zat organik dari produsen atau konsumen yang telah mati menjadi zat anorganik atau senyawa lain yang lebih kecil. Contohnya bakteri, jamur, dan cacing tanah.

Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya .

2. Teks nonfiksi

Pengertian Teks Non Fiksi

Teks non-fiksi merupakan sebuah teks yang dibuat dengan berdasarkan kenyataan yang benar ada, realita tanpa unsur mengada-ada, atau dengan hal yang benar terjadi di dalam kehidupan.

Jenis-Jenis Non Fiksi

Karangan non fiksi ini berupa misalnya buku ilmiah, feature, artikel, tesis, skripsi dan juga laporan serta masih banyak lagi. Beberapa dari jenis karangan non fiksi ini di antaranya sejarah, otobiografi, kamus dan masih banyak lagi.

Pembagian Non Fiksi

Cerita non fiksi itu mempunyai 2 bagian yang diantaranya sebagai berikut ini :

1. Non fiksi Murni merupakan Cerita ini mempunyai isi yang menurut pengembangan di dasari oleh data – data otentik.
2. Non fiksi Kreatif adalah Cerita yang berisi suatu data real yang di kembangkan untuk menjadi imajinasi dalam bentuk karangan seperti novel, puisi dan juga jenis prosa.
3. Cerita non fiksi mempunyai sebuah struktur orientasi dengan menggunakan urutan dan juga peristiwa. Pada struktur cerita akan lebih berdasarkan dari peristiwa serta kejadian. Kemudian di dalamnya tidak memiliki imajinasi yang akan di buat – buat untuk dapat membuat penulis lebih bisa mempercayai serta lebih mendramatisir suatu keadaan.

Contoh Cerita Non Fiksi

Penemuan Mobil

Penemuan mobil itu dimulai dengan usaha seorang Austria, yaitu S. Marcus (1875), untuk dapat menghasilkan mesin pada gas pertama. Faktanya, sistem dari mesin gas juga merupakan sebuah hasil dari serangkaian ide yang akan dikembangkan sebelum Marcus. Namun tetap saja, Marcus yang akan mengumpulkan penemuan tersebut dan menghubungkan berbagai rangkaian mesin gas ke kendaraan untuk yang pertama kalinya sehingga dia dapat berjalan tanpa dengan bantuan tarikan dari kuda.

Sejak saat itu mobil menjadi sebuah penemuan. Tiga puluh tahun kemudian, setelah adanya serangkaian kontribusi yang banyak serta pengembang lain yang membantu di dalam memperbaiki mobil, sebuah mobil mampu mencapai bentuk yang dapat untuk digunakan sebagai sarana transportasi yang cukup nyaman bagi orang-orang.

Bentuk dari mobil seperti itu yang akan mendapatkan hak paten dari Negara Amerika Serikat di tahun 1911, dapat juga digambarkan sebagai awal dari sebuah kendaraan yang saat ini akan menjadi sebuah alat paling penting di dalam kehidupan manusia.

E. Karakter siswa yang diharapkan :


- Religius
- Mandiri
- Tanggung jawab
- Integritas

F. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : *Scientific, HOTS dan TPACK*
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		

<p>Pendahuluan (persiapan/orientasi)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke Google meet melalui WAG dan bergabung ke google classroom 2. Setelah semua bergabung dalam google class room, guru menyapa peserta didik dengan mengucapkan salam dan kabar peserta didik. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melihat jumlah peserta yang sudah bergabung. 4. Melakukan doa bersama yang dipimpin oleh guru sesuai kepercayaan masing-masing (religiusitas) 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk disiplin dan sopan dan tertib selama pembelajaran daring berlangsung 6. Mengucapkan salam PPK 7. Guru bersama siswa menyanyikan lagu nasional (Nasionalisme) 8. Guru melakukan apersepsi dengan menampilkan gambar pada slide power point.  <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru bertanya kepada siswa “Coba perhatikan gambar tersebut, apa saja yang kalian lihat di dalam gambar tersebut?” (Tanya jawab) Jawaban yang diharapkan guru (binatang, air, matahari, tumbuhan,) 10. Guru menghubungkan jawaban siswa ke materi yakni tentang “Ekosistem”. 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada slide power point 	<p>10 Menit</p>
<p>B. Kegiatan Inti</p>		

