

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**NAMA : FITRI HARDIANTI, S.Pd**

**NIP : 19900331 201403 2 001**

**UNIT KERJA : SD NEGERI 8 PARITTIGA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Parittiga  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya berdasarkan pengamatan dan pengumpulan informasi di lingkungan sekitarnya.

## Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi secara tepat.
2. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan membuat bagan berupa gambar-gambar hewan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

### D. MATERI

1. Pokok pikiran pada teks nonfiksi berjudul Ekosistem.
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.
3. Menulis teks nonfiksi dari sebuah bagan

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Picture and picture*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam oleh guru.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu yang berjudul Ekosistem dengan bimbingan guru.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> </ol>	1 menit
Inti	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk mengamati sebuah gambar Ekosistem yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan isi pada gambar yang tersedia.</li> </ol> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p>	7 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem.</li> </ol> <div data-bbox="603 1424 1104 2110" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memberikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar di</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</p> <p>5. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Komponen ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?”</p> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <p>6. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem.</p> <div data-bbox="582 891 1125 1617" data-label="Image"> <p>The image shows a page from a textbook with a green header and footer. The main title is 'Ekosistem' in green. The text discusses the definition of an ecosystem as a community of living organisms interacting with their physical environment. It lists components like sunlight, air, and soil. It also explains that ecosystems consist of individual organisms and communities, with examples like a herd of sheep and a forest.</p> </div> <p>7. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan hal-hal penting yang terdapat pada bacaan.</p> <p>8. Siswa mengemukakan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan.</p> <p>9. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”.</p> <p><b>B. Ayo Membaca</b></p> <p>1. Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok, di dalam kelompok siswa diminta mencermati teks bacaan yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>disajikan pada buku siswa yang berjudul jenis makanan hewan.</p> <div data-bbox="579 483 970 949" data-label="Image"> <p><b>Jenis Makanan Hewan</b></p> <p>Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memiliki bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.</p> <p>Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, nyalu, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang/tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belalang senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan petani buah-buahan. Burung-burung menyukai biji-biji tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi makanan burung pipit. Biji kenari sangat disukai paku tajuk.</p> <p>Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau orok. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.</p> <p><small>Sumber: <a href="http://www.ips.com">www.ips.com</a></small></p> <p>Sebelum kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.</p> <p>Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.</p> <p>Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Selesaikanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.</p> <p style="text-align: right;"><small>Menyanyi &amp; Menonton Film</small> 5</p> </div> <p>2. Siswa dibimbing guru secara bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut dan mengelompokkan jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya berdasarkan isi teks bacaan.</p> <p>3. Siswa dalam kelompok diberikan peralatan dan perlengkapan serta gambar-gambar hewan untuk membuat bagan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya bersama dengan kelompoknya. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya.</p> <p><b>Contoh pembuatan bagan.</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="475 846 1241 936">4. Perwakilan dari beberapa kelompok diminta untuk menyajikan hasil pembuatan bagannya di muka kelas.</p> <p data-bbox="419 1010 643 1048"><b>C. Ayo Menulis</b></p> <p data-bbox="475 1070 1241 1265">1. Siswa diminta membuat tulisan nonfiksi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya berdasarkan pengamatan dan pengumpulan informasi di lingkungan sekitarnya yang terdiri atas dua paragraf.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol data-bbox="419 1294 1241 1653" style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini dan dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk berbicara/bertanya.</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut dan informasi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	2 menit

## G. PENILAIAN

### A. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap





### Rubrik Penilaian Sikap

<b>Kriteria</b>	<b>Baik sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Disiplin	Siswa mampu menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten	Siswa mampu menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Siswa mampu menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Siswa sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran
Tanggung jawab	Siswa mampu menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru	Siswa mampu menyelesaikan sebagian tugas yang diberikan	Siswa hanya mampu menyelesaikan salah satu tugas yang diberikan guru	Siswa tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

#### Pedoman Penilaian :

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes tertulis
- Bentuk : Pilihan ganda

#### c. Penilaian Keterampilan

##### BAHASA INDONESIA

- Teknik : Portofolio
- Petunjuk : Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan Jenis makanannya berdasarkan pengamatan dan pengumpulan informasi di lingkungan sekitarnya.





1.									
2.									
3.									
4.									
dst...									

**Rubrik Penilaian Membuat bagan pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya**

Aspek yang Dinilai	Kriteria			
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokkan	Semua Kategori berisi jenis makanan dan Pengelompokkan hewan	Terdapat 1 – 2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokkan hewan	Terdapat 3 -4 Kesalahan dalam kategori jenis makanan Serta Pengelompokkan Hewan	Terdapat lebih dari 4 Kesalahan Dalam kategori jenis Makanan Serta Pengelompokkan Hewan
Kelengkapan bagan	Bagan berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Bagan berisi empat - lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Bagan berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda	Bagan berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda

**Pedoman penilaian**

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

## **B. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

1. Guru membimbing siswa yang belum mampu menentukan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Soal remedi diberikan kepada siswa yang tidak tuntas pada indikator muatan pelajaran

## **C. PEGAYAAN**

Guru memberikan latihan lanjutan bagi peserta didik yang sudah mampu menentukan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.

