



## Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi tentang ekosistem yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, peserta didik mampu membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
3. Dengan melihat tanyangan slide powerpoint, peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam hewan berdasarkan jenis makanannya.
4. Dengan membuat bagan, peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

### B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menentukan pokok pikiran dalam teks bacaan berjudul “Ekosistem”
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* dan *TPACK*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik dilanjutkan membaca asmaul husna. Peserta didik yang diminta memimpin doa adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li></ol>	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-10 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku?</li> <li>• Apa judul buku?</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa?</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini?</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini peserta didik akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>➤ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Peserta didik diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia.</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya untuk</li> </ul>	<p>115 menit</p>

kemudian peserta didik menempelkannya di dinding kelas.

- Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, peserta didik dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya.
- Kegiatan ini dapat membiasakan peserta didik berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.



- Tanyakan kepada peserta didik: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan.
- Minta peserta didik untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”

## A. Ayo Membaca

- Peserta didik membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.



- Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.
- Peserta didik mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi).
- Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.
- Peserta didik saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan.

## B. Ayo Membaca

- Peserta didik mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan.

### Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan disebut herbivora, bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, memakan beberapa jenis daun yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan memakan batang/tumbuhan. Seperti merupakan salah satu hewan yang memakan batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda memakan batang pohon bambu. Bagian tanaman berusa buah juga disukai hewan. Belalang sering memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung memakan bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi makanan burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikas menjadi makanan bagi kucing. Dendrikan juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang terdapat di halaman berikut ini. Ingatkan untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Siapkanlah pertanyaannya, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

- Peserta didik bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.
- Peserta didik menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat peserta didik sudah memperoleh jawabannya.
- Sarankan kepada peserta didik untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu peserta didik mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.
- Peserta didik bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, peserta didik diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5 Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. dan 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.)
- Pada kegiatan ini, peserta didik dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.
- Peserta didik menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk.

### C. Ayo Menulis

- Peserta didik membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7).

3. Letakkan gambar hewan yang sudah dipotong lalu rekatkan pada lembar pertama tabel dengan menggunakan lem. Tuliskanlah nama hewan di bawah gambarnya.

4. Tuliskanlah nama atau jenis makanan yang dimakan oleh hewan tersebut di kolom tengah.

5. Tuliskanlah jenis makanan tersebut, apakah termasuk turunkan atau hewan lain.

6. Tempelkanlah hasil pekerjaan kelompokmu di tempat yang sudah dilihat.

7. Lakukanlah gallery walk atau mintalah hasil karya kelompok bersama dengan kelompok-kelompok lain untuk melihat dan saling belajar.

8. Kembalilah ke kelompokmu, lalu tuliskanlah kesimpulanmu tentang hewan dan jenis makanannya pada kotak di bawah ini.

Kesimpulanku .....

**Ayo Menulis**

Kesimpulan apakah yang kamu dapat dari kegiatan di atas? Tuliskanlah kamu mengapa hewan memiliki jenis makanan yang berbeda-beda? Setiap hewan memiliki ciri khas yang juga menunjukkan jenis makanan yang dimakannya. Bacaan di atas merupakan bentuk teks nonfiksi. Teks nonfiksi adalah teks yang berisikan hasil pengamatan, data-data, dan fakta serta bukan merupakan hasil imajinasi kita.

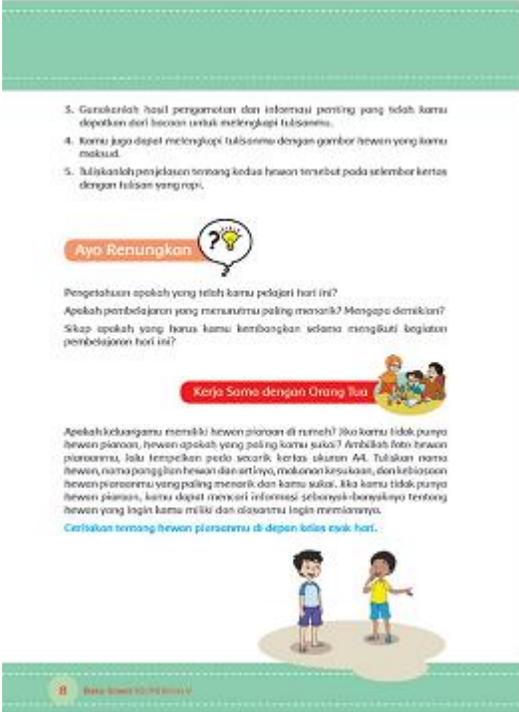
Buatlah sebuah teks nonfiksi yang terdiri atas tiga paragraf. Sifatnya, buatlah lengkap-lengkap berikut ini.

1. Pilihlah dua hewan yang memiliki jenis makanan yang berbeda. Satu hewan pemakan tumbuhan dan satu hewan pemakan hewan lain.
2. Tuliskanlah penjelasan tentang hewan tersebut termasuk habitat, asal, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.

