

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPT SD Negeri 280 Pinrang
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Keseimbangan Ekosistem (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pikiran utama pada Teks bacaan nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.1.2 Membuat kesimpulan isi teks nonfiksi menjadi beberapa paragraf dengan menggunakan kosakata baru.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mendeskripsikan potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan mengaitkan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat kliping tentang potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan peharuhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat Persatuan dan kesatuan.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan sikap jujur yang terdapat di dalam kegiatan gotong royong.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menganalisis Manfaat dari persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar kegiatan gotong royong siswa dapat menerima mamfaat Persatuan dan kesatuan
2. Setelah melakukan diskus siswa dapat menunjukkan sikap jujur dalam kegiatan gotong royong
3. Setelah mengamati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menganaisis mamfaat persatuan dalam kegiatan gotong royong
4. Setelah melakukan kegiatan diskusi siswa dapat menyimpulkan mamfaat Persatuan didalam gotong royong.
5. Melalui kegiatan membaca teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf secara baik dan benar.
6. Setelah melakukan kegiatan diskusi siswa mampu membuat kesimpulan dengan kosa kata baru.
7. Setelah melakukan kegiatan diskusi siswa dapat mendeskripsikan pengaruh geografis terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya,dan trasportasi masyarakat.
8. Setelah melakkan disksi siswa dapat membuat kelipping tentang pengaruh geografis terhadap kehidpan Ekonomi, sosial, budaya dan transportasi masyarakat.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

D. MATERI

1. Artikel Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan tranportasi
2. Gambar kegiatan gototng royong.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Model pembelajaran :- Cooperative Tipe STAD
- Examples non examples

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	Kegiatan dilakukan melalui wa/zoom 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan dimasa pandemi ini.. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar kegiatan gotong royong. Yang dikirim Guru melali WhatsApp 6. Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan berikut  – Apa yang dapat kamu jelaskan mengenai gambar ini? – Pernahkah kamu melihat peristiwa serupa terjadi di sekitarmu? – Faktor apa sajakah yang memengaruhi peristiwa tersebut terjadi? – Mengapa masyarakat mau melakukan kegiatan itu? 7. Nilai-nilai budaya apa saja yang dapat kamu lihat dalam kegiatan ini?	15 menit
Inti	Kooperatif TIPE STAD Tahap 1. Persiapan materi dan penerapan siswa ke dalam kelompok - Kegiatan dilakkan dengan Vidio melalui Wa atau Zoom • Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari tentang pengaruh geografis indonesia terhadap kehidupan masyarat dalam cara menjaga persatan dan kesatuan. • Guru menyampaikan muatan mata pelajaran yang dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan di capai siswa • Guru memotivasi siswa untk tetap giat belajar walaupun dalam keadaan pandemi	140 menit

- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang etrdiri atas 2 -4 orang tiap kelompok yang dimasukkan kedalam Grup Kelompok Wa atau Zoom

Fase 2. Menyajikan materi Pelajaran

- Siswa dibagikan teks bacaan melali whattshap



- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dibaca siswa, seperti misalnya:
 - Berdasarkan arah mata angin, sebutkan batasan-batasan luar dari Negara Kesatuan Republik Indonesia.
 - Kira-kira apa pengaruh dari perbatasan geografis ini terhadap negara kita?
 - Sebutkan beberapa pengaruh positif dan negatif yang dapat diterima Indonesia akibat dari hubungan kita dengan negara-negara tetangga.
 - Mengapa banyak turis asing yang senang berkunjung ke Indonesia? Jelaskan.
- Siswa menentukan ide pokok yang ada dalam bacaan secara benar.

Fase 3. Kegiatan kelompok

Dilakukan melalui wa/zoom

- Siswa bergabung dengan kelompoknya untuk berdiskusi, diharapkan siswa saling bekerja sama dan membantu dalam memahami materi pelajaran
- Setiap kelompok mendiskusikan tentang
 - Pengaruh letak geografis terhadap kehidupan Ekonomi Budaya Sosial

Transportasi

- Setiap kelompok mempersentasekan hasil diskusinya kelompoknya , dan kelompok lain saling menanggapi.
- Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya dengan kosa kata yang baru

Tahap 4 Evalasi

Dilakukan melalui Vidio wa/zoom

- Guru memberikan Evaluasi secara mandiri untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi. Soal yang diberikan berupa tanya jawab.

Tahap 5 Penghargaan kelompok

- Penghargaan diberikan kepada setiap kelompok berdasarkan penilaian kerja kelompok dan penilaian individu setiap kelompok (Tim terbaik, Tim hebat, Tim Super)

Model Examples non Examples

Dilakukan melalui vidio Wa/zoom

- Guru menjelaskan Tujuan pelajaran yang akan di capai siswa
- Memperlihatkan gambar gambar kepada siswa melali wa/zoom



- Siswa diberikan kesempatan untuk mengamati, menganalisis dan memperhatikan gambar gambar
- Guru memberikan deskripsi tentang gambar gambar tersebut
- Guru memberikan tugas kepada siswa mendiskusikan mamfaat gotong royong dalam kerukunan. Berdiskus melalui grup kelompok lewat Wa/zoom
- Siswa melakukan diskusi kelompok tentang mamfaat yang diperoleh
- Tiap kelompok mempersentasekan hasil diskusinya melali wa/zoom
- Guru mengomentasi hasil, mulai dari hasil komentar siswa untuk mengarahkan jawaban pada Tujuan yang ingin di capai
- Siswa dan guru menyimpulkan hasil diskusinya

	Sebagai tugas akhir siswa membuat klipping tentang pengaruh Letak geografis terhadap kehidupan Ekonomi, sosial, budaya dan transportasi masyarakat.	
Penutup	- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan - Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. - Penugasan dirumah Tentang membuat klipping - Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. - Mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan mematuhi protokol kesehatan - Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian..

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Gambar kegiatan gotong royong
- Media laptop/smarphone

Refleksi Guru

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 5 ,

TAMIR, S.Pd,MM
NIP.

ASIKIN
NIP.