<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>12. Guru menayangkan materi tentang Ekosistem pada slide PPT</p> <p>13. Siswa menyimak tayangan video yang diputar oleh guru mengenai materi ekosistem dengan alamat : https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s&t=68s</p>	<p>5 Menit</p>
<p>Fase 1. Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>14. Guru mempersilahkan peserta didik bertanya apabila ada yang belum mengerti dari penjelasan materi yang ada di video tadi.</p> <p>15. Guru menginformasikan kepada siswa mengenai kegiatan selanjutnya adalah peserta didik mengunduh LKPD yang telah disipkan dalam pada google classroom.</p> <p>16. Guru menginformasikan mengenai LKPD tersebut kepada siswa kegiatan apa saja yang dilakukan dalam LKPD tersebut serta alokasi waktu adalm penyelesaiannya.</p> <p>17. Guru menginformasikan peserta didik dapat meninggalkan room meeting dan melanjutkan mengerjakan LKPD secara mandiri dan tetap memfasilitasi peserta didik dalam chat WAG.</p>	<p>15menit</p>

<p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik</p>	<p>18. Peserta didik mengunduh LKPD pada google classroom dan mengerjakannya secara mandiri sesuai arahan guru, serta petunjuk dan langkah-langkah dalam LKPD dengan waktu yang sudah ditentukan. 19. Siswa dipastikan sudah paham akan kegiatan yang dikerjakan dalam LKPD melalui tanya jawab sebelumnya.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Fase 3 . membimbing penyelidikan peserta didik</p>	<p>20. Guru tetap membimbing dan memfasilitasi peserta didik jika mengalami kendala dalam memecahkan masalah pada LKPD melalui WAG 21. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat dan memberi tahu waktu yang tersisa sebelum di sajikan hasil pemecahan masalah di google classroom. 22. Guru menginformasikan untuk masuk lagi ke google class room jika waktu pengerjaan LKPD sudah habis.</p>	<p>20 menit</p>
<p>Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>23. Guru memantau peserta didik melalui WAG serta membimbing peserta didik dalam memecahkan masalah pada LKPD yang nantinya siap dipresentasikan. 24. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam mengerjakan LKPD 25. Peserta didik mengunggah hasil pemecahan masalah pada LKPD di google classroom.(mandiri, kreatif, inovatif) 26. Guru mengarahkan siswa masuk ke google meeting</p>	<p>30 Menit</p>
<p>Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>27. Guru menunjuk peserta didik untuk mempresentasikan pemecahan masalah pada LKPD di room meeting (mandiri, inovatif, kreatif) 28. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lainnya untuk menanggapi hasil pemecahan masalah temannya.</p>	<p>20 Menit</p>
		<p>menit</p>

- 29. Guru memberikan tanggapan terhadap hasil pemecahan masalah peserta didik
- 30. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pemecahan masalah pada LKPD. (kolaboratif)

32. Guru meyangkan teks nonfiksi tentang Ekosistem pada slide power point



- 33. Siswa menyimak isi teks tersebut dan ditugaskan membuat kolom seperti di buku tema 5 halaman 5 serta mengisinya(mandiri, kreatif, inovatif)
- 34. Selama mengerjakan tugas ini, siswa diijinkan keluar dari google meet
- 35. Guru memotivasi serta memfasilitasi siswa dalam mengerjakan tugas dengan WAG.
- 36. Guru mengarahkan siswa untuk mengirim tugas ke google classroom jika waktunya sudah selesai.
- 37. Guru mengarahkan siswa untuk kembali masuk ke google meeting. Salah satu siswa dipersilahkan untuk menyajikan tugasnya dalam google meet
- 38. Guru mempersilahkan siswa lain untuk menanggapi maupun manmbahkan tugas temannya
- 39. Guru bersama siswa merevisi tugas yang diberikan tadi untuk deberi umpan baik terhadap pekerjaannya.