7

### D. Kerja Sama dengan Orang Tua

- Mintalah peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong peserta didik untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.

<p><b>Penutup</b></p>	 <p>3. Gambarkanlah hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari beعان untuk melengkapi tulisanmu.</p> <p>4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu sukai.</p> <p>5. Tuliskanlah penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selimber kertas dengan tulisan yang rapi.</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Pengetahuan apakah yang telah kamu pelajari hari ini? Apakah pembelajaran yang menurutmu paling menarik? Mengapa demikian? Sikap apakah yang harus kamu kembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini?</p> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <p>Apakah kebagianmu memiliki hewan piaraan di rumah? Jika kamu tidak punya hewan piaraan, hewan apakah yang paling kamu sukai? Ambil foto hewan piaraanmu, lalu tempelkan pada selembar kertas ukuran A4. Tuliskan nama hewan, nama panggilan hewan dan artinya, makanan kesukaannya, dan kebiasaan hewan piaraanmu yang paling menarik dan kamu sukai. Jika kamu tidak punya hewan piaraan, kamu dapat mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang hewan yang ingin kamu miliki dan katakanmu ingin memilikinya. Ceritakan tentang hewan piaraanmu di depan kelas esok hari.</p>	<p>10 menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya..</li> <li>4. Penugasan di rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua.</li> </ul> </li> <li>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>6. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik.</li> </ol>	

**E. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut:

1. Bentuk Penilaian: Non Tes (Tulisan Non fiksi)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)  
 Instrumen Penilaian: Rubrik  
 KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

#### F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas V dan Buku Siswa Tema 5 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Slide Power Point.
4. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Ngatiyem, S. Pd. SD  
NIP. 19670424 198810 2 002

Kamijoro, 7 November 2020  
Guru Kelas V

Elisabet Ekawati, S. Pd.  
NIWB. 991023009



**EKOSISTEM  
KELAS V  
TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

**OLEH :  
ELISABET EKAWATI**



## PANDUAN PENGGUNAAN MODUL

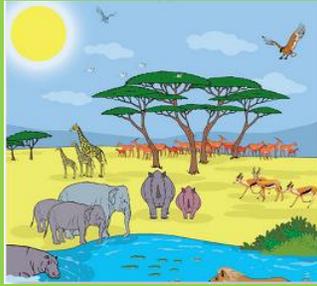
**Agar lebih memahami materi modul ini, mari ikuti langkah-langkah berikut:**

- 1. Yakinkan dirimu sudah siap untuk belajar.**
- 2. Berdoalah sebelum memulai belajar**
- 3. Baca dan pahami materi dalam modul.**
- 4. Catatlah apabila ada materi yang kurang dipahami.**
- 5. Bila ada kesulitan, mintalah bantuan bapak atau ibu guru.**
- 6. Kerjakan latihan dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat.**
- 7. Selamat belajar!**



## PENGERTIAN EKOSISTEM

**Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya atau bisa dikatakan juga suatu tatanan kesatuan secara utuh dan menyeluruh antara segenap unsur lingkungan hidup yang saling memengaruhi. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.**



## KOMPONEN EKOSISTEM

Komponen dalam ekosistem ada 2, yaitu :

1. Komponen Biotik

Komponen ekosistem yang terdiri dari semua makhluk hidup. Contoh : tumbuhan, hewan, bahkan makhluk hidup mikroskopik seperti bakteri.

2. Komponen Abiotik

Komponen tidak hidup yang mendukung serta menjaga keseimbangan suatu ekosistem.

Contoh : udara, air, cahaya matahari, iklim, kelembaban, keasaman tanah, dan jenis tanah.

Perhatikan gambar di bawah ini!



**Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar di samping?**



## **PIKIRAN POKOK (PIKIRAN UTAMA)**

Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama, atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah, atau akhir paragraf. Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat–kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

Istilah lain pikiran pokok sangat banyak, antara lain : ide pokok, gagasan utama, gagasan pokok, pokok masalah, pikiran utama, inti paragraf, inti masalah, atau masalah utama.

Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti pikiran pokok, yaitu inti suatu bacaan.

Cara menentukan pikiran pokok pada paragraf yaitu :

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf
2. Menandai kalimat awal – akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraph
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem terusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Ilmu Hayati SMA/MA Kelas X IPS

**Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraph beserta informasi yang kamu anggap penting!**



## AYO MEMBACA

### Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tumbuhan berupa buah juga disukai hewan. Bejatang serangga memakan bagian dalam buah dan ini seringkali menagikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi inoran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi bunting-eling.



Ilustrasi: Didi P. Sidi

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.



## **DAFTAR PUSTAKA**

1. [blog.ruangguru.com](http://blog.ruangguru.com)
2. Diana Puspa Karitas. 2017. Buku Siswa SD/MI Kelas V Tema 5 Ekosistem
3. [id.m.wikipedia.org/wiki/Ekosistem](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Ekosistem)