## **D. MEDIA, BAHAN dan SUMBER BELAJAR**

- Media/ Alat : a. Slide power point berupa gambar hewan  
b. Gambar-gambar hewan, lem, kertas karton, spidol, penggaris

Sumber Belajar

- : a. Buku Guru  
Puspa Karitas, Diana. 2018. **Buku Guru Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 5 Edisi Revisi 2018**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 5-11
- b. Buku Siswa  
Puspa Karitas, Diana. 2018. **Buku Siswa Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema 5 Edisi Revisi 2018**. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 2-8

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Parittiga, 4 Januari 2022  
Guru Kelas VA,

**Jumiyem, S.Pd.SD.**

NIP. 19620428 198308 2 002

**Fitri Hardianti, S.Pd.**

NIP. 19900331 201403 2 001

## KISI-KISI SOAL

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Parittiga

Kelas : V ( Lima)

No	Kompetensi Dasar	Materi	Muatan Pelajaran	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	No soal	Bentuk Soal
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	IPA	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Disajikan tabel, siswa dapat menjodohkan antara hewan dan pengelompokannya berdasarkan jenis makanannya	C2	1	PG
2				3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Disajikan gambar, siswa dapat menentukan kelompok hewan berdasarkan jenis tengkoraknya	C3	2	PG
3				3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Siswa dapat menentukan hewan pemakan daging dan buah – buahan (omnivora)	C3	3	PG

4				3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Siswa dapat menentukan jenis hewan karnivora berdasarkan ciri-cirinya	C3	4	PG
5				3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya	Disajikan gambar hewan, siswa dapat menentukan kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya	C3	5	PG
6	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Siswa dapat menjelaskan pengertian teks non fiksi	C2	6	PG
7	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Siswa dapat menentukan letak dari pokok pikiran	C2	7	PG
	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	Bahasa Indonesia	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Siswa dapat menjelaskan komponen dalam pokok pikiran	C2	8	PG

3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	Bahasa Indonesia	3.7.1	Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan letak pokok pikiran	C2	9	PG
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks non fiksi	Bahasa Indonesia	3.7.1	Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.	Disajikan teks bacaan, siswa dapat menentukan kalimat utama dalam teks tersebut	C2	10	PG

## SOAL

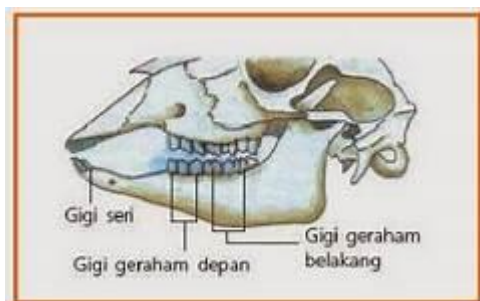
**Pilihlah jawaban di bawah ini yang paling benar !**

1. Perhatikan tabel berikut ini !

NAMA HEWAN		PENGELOMPOKKAN HEWAN	
1	Tikus, musang, monyet	A	Herbivora
2	Anjing, kucing, elang	B	Karnivora
3	Sapi, kelinci, rusa	C	Insektivora
4	Kecoa, kadal, Nyamuk	D	Omnivora

Pasangan yang tepat antara hewan dan pengelompokannya berdasarkan jenis makanannya ditunjukkan oleh nomor ....

- A. 1 – C                      B. 2 – D                      C. 3 – A                      D. 4 – B



- 2.

Perhatikan gambar berikut ini !

Gambar di atas merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari ....

- A. serangga  
B. biji-bijian



C. hewan

D. tumbuhan

3. Hewan pemakan daging dan buah-buahan (omnivora) adalah ....



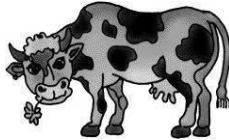
A



C



B



D

4. Berikut ini merupakan beberapa ciri-ciri hewan :

1. Tergolong kedalam kelompok hewan mamalia atau menyusui.

2. Mereka mempunyai kemampuan untuk berburu mangsanya.

3. Mereka mempunyai kuku dan juga gigi taring yang sangat tajam

Berdasarkan ciri-ciri hewan di atas maka termasuk ke dalam jenis hewan ...

a. Insektivora

b. Omnivora

c. Karnivora

d. Herbivora

5.



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)

Yang merupakan jenis hewan omnivora, yaitu...

a. 1 dan 2

b. 1 dan 4

c. 3 dan 4

d. 3 dan 5

6. Teks yang dibuat berdasarkan fakta, realita, atau hal-hal yang benar-benar dan terjadi dalam kehidupan kita sehari-hari disebut teks ...

a. fiksi

b. nonfiksi

c. naratif

d. deskriptif

7. Pokok pikiran dalam sebuah paragraf dapat dipahami dengan mudah melalui ....
- kalimat pertama
  - seluruh paragraf
  - kalimat terakhir
  - kalimat utama
8. Penjabaran dari ide pokok paragraf dilakukan oleh ....
- kalimat penjelas
  - kalimat penghubung
  - kalimat tanya
  - kalimat perintah

**Perhatikan paragraf berikut untuk soal nomor 9 dan 10!**

Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

9. Ide pokok dalam paragraf di atas terletak pada ....
- awal paragraf
  - tengah paragraf
  - akhir paragraf
  - seluruh paragraf
10. Kalimat utama dalam paragraf di atas adalah ....
- Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan.
  - Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia.
  - Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.
  - Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat.

**Pedoman Penilaian :**

$$\text{Skor siswa} \quad \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \quad \times \quad 100$$

**Kunci Jawaban :**

- C
- D
- C

4. C
5. A
6. B
7. D
8. A
9. A
10. A