

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN CIKONDANG II
Kelas /Semester : V/ 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 2 (Hubungan Antar Makhluk Hidup Dalam Ekosistem)
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 1 kali Pertemuan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia : 3.3 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.3 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

IPA : 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak teks nonfiksi yang disajikan dalam WA grup, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan tepat

B. Materi Pelajaran

Bahasa Indonesia : Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam
IPA : Menjelaskan Manfaat rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem

Kegiatan	Deskripsi Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa melalui WAG (Orientasi) PPK: Religius2. Menyanyikan lagu nasional3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik, Siswa dan guru melakukan Tanya jawab bersama tentang hubungan antar makhluk hidup (Apersepsi)4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-	15 menit

	hari. (Motivasi)	
Kegiatan Inti (Model Discovery Learning)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disajikan teks bacaan tentang “Rantai makanan” yang dikirim melalui WA grup 2. Siswa mencermati teks bacaan tentang “Rantai makanan” yang di share melalui WA grup. 3. Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan yang dikirim melalui WA grup 4. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan: <ul style="list-style-type: none"> – “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” – “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” – Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” <p>(Creativity and Innovation)</p> 5. Siswa diberi LKPD oleh guru yang dikirim melalui WA grup 6. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf Dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama 7. Siswa melakukan diskusi melalui kelompok/grup WA masing-masing dengan bimbingan guru perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. – Pemahaman siswa tentang pokok pikiran. – Keterampilan siswa dalam menemukan pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan. 8. Siswa bersama dengan teman grup dalam WA membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka 9. Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan 10. Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali (melalui WA grup siswa) 11. Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat (melalui WA grup siswa) (critical thinking and problem formulation) Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> – Sikap cermat dan teliti pada saat siswa membaca teks bacaan. – Pemahaman siswa tentang rantai makanan. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan siswa dalam membuat diagram dan menuliskan keterangan <p>Kerja Sama dengan Orang Tua Membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang” rantai makanan pada ekosistem” dan nantinya akan dikirim melalui WA grup kelas (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat resume (Creativity) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah disampaikan 2. Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan didukung penguatan oleh guru 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa melalui pesan suara di WA grup 	15 menit
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, - Refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan 	
Penilaian Remedial dan Pengayaan	<p>Penilaian pengetahuan, sikap dan keterampilan/ unjuk kerja (Terlampir)</p> <p>Remedial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kembali tentang pokok pikiran dalam paragraf dan kosakata sulit - Menjelaskan kembali tentang rantai makanan <p>Pengayaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk membuat rantai makanan dari hewan yang belum pernah didiskusikan dalam pembelajaran sebelumnya 	

Mengetahui,

Kepala SDN CIKONDANG II

Sumedang, Nopember 2020

Guru Kelas V

WAWAN SETIAWAN S.Pd.SD
NIP. 19650412 198603 1 021

RENI RISNAWATI, S.P.d
NIP.-