	<p>40. Guru menugaskan siswa membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang dikirim melalui google class room</p> <p>41. Selama mengerjakan tugas ini, siswa diijinkan keluar dari google meet</p> <p>42. Guru mengarahkan siswa untuk mengirim tugas ke google classroom jika waktunya sudah selesai.</p> <p>43. Guru mengarahkan siswa untuk kembali masuk ke google meeting. Salah satu siswa dipersilahkan untuk membacakan teks nonfiksinya</p> <p>44. Guru memberi tanggapan terhadap hasil karyanya dengan memberi umpan balik</p> <p>45. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil tugas dan melakukan refleksi</p>	
C. Kegiatan Penutup		
	<p>46. Guru meguaskan siswa menganalisi rankuman materi yang sudah dipelari hari ini.</p> <p>47. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari (integritas, kolaborasi)</p> <p>48. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan google formulir kemudian link form tersebut dibagikan kepada peserta didikmelalui google class room dengan waktu yang ditetapkan.</p> <p>49. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>50. Guru bersama siswa menyanyikan salah satu lagu daerah Bali</p> <p>51. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p>	20 Me nit

G. SUMBER DAN MEDIA

Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Internet

Media:

- Power point
- Video dari youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=oXg9rfdmt4s&t=68s>
- Aplikasi zoom
- Aplikasi Whatsap
- Laptop/HP.

H. EVALUASI

1. Penilaian sikap

No.	Nama	Sikap															
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	SB

Keterangan :

K = kurang, C = cukup, B = baik, SB = sangat baik

2. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian: non tes (tulisan nonfiksi)

Instrument penilaiannya KD 3.7

kriteria	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi yang sangat detail dan sangat menukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan	Teks memuat informasi namun tidak banyak akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan	Teks memuta informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan

- **IPA**

Bentuk penilaian: Tes

Jenis soal : pilihan ganda

Banyak soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda dibuat pada formulir online di google formulir, dengan penilaian secara otomatis mengolah data.

3. Penilaian Keterampilan

- Bahasa Indonesia

Instrument penilaian

kriteria	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik dibebberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan jelas masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami

- **IPA**

Indtrumen penilaian

kriteria	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
Keterampilan dalam menyajikan teks nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik dibebberapa	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan jelas masih dapat dipahami	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks

		bagian serta cukup menarik untuk dibaca		sulit untuk dipahami
--	--	---	--	----------------------

I. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Jika belum mampu menemukan pokok pikiran serta informasi pada teks nonfiksi, maka guru memberikan bimbingan dengan bekerjasama dengan orang tua siswa dengan cara mengirimkan teks nonfiksi dan menulis kembali informasi yang ada dalam teks nonfiksi tersebut hasilnya dikirim melalui WA pribadi guru.
- jika siswa belum mampu mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan jenis makanannya, maka guru memberikan bimbingan dengan bekerjasama dengan orang tua siswa untuk mencari informasi di internet tentang jenis hewan berdasarkan jenis makanannya, kemudian dicatat dalam buku dan hasilnya dikirim melalui WA pribadi guru.

2. Pengayaan

- Jika siswa sudah mampu menemukan pokok pikiran serta informasi dalam teks nonfiksi , pengayaannya adalah membuat teks nonfiksi tentang ekosistem komponen biotik dan abiotik.
- Jika sudah mampu mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan lingkungannya pengayaan yang diberikan dengan cara menugaskan siswa mengidentifikasi hubungan jenis makanan hewan berdasarkan lingkungannya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tegallingsah, . November 2020
Guru Kelas V

Putu Adi Parmawan, S.Pd. SD
NIP. 198221025 200604 1 013

Ni Kadek Parmiwidani, S.Pd.
NIP. -