

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 280 Pinrang
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. .	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dan gambar secara tepat.

3. Setelah melakukan kegiatan diskusi siswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Setelah membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui Whatshap 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). Melalui whattshap 3. Menyampaikan kompetensi Dasar dan tujuan yang ingin dicapai 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Menyampaikan cakupan materi dan memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari. 6. Menyiapkan peserta didik akan dikelompokkan secara heterogen	15 menit
Inti	Kegiatan Inti Tahap 1 Orientasi Pada masalah ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam	140 menit

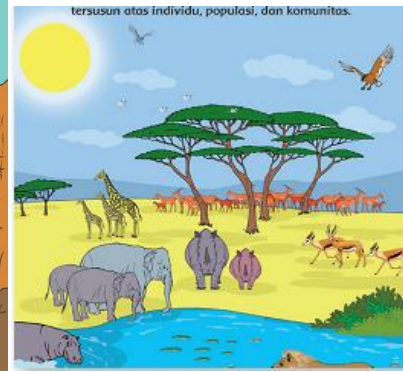
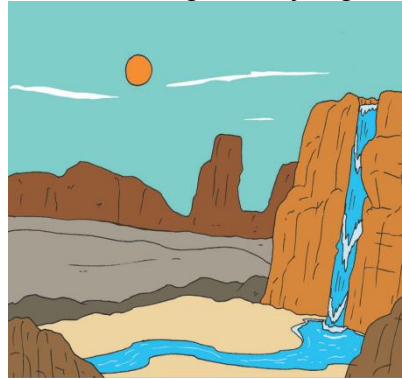
tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. Melalui video whatsapp

- Guru menyajikan bacaan melalui whatsapp tentang ekosistem

Udin : "Bersama pendapatku, lebih baik jika baca saja buku ini bersama-sama! Selain mencari gambar-gambar, buku ini juga memuat penjelasan-penjelasan yang menarik tentang ekosistem."



- Siswa mencari pokok pokok pikiran yang ada pada bacaan
- Siswa menentukan pokok pokok pikiran dalam bacaan
- Menyajikan gambar dan mengajak siswa untuk mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. **(Mandiri) melalui wa**



- Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya..

Tahap 2. Mengorganisasikan siswa untuk belajar

- Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. Melalui whatsapp



- Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?” “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?” “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?” “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” *Pesan WhatsApp*
- Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.
- Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”

Tahap 3 membimbing penyelidikan kelompok maupun individual

- Mendorong siswa untuk melakukan pengumpulan informasi yang sesuai, dan memecahkan masalah. Melalui diskusi kelompok dengan menggunakan grup kelompok di whatsapp
- Menuliskan hasil diskusi kelompoknya

Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil Karya

- Guru membantu siswa atau kelompok dalam menyiapkan laporan yang sesuai.
- Laporan yang disajikan siswa berupa bagan dan teks non fiksi tentang pembagian hewan berdasarkan makanannya.
- Siswa membacakan hasil laporan kelompoknya tentang ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya melalui WhatsApp

Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru membantu siswa dalam merefleksi atau mengevaluasi terhadap penyelidikan mereka.
- Siswa menyajikan hasil laporan penyelidikan

Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit
----------------	--	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Laptop/smarphone.
3. Berbagai Gambar
4. --.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

.....
NIP.

ASIKIN
NIP. 19860413 201406 1 